

## **EL JUEGO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**THE GAME AS A METHODOLOGICAL STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF THICK  
PSYCHOMOTRICITY IN CHILDREN AGED 4 TO 5 YEARS"**

---

**Recibido: 20/03/2017– Aceptado: 10/09/2017**

---

**Tania Magdalena Cruz Gavilanes**

Docente- Universidad Católica de Cuenca  
Cuenca– Ecuador

Magíster en Educación Especial – Universidad Tecnológica Equinoccial  
tmcruzg@ucacue.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6126-4868>

---

**Yolanda De La Nube Cruz Gavilanes**

Dibujante técnica – Corporación Nacional de Telecomunicaciones  
Cuenca– Ecuador

Magíster en Seguridad Telemática – Escuela Superior Politécnica de  
Chimborazo

nube5502@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8844-9958>

---

**Carlos José Martínez Santander**

Docente- Universidad Católica de Cuenca  
Cuenca– Ecuador

Magíster en Seguridad Telemática - Escuela Superior Politécnica de  
Chimborazo

carlos4553@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5189-6379-6028>

---

**María Viviana Urgilez González**

Estudiante - Universidad Católica de Cuenca  
Cuenca– Ecuador

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial y  
Parvularia- Universidad Católica de Cuenca

urgilezviviana09@gmail.com

---



**Como citar este artículo:**

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgilez, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Horizontes de Enfermería* (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>

---

**Como citar este artículo:**

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Horizontes de Enfermería* (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>



## Resumen

*Este artículo está enfocado a la utilización del juego que ayude a desarrollar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial "Tomás Sacoto". Fijado como objetivo general determinar el juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa analizando las deficiencias y las técnicas y estrategias utilizadas con los niños de 4 a 5 años; así también como las destrezas motoras adquiridas hasta este punto. La investigación fue de tipo cuali-cuantitativo se basa en la modalidad socio-educativa, por que integra ámbitos culturales, sociales y educativos; descriptiva para estudiar la realidad presente del juego como estrategia metodológica para el desarrollo psicomotor grueso en los niños y niñas, para lo cual se usó de base el método inductivo deductivo; y de campo empleando instrumentos como la encuesta a las docentes del inicial 2 y fichas de observación a los niños del establecimiento concluyo que los docentes tienen conocimientos amplios y aplicación de juegos varios como metodología de enseñanza; cabe destacar que es necesario la capacitación continua y actualizada y el mejorar sus conocimientos. Los espacios para el efecto de los juegos necesitan mayor equipamiento y amplitud para que los juegos se efectúen de mejor manera.*

**Palabras Clave:** Juego, psicomotricidad gruesa, estrategias metodológicas , destrezas motoras.

## Abstract

*This article is focused on the use of the game that helps to develop the gross psychomotricity in children from 4 to 5 years of the Initial Education Center "Tomas Sacoto". Set as general objective to determine the game as a methodological strategy for the development of gross psychomotricity by analyzing the deficiencies and techniques and strategies used with children; As well as the motor skills acquired up to this point of 4 to 5 years. The research was of a qualitative and quantitative type based on the socio-educational modality, because it integrates cultural, social and educational fields; Descriptive study to study the present reality of the game as a methodological strategy for gross psychomotor development in boys and girls, for which the inductive deductive method was used; And the field using instruments such as the survey of teachers of the initial 2 and observation sheets to the children of the institution concluded that teachers have broad knowledge and application of various games as teaching methodology, It is important to emphasize that continuous and up-to-date training and the improvement of their knowledge are necessary. The spaces for the effect of the games need more equipment and amplitude so that the games are made in a better wa.*

**Keywords:** game, thick psychomotricity, methodological strategies, motor skills .

---

Como citar este artículo:

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Horizontes de Enfermería (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>



## Introducción

El presente artículo tiene como finalidad conocer si se desarrollan juegos como estrategia metodológica en el desarrollo psicomotor grueso y a su vez las destrezas motoras que se logran en los infantes con la ejecución de las mismas. Esta investigación se centró por la importancia de una adquisición de habilidades motoras diversas en los infantes y por qué no lograrlo mediante la utilización de la metodología con mayor influencia y aceptación en los niños como lo es el juego.

