

EL VALOR DEL PERDÓN PARA FOMENTAR LA CULTURA DE UNA SANA CONVIVENCIA EN VENEZUELA EN EL MARCO DE LA PAZ Y LA VIDA

**THE VALUE OF FORGIVENESS TO PROMOTE THE CULTURE OF A
HEALTHY COEXISTENCE IN VENEZUELA WITHIN THE FRAMEWORK
OF PEACE AND LIFE**

Recibido: 13/02/2017– Aceptado: 11/09/2017

María Chinchilla

Docente - Instituto Universitario Monseñor Rafael Arias Blanco
Caracas– Venezuela

Doctorado en Ciencias de la Educación – Universidad
Latinoamericana y del Caribe

mariachinchillase@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2022-9828>

Como citar este artículo:

Chinchilla, M. (Enero – Diciembre 2017). El valor del perdón para fomentar la cultura de una sana convivencia en Venezuela en el marco de la paz y la vida. *Horizontes de Enfermería* (7),88-94. <https://doi.org/10.32645/13906984.158>



Resumen

La educación en Venezuela exige cada día innovaciones debido a las exigencias y diferencias que se presentan en la sociedad. Al respecto, se presenta el siguiente plan de acción: el valor del perdón para fomentar la cultura de una sana convivencia en Venezuela en el marco de la paz y la vida, proyecto que se organizó para ser ejecutado en ocho semanas es decir, cuarenta días. Mediante el currículo bolivariano se permite la flexibilidad que se construyan aprendizajes significativos, que van en beneficio de una sociedad. En tal sentido, se plantearon los objetivos de la investigación, entre ellos tenemos: Determinar la importancia de los valores mediante la práctica del perdón como medio para fomentar la cultura de una sana convivencia en Venezuela en el marco de la paz y la vida. La metodología aplicada fue una investigación cualitativa bajo la modalidad de la investigación acción participante según Pérez (1990). Tomando como espacio de estudio la Escuela Nacional, E.B. "Alfredo Pietri" de Boquerón, municipio autónomo Carlos Arvelo del Estado Carabobo, Caracas-Venezuela. Se aplicó la técnica de la observación participante y la entrevista para recolectar los datos, de igual manera como técnica de análisis la categorización y la triangulación. Se llevó un registro de experiencia de los cuarenta días, siendo de impacto en el ámbito escolar, familiar y social.

Palabras Clave: Valores. Perdón. Cultura. Sana. Convivencia.

Abstract

Education in Venezuela demands innovations every day due to the demands and differences that are presented in Venezuelan society. In this regard, the following action plan is presented: Exercising values through the practice of forgiveness as a means to foster the culture of a healthy coexistence in Venezuela in the framework of peace and life, a project that was organized to be executed in eight weeks That is, forty days. Through the Bolivarian curriculum, flexibility is allowed to build meaningful learning that goes to the benefit of a society. In this sense, the objectives of the research were raised, among them we have: To determine the importance of values through the practice of forgiveness as a means to foster the culture of a healthy coexistence in Venezuela within the framework of peace and life. The applied methodology was a qualitative investigation under the modality of the investigation participant action according to Pérez (1990). Taking as study space the National School, E.B. "Alfredo Pietri" de Boquerón, Carlos Arvelo Autonomous Municipality of the Carabobo-Venezuela State, the technique of participant observation and the interview to collect data was applied, as well as categorization and triangulation. A record of experience of the forty days was carried out, being of impact in the school, familiar and social scope.

Keywords: Values. Sorry. Culture. Healthy living together.

Como citar este artículo:

Chinchilla, M. (Enero – Diciembre 2017). El valor del perdón para fomentar la cultura de una sana convivencia en Venezuela en el marco de la paz y la vida. Horizontes de Enfermería (7), 88-94.
<https://doi.org/10.32645/13906984.158>



Introducción

Como consecuencia, de lo que se vive en la sociedad venezolana, la educación reclama cada día innovaciones, debido a las exigencias y diferencias que se presentan en los desiguales escenarios donde se desenvuelve cada individuo. A pesar que, los organismos competentes han hecho lo posible en hacer de esta educación con miras a un aprendizaje integral de la niña, el niño y el adolescente, contando con los diferentes planes, proyectos y programas del gobierno nacional que los beneficia.