Respecto al juego las bibliografías citadas coinciden en que el juego es una actividad de entretenimiento, estimulante y divertida principal para el progreso de los infantes y a su vez como medio educativo es un factor importante que contribuye con el desarrollo cognitivo, emocional, afectivo, motriz y la formación de su personalidad es decir expande la capacidad de interactuar con el ambiente que lo rodea (Real Academia Española, 2017); (Fernández y Serra, 2015); (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016, p. 5); (Torberte, 2014).

Existen un sin número de clasificaciones con respecto al juego para este estudio se ha considerado los siguientes: Según (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016, pp. 7,8,11); (Ferland, 2009) ; (vemoqui, 2011).se pueden clasificar en: Juegos de roles: Imitan todo lo que los adultos hacen. Juegos de dramatización: representan en sus juegos a personajes. Juegos de movimientos: contribuye armonizar sus funciones motrices. Juegos didácticos: Cumplir una regla establecida objetivo educación. Juegos tradicionales: Desarrollan la habilidad, rapidez e ingenio. Juegos psicomotores: Exploración placentera a probar la función motora. Juegos cognitivos: Desarrollo cognitivo del individuo. Juegos sociales: Necesarios en el proceso de socialización del niño. Juegos afectivos-emocionales: Expresan sus deseos conscientes e inconscientes.

Para los niños los juegos son una oportunidad para ser extremadamente activos (Cratty, 2014, p. 54). Desarrollo psicomotor grueso es un proceso progresivo de adquisición de habilidades que ponen en acción grandes grupos musculares como piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo a las niñas y niños lograr acciones importantes para su desarrollo aparecen competencias de motricidad gruesa tanto locomotoras entre 0 y 2 años como gatear, pararse, caminar y correr y no locomotoras entre 2 a 6 años como saltar, trepar, empujar, entre otras. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016, p. 5) ; (Viloria, 2007); (Tapia; Camargo, Azaña; Estrella, & Tito; Córdova, 2014).

Para los niños los juegos son una oportunidad para ser extremadamente activos (Cratty, 2014, p. 54). Desarrollo psicomotor grueso es un proceso progresivo de adquisición de habilidades que ponen en acción grandes grupos musculares como piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda, permitiendo a las niñas y niños lograr acciones importantes para su desarrollo aparecen

---

Como citar este artículo:

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Horizontes de Enfermería* (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>



competencias de motricidad gruesa tanto locomotoras entre 0 y 2 años como gatear, pararse, caminar y correr y no locomotoras entre 2 a 6 años como saltar, trepar, empujar, entre otras. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016, p. 5) ; (Viloria, 2007); (Tapia; Camargo, Azaña; Estrella, & Tito; Córdova, 2014).

En el trabajo de grado titulado “Propuesta metodológica basado en juegos tradicionales para desarrollar Las nociones básicas en el área de motricidad fina y gruesa, en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural bilingüe “ Quilloac”, periodo 2015-2016”, de María Narcisa de Jesús Morocho Álvarez, presentado en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural bilingüe “ Quilloac” a la Escuela Normal Superior, en la cual plantean que los juegos tradicionales son fundamentales en el desarrollo de las nociones básicas en el área motriz fina y gruesa. La cual aporta elementos hacia el progreso de la indagación porque se proyecta manifestar la jerarquía que tiene el juego en el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes.

En la investigación titulada “Expresión corporal en la motricidad gruesa de niños de cuatro años de edad”, del Centro Educativo “Gandhi”, Quito, período 2011 - 2012, presentado en la Universidad Central Del Ecuador Facultad de Filosofía, (Pucha, 2013). En la cual se procura establecer la influencia de la expresión corporal en el área motora gruesa de los niños. Este trabajo es una buena contribución para obtener los objetivos de la indagación en curso.

En la tesis titulada “El juego, para estimular la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años del jardín infantil “Mis pequeñas estrellas del Distrito de Barranquilla. De Ana Mercedes Caballero et al (Caballero, Yoli, y Valega, 2012). Quienes sostienen que el uso de fichas de acciones que incluyen movimiento mediante el cual los niños desplieguen su motricidad gruesa, y el uso de estrategias, recursos innovadores por parte de los docentes.

Después de la investigación bibliográfica realizada, se pudo constatar que a nivel local no existen trabajos similares con el tema abordado existen, trabajos que analizan las variables por separado; en este artículo se pretende que el lector obtenga una imagen clara del conjunto de las variables con un mismo fin, desarrollar la psicomotricidad gruesa mediante el juego como estrategia metodológica

En el ambiente educativo para un profesor, es primordial lograr el proceso enseñanza aprendizaje de una manera dinámica y flexible, este documento como sustentación de la utilidad de la estrategia del juego para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, sea tomado en cuenta en la elaboración de planificaciones manifestando una variedad de juegos para el desarrollo del mismo. El desarrollo de habilidades motrices gruesas se va adquiriendo de manera progresiva dependiendo la estimulación adecuada recibida; y cada acción implica el movimiento de músculos

---

Como citar este artículo:

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Horizontes de Enfermería (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>



grandes del cuerpo dando lugar a que los niños puedan moverse y desplazarse en diferentes direcciones y a su vez explorar el mundo que los rodea.

## **Materiales y Métodos**

Este trabajo se fundamenta e utiliza un método científico en el que se analizó detalladamente la incidencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa; es de tipo cualitativa y cuantitativa, se basa en la modalidad socio-educativa, porque constituye espacios culturales, sociales y educativos, que facilitó la recaudación de datos de la entidad en favor de los niños. Es a su vez una investigación de campo ya que se lleva a cabo en el lugar donde se ubica el objeto de estudio a través de la utilización de una entrevista a los 6 maestros del establecimiento educativo de los niveles inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Tomás Sacoto” en el cual se pudo conocer al respecto de la utilización del juego como metodología para el proceso avance de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, así también mediante dos fichas de observación a los estudiantes acerca del dominio de destrezas de motricidad gruesa después de la ejecución de juegos en el rote de psicomotricidad las actividades de recreo en el espacio físico del establecimiento.

Es también descriptiva, sirvió para estudiar la realidad presente del juego como estrategia para el desarrollo psicomotor grueso en los niños, para lo cual se utilizó de base el método inductivo deductivo. Asociación de variables este tipo de investigación garantiza el análisis de la influencia de los juegos que fortalezcan al desarrollo psicomotor. Con una población de 40 estudiantes y 6 docentes se procedió a aplicar a todos los instrumentos para el efecto. Los instrumentos utilizados para la investigación de campo fueron la encuesta que es una técnica de indagación que se fundamentó en un cuestionario de preguntas preparadas con la finalidad de conocer y obtener información objetiva en este particular con respecto a los docentes de la institución.

La Observación, esta técnica tiene el objetivo de describir y registrar sistemáticamente algún comportamiento específico, destreza, habilidad y actitudes; siendo en este caso la observación de habilidades y destrezas en el desempeño psicomotor grueso adquiridas por los niños del establecimiento. Se pretende como resultado que se continúe la utilización de juegos como estrategia para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa para lograr así: Según Ministerio de Educación Ecuador (2014) “Desarrollar la capacidad motriz a través de procesos sensoperceptivos que permitan una adecuada estructuración de su esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos” p.31).

---

Como citar este artículo:

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Horizontes de Enfermería* (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>



**Cuadro 1 Participantes**

Población	Hombres	Mujer	Total	Porcentaje
Docentes	0	6	6	100%
Niños/as	15	25	40	100%
Total	15	31	46	100%

## Resultados y Discusión

De la Encuesta Aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial “Tomás Sacoto” se obtuvo información acertada de la mano de experiencia y conocimiento en el uso de estrategias metodológicas como el juego para el desarrollo psicomotor grueso obteniendo como resultado porcentajes positivos del conocimiento y aplicación de juegos para el desarrollo psicomotor

**Tabla 1. Para impartir su clase usted utiliza el juego de roles como estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje.**

Variantes	Docentes	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

De los 6 maestros encuestados el 100% utiliza el juego de roles como estrategia metodológica de enseñanza aprendizaje por lo tanto se llega a determinar que la totalidad de encuestados imparten los juegos de roles que cumplen un rol significativo en los infantes y a su vez implica movimientos para su desarrollo psicomotor.