Sin embargo, es necesario involucrar estrategias que vayan de la mano con la espiritualidad del ser del individuo, basado en lo que se conoce como una “educación liberadora” por (Freire, 2012). Es relevante, que los estudiantes posean una formación integral, desde lo espiritual con habilidad y actitud correcta en medio de la adversidad de esta manera, sean conductores eficientes de un clima de tolerancia y armonía en las organizaciones, instituciones, familias, alcanzando óptimos niveles de integración en la sociedad. Bajo esta perspectiva, Larrosa (2000) expresa, “...un espíritu bien cultivado es el que tiene un máximo de recursos tras él, por decirlo así, y que está acostumbrado a revisar sus experiencias pasadas para ver lo que le ofrecen para incursionar en lo nuevo; en tal sentido que desarrolle un pensamiento crítico reflexivo invitando a explorar el mundo que le rodea, así mismo, desde su espiritualidad...” (pp.138). Se puede apreciar, en los aportes mencionados que es importante tomar en cuenta lo intrínseco del ser humano, donde se lleva esa verdadera sensibilización bajo una concepción liberadora y emancipadora, mediante la cual, el individuo evalúa su parte exterior y en función a cómo esté preparado internamente, podrá enfrentar de manera centrada las situaciones adversas dentro de la complejidad del mundo de hoy.

En concordancia, se proyecta el valor del perdón como la cultura a una sana convivencia, considerada como un ejercicio terapéutico hacia sí mismo de acuerdo con los valores universales; siendo el mayor beneficiado del acto de perdonar uno mismo. En este orden de ideas, Arana (2014) “Define el perdón como un proceso liberador de la situación y del poder del ofensor; es decir libera el resentimiento, deseo de venganza y sufrimiento, trayendo restauración y reconciliación, creando las bases para sanar relaciones. Considerado esta manera como un proceso continuo que se profundiza y completa a lo largo del tiempo...” (p. 9).

Considerando que, las niñas y niños son la semilla, por lo tanto, es importante que sean formados en una educación inclusiva, liberadora e integradora con corazones sanos que llevarán a sus hogares el mensaje del perdón y reconciliación, trayendo restauración entre las familias de la patria, contribuyendo de esta forma el gran objetivo histórico número 2.4 del Plan de la Nación Venezolana, en convocar y promover una nueva orientación ética, moral y espiritual de la

Como citar este artículo:

Chinchilla, M. (Enero – Diciembre 2017). El valor del perdón para fomentar la cultura de una sana convivencia en Venezuela en el marco de la paz y la vida. *Horizontes de Enfermería* (7), 88-94.
<https://doi.org/10.32645/13906984.158>



sociedad; alcanzando así una sociedad libre de violencia y ciudadanos íntegros al servicio de la nación.

En efecto, se planificó el plan de acción, con construcción de las lecturas reflexivas representadas en cuarentas, cuentos inéditos sobre el perdón e involucrando otros valores para cuarenta días. Se contrastó el diagnóstico, los objetivos y las metas esperadas, tomando en cuenta un antes, durante y después de la investigación con sus respectivos hallazgos; la misión fue proporcionar a la comunidad una educación de excelencia que se refleja dentro y fuera de la institución, desde lo intrínseco relacionado con lo axiológico, siendo su objetivo formar jóvenes capaces de integrar una sociedad digna, bajo un clima de paz y el bien común.

Materiales y Métodos

La investigación, se enfocó en lo cualitativo según, Martínez, (1996), definen a la metodología cualitativa en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: Las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Por otra parte, está enmarcada en la modalidad de proyecto acción participante de acuerdo, Pérez (1990) establece que “el proyecto acción participante permite al docente reflexionar y auto criticarse de manera pausada y prolongada, lo cual ayudará a las instituciones educativas transformarse en un escenario adecuado para la elaboración y experimentación del currículo, para el progreso de las teorías relevantes y para la transformación asumida de lo práctico...” (p.18)

La observación participante, considerando que esta técnica implica la interacción entre el investigador y los grupos sociales. Gutiérrez J. (2005), (p.138), es decir, penetra en la experiencia en los otros dentro de un grupo o institución; pretende convertirse analizando sus propias razones o motivos con los demás.