Como citar este artículo:

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Horizontes de Enfermería* (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>



**Tabla 2. Cómo maestra considera usted que las actividades lúdicas contribuyen en el desarrollo psicomotor grueso**

Variables	Docentes	Porcentajes
Si	5	83%
No	0	0%
En Parte	1	17%
Total	6	100%

De los 6 docentes encuestados el 83% considera que las actividades lúdicas contribuyen en el desarrollo psicomotor grueso y un 17% discurre que, en parte, puesto que consideran que se necesita actividades complementarias al juego para el desarrollo psicomotor grueso. De las profesoras, encuestadas el 83% considera que las actividades lúdicas contribuyen en el desarrollo psicomotor grueso y un 17% discurre que en parte puesto que consideran que se necesita actividades complementarias al juego para el desarrollo psicomotor grueso.

**Tabla 3. Ha adquirido la destreza de caminar, correr y saltar de manera sistematizada**

Opciones	Niños	Porcentajes
Iniciado	0	0%
Adquirido	39	97,5%
En Proceso	1	2,5%
Total	40	100%

De los 40 niños con los cuales se llevó a cabo las fichas de observación con respecto al ítem7, el 97% ha adquirido la destreza de caminar, correr y saltar de manera sistematizada y en diferentes formas de desplazamiento y en un 3% se encuentra en proceso. Se llega a la conclusión que la mayoría de infantes ha adquirido esta destreza motora.

**Tabla 4. Elaborar movimientos coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular**

Opciones	Niños	Porcentajes
----------	-------	-------------

Como citar este artículo:

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Horizontes de Enfermería (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>



---

Iniciado	0	0%
Adquirido	32	80%
En Proceso	8	20%
Total	40	100%

---

De los 40 niños con los cuales se llevó a cabo las fichas de observación con respecto al ítem 8. Elaborar movimientos coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas, el 80% ha adquirido esta destreza y en un 20% se encuentra en proceso.

## Discusión

El juego es una actividad propia del ser humano, una conducta característica de todos los tiempos, edades y culturas; el juego es una herramienta básica para la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas (Delgado, 2011). En la presente investigación se recolectó información a través de la encuesta aplicada a los docentes para determinar el uso del juego como estrategia metodológica para el desarrollo psicomotor grueso se pudo comprobar que: Con respecto a la primera pregunta 1. ¿Considera usted que la utilización de juegos de movimientos influye en la adquisición de destrezas psicomotoras de los infantes? Los docentes encuestados el 100% consideran que la utilización de juegos de movimientos influye en la adquisición de destrezas motoras.

De acuerdo a la segunda y tercera pregunta. ¿Para impartir su clase usted utiliza el juego de roles como estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje? ¿Cómo Docente enseña usted juegos tradicionales que ayuden al desarrollo psicomotriz? en un 100% utilizan juegos de roles, y juegos tradicionales con actividades que contribuyen al desarrollo psicomotor, consideran que el juego influye positivamente en el mismo y que es considerado una de las estrategias metodológicas indispensables dentro del desarrollo de una jornada de clase.

Parlebás (2005) como se citó en (Herrador, 2013, p. 25). Define el juego como una especie de emblema de una cultura, por lo que el conocimiento profundo de las prácticas lúdicas es un elemento substancial en la comprensión de una sociedad. Los juegos tradicionales son actividades con un gran valor cultural y a su vez contribuye al desarrollo de capacidades en las distintas áreas

---

Como citar este artículo:

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Horizontes de Enfermería* (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>



estos juegos son actividades lúdicas que se vienen transmitiendo de generación en generación y que los docentes consideran que jamás se debe perder el valor de utilizar este tipo de juegos con los niños de manera educativa formadora y cultural.