Se utilizó el cuestionario de preguntas abiertas que según, Hernández y Otros (2010), consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables. Para la recolección de la información fueron diseñados dos instrumentos, uno para los 10 docentes y otro para los 10 estudiantes y 10 representantes que constituyeron las unidades de análisis. Se tomó como espacio la escuela pública Eb “Alfredo Pietri” Boquerón carretera nacional vía Noguera del municipio autónomo Carlos Arvelo del Estado Carabobo. Caracas-Venezuela.

Resultados y Discusión

La situación investigada arrojó la siguiente información: desconocimiento de la cultura de

Como citar este artículo:

Chinchilla, M. (Enero – Diciembre 2017). El valor del perdón para fomentar la cultura de una sana convivencia en Venezuela en el marco de la paz y la vida. Horizontes de Enfermería (7), 88-94.
<https://doi.org/10.32645/13906984.158>



perdón como parte de los valores, agresividad entre las personas, y que era necesario implementar un plan de acción enfocado en valores bajo la cultura de perdón y reconciliación para la sana convivencia escolar, familiar y social, que fueron desarrolladas en cuarenta días, ¿El por qué cuarenta días?

Según estudiosos del comportamiento humano describen, que el repetir por días consecutivos una misma frase, acción, esto conlleva a crear el hábito que se convierte en aprendizaje significativo, acción que se continua ejercitando puede llegar a crear cultura que se va fomentando en la medida que aprende y se convierte, en una forma de vida, modo de pensar, sentir y actuar en una sociedad, a través del proceso de perdonar; que conlleva al ser humano a tomar decisiones que van a ser la raíz por la que se mueva y actúe en la cotidianidad social, mediante algunos interrogantes como estos ¿Esta acción honra mis valores? ¿La actitud que estoy tomando me hará libre de la ofensa? Esto lo llevará a identificar la realidad, que acciones tomar y que nueva concepción va adquirir, asumiendo la actitud correcta para enfrentar cualquier adversidad que se le presente en el contexto escolar, familiar y social.

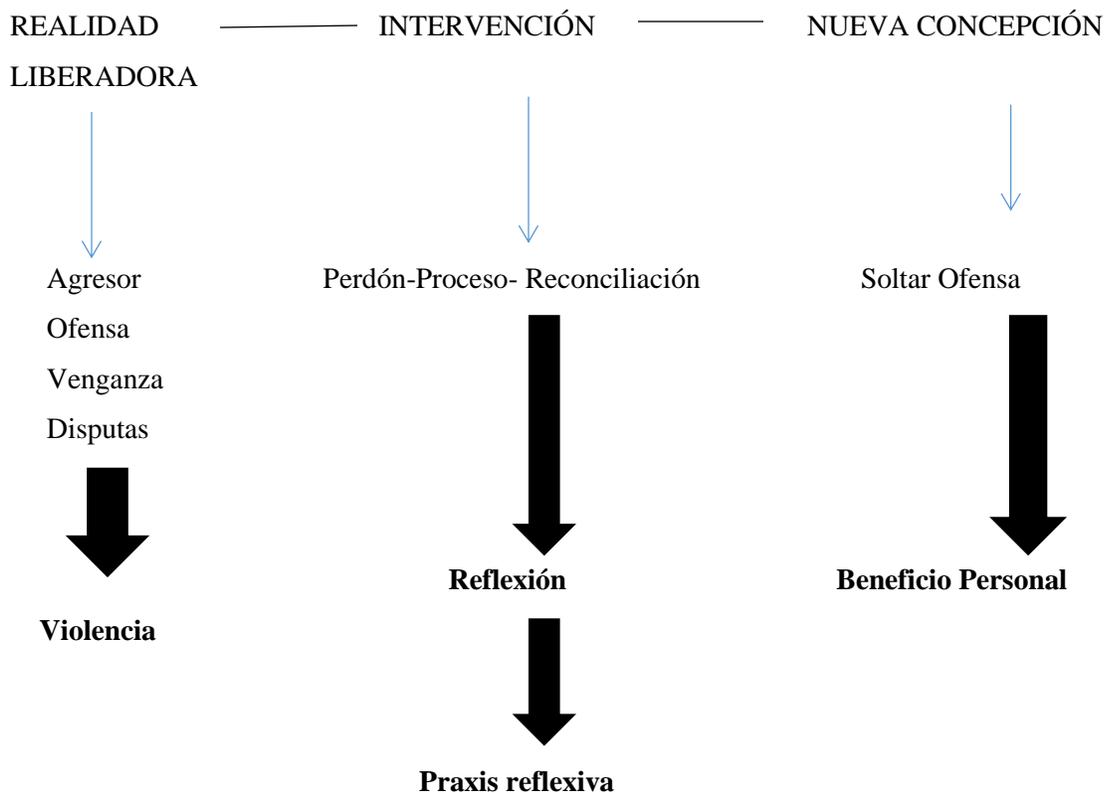


Grafico 1: Teoría del génesis de la liberación intrínseca- cultura- sana convivencia.