De los docentes encuestados el 17% no considera que la respiración y la relajación sean actividades que ayuden a profundizar e interiorizar toda la globalidad del propio yo del infante; y el 83% si considera que si son actividades que contribuyen en la globalidad del infante. Llegando a la conclusión que el mínimo porcentaje que no considera esta actividad por falta de conocimiento de la importancia de la misma. La respiración y relajación son actividades coordinadas que contribuyen al mejor desempeño de actividades motoras que conllevan a las distensiones musculares para el efecto de las actividades.

¿Cree usted que la tonicidad se manifiesta por el grado de tensión muscular necesario para realizar cualquier movimiento? los docentes encuestados el 100% cree que la tonicidad se presenta por el nivel de tensión muscular necesario para realizar varios movimientos y así también estas actividades contribuyen a un adecuado desarrollo psicomotor. Para alcanzar una acción motora voluntario es ineludible tener control sobre la tensión de los músculos que interceden en el movimiento que se desea realizar (Elida, 2015). ¿Al desarrollar sus actividades observa que los niños coordinan movimientos elaborados? Los docentes encuestados el 100% al desarrollar sus actividades observa que los niños coordinan movimientos elaborados llegando a la determinación que estos movimientos elaborados se denotaran en los logros de destreza motoras. La coordinación desiste al niño relacionar y afiliar patrones motores en un principio autónomos para constituir movimientos compuestos. (Elida, 2015).

Con respecto a la pregunta 7 y 8 ¿Realiza actividades que contribuyan el equilibrio estático? el 100% realiza actividades que contribuyen el equilibrio estático determinando que su totalidad se desarrollan actividades que desdoblán en los niños la capacidad de mantener la posición del cuerpo en el espacio estando en movimiento o reposo. ¿El niño asimila de manera eficaz los conocimientos sobre su esquema y expresión corporal a través del juego? el 67% está de acuerdo con que el niño asimila de manera eficaz los conocimientos sobre su esquema y expresión corporal a través del juego y un 33% discurre que en parte puesto que consideran que se necesita actividades complementarias al juego para que el niño asimile de manera eficaz estos conocimientos sobre su esquema y expresión corporal. Según Ballesteros (1962) citado en (Maganto & Cruz, s.f, p. 9). El esquema corporal se puede definir como la representación propia del cuerpo, de los diferentes fragmentos, de sus probabilidades de movimientos y acción, así como de sus numerosas condiciones.

---

Como citar este artículo:

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Horizontes de Enfermería (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>



¿Cómo maestra considera usted que las actividades lúdicas contribuyen en el desarrollo psicomotor grueso? el 83% como maestra considera que las actividades lúdicas contribuyen en el desarrollo psicomotor grueso y un 17% discurre que en parte puesto que consideran que se necesita actividades complementarias al juego para el desarrollo psicomotor grueso.

¿Tiene usted conocimientos de los dominios en los que se divide la Psicomotricidad? el 50% tiene conocimientos de los dominios en los que se divide la psicomotricidad y otro 50% tiene un breve conocimiento de la misma primordial idea que se debe tener para la búsqueda de estrategias y técnicas adecuadas para el progreso del mismo por lo cual se determina la necesidad de capacitación en ciertos contextos.

El desarrollo psicomotriz grueso se divide en: Dominio corporal dinámico. - Se refiere a la capacidad que adquiere una persona para dominar los segmentos gruesos de su cuerpo; extremidades superiores, inferiores, tronco, entre otras, y realizar movimientos acordes a la voluntad o alguna consigna dada. Dominio corporal estático. - Se refiere a diversas actividades motrices que producirán a la niña y niño a interiorizar el esquema corporal. La experiencia de los movimientos fragmentados, su asociación agradable y la adquisición de la madurez que requiere el sistema nervioso, permiten al niño realizar una acción previamente representada mentalmente (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2016, pp. 6,7); (Pacheco; Montesdeoca, 2015); (LIB, 2011); (Ambato, 2011).

¿Cree usted que la institución cuenta con el espacio idóneo para efectuar juegos para el desarrollo psicomotor grueso? el 67% cree que la institución cuenta con el espacio idóneo para efectuar juegos para el desarrollo psicomotor grueso y el 33% consideran que en parte manifiestan que se necesita adecuaciones en el espacio para mayor beneficio de los niños y efecto de las actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor grueso. ¿Qué características tiene el juego para ser utilizado como metodología de enseñanza? el 83% tiene conocimientos de las características generales del juego para ser utilizado como metodología de enseñanza y la función que cumple este en el desarrollo y el proceso de enseñanza y un 17% considera que la principal característica del juego para ser utilizado como metodología de enseñanza es una actividad innata propia de la infancia.

La principal dificultad que los docentes pudieron manifestar es que ellos necesitan mayor capacitación que sea continua, así también manifiestan que desearían contar con unas guías de múltiples y variados juegos para cada área del desarrollo para contar con juegos variados y entretenidos, tener pautas, reglas, instrucciones y materiales previos a la ejecución misma de la actividad. Y para determinar las destrezas psicomotoras se utilizó dos fichas de observación obteniendo como resultado un alto porcentaje de destrezas adquiridas; en un 97% han adquirido la

---

Como citar este artículo:

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Horizontes de Enfermería* (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>



destreza de actividades coordinadamente combinando formas de desplazamiento con obstáculos, en un 80% producir acciones coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad.

Las habilidades motrices gruesas constituyen el uso de músculos grandes para sentarse, pararse, caminar, correr, etc., manteniendo el equilibrio / balance y cambiando posiciones (Arizona State University College of Education, Early Childhood, s.f). Resulta necesario contribuir al correcto desarrollo y perfeccionamiento del área motor gruesa mediante la realización de actividades lúdicas variadas al aire libre orientada a conseguir el perfecto funcionamiento de las destrezas motoras en el niño y un adecuado desempeño motriz puesto que se pone de manifiesto la movilidad, coordinación de grandes músculos.

Por lo cual se pretende lograr una maduración psicomotriz que según (Jesus y Perpinyá, 2003, p. 9) “se entiende como el proceso global que implica el cuerpo y la mente y conduce a la persona a actuar frente a unas propuestas determinadas, mediante el dominio de su cuerpo” (...). En este punto la motivación al infante y brindarle seguridad, así también instrucciones claras llegarán al éxito del desenvolvimiento de estas actividades que contribuyen con el desarrollo psicomotor grueso.

## **Conclusiones**

De acuerdo con los resultados de las encuestas se puede llegar a la conclusión que los docentes afirman y reconocen la importancia de las actividades lúdicas es decir del juego como estrategia metodológica para el proceso enseñanza- aprendizaje PEA que contribuyen de carácter favorable en el desarrollo y fortalecimiento de la psicomotricidad gruesa pero a su vez dan a conocer la necesidad de una guía que incluya diversidad de juegos según las edades y las áreas del desarrollo que serían un elemento clave para el efecto mismo de las actividades con los elementos y materiales necesarios en el espacio idóneamente adecuado.

Referente a la ficha de observación se llega a la conclusión que los niños han adquirida las destrezas motoras correspondientes al grupo de edad de 4 a 5 años se han desarrollado juegos en los que se evidencian cada una de las destrezas descritas, en la ficha de observación sin presentarse mayor dificultad; por lo cual se concluye este artículo poniendo énfasis en la importancia que se pudo demostrar que tiene el juego a la hora de ser utilizado como estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades y destrezas motoras gruesas en los infantes.

Para finalizar el aporte de este artículo es de gran valor para conocimiento de la comunidad educativa puesto que de acuerdo a la investigación bibliográfica y de campo que se pudo efectuar podemos ver con claridad el valor del juego como principal metodología de enseñanza para con

---

Como citar este artículo:

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. *Horizontes de Enfermería* (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>



los niños y el gran alcance que el mismo puede adquirir cada uno de los infantes en el aspecto de adquisición de destrezas motoras gruesa y desarrollo de las mismas de una manera divertida