Conclusiones

En síntesis, el aprendizaje que deberían recibir los seres humanos en cada una de las etapas de su vida, tendría que estar fundamentado en el deber ser de la personalidad, en cuanto hacer lo correcto, que no es más que poseer una información específica de sus hábitos de trabajo, cultura-educación, actitudes, tendencias emocionales, entre otras; la personalidad no debe considerarse en forma estática; todo lo contrario, toma en cuenta todo el ser humano en todo lo intrínseco y lo extrínseco, es decir, lo que me afecta del entorno y lo que internamente como individuo, va a construir lo colectivo, que por su supuesto, trasciende en sí mismo, y lo conlleva a establecer su proyecto de vida; enfocado en todas las áreas socioculturales, políticas, económicas, morales, éticas, espirituales y académicas, para ser protagónico en forma favorable de una sociedad justa enmarcada en una sana convivencia, que logre la optimización en cuanto afianzar los valores mediante el trabajo liberador desde lo intrínseco del ser y poner en práctica el perdón como medio para fomentar la cultura de reconciliación en el ámbito escolar, familiar y social.

Al respecto, se puede acotar que dentro de esa formación, va conllevar al estudiante a asumir una actitud crítica reflexiva, que está fundamentada en considerar tres aspectos esenciales que van desde la concepción del ser humano, el cual es formado con un cuerpo, un alma y un espíritu, los cuales deben ser cuidados con el modelo de ejemplo de parte de los adultos, entendiéndose que los primeros años de vida del niño se convertirán en la plataforma que lo guiará a ser partícipe protagónico favorable, de su entorno, con una sociedad libre de violencia.

Referencias Bibliográficas

- Arana, A. (1era edición). (2014). El perdón. El camino a la reconciliación. Caracas-Venezuela: Editorial La cosecha 8rl.
- Freire, P. (2012). Pedagogía del oprimido. México: Editorial Siglo XXI Editores.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, L. (4ta Edición). (1995). Metodología de la investigación. México: Editorial MacGraw Hill Interamericana.
- Larrosa, I. (2000). Del espíritu del niño al niño de espíritu en pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje subjetividad y formación. Buenos Aires: Editorial Novedades educativas y CEP. FME. UCV
- Ley del Plan de la Patria. 2do Plan Socialista de Desarrollo Económico y Social de la Nación. (2013-2019). Publicado en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Nro. 6118 extraordinario, 4 de diciembre del 2013.

Como citar este artículo:

Chinchilla, M. (Enero – Diciembre 2017). El valor del perdón para fomentar la cultura de una sana convivencia en Venezuela en el marco de la paz y la vida. Horizontes de Enfermería (7), 88-94.
<https://doi.org/10.32645/13906984.158>



Ley Orgánica de Educación (2009). Firmada y sellada en el palacio federal legislativo. Sede de la asamblea nacional, en Caracas a los trece días del mes de agosto 2009. Publicación en gaceta Nro. 5929. 17 de agosto de 2009.

Méndez, C. (2da. Edición). (2001). Metodología guía para la elaboración de diseños de investigación en ciencias económicas, contables y administrativas. Colombia: Editorial Mc Graw Hill.

Pérez, E. A. (1era reimpresión). (2000). Decide tu vida, Elige ser feliz. Caracas-Venezuela: Editorial San Pablo

Valero, S. M.C. (1° edición). (2013) Filosofía con los niños desde la narrativa. Colección Simón Rodríguez. Caracas – Venezuela: Fondo Editorial, IPASME

Como citar este artículo:

Chinchilla, M. (Enero – Diciembre 2017). El valor del perdón para fomentar la cultura de una sana convivencia en Venezuela en el marco de la paz y la vida. Horizontes de Enfermería (7), 88-94.
<https://doi.org/10.32645/13906984.158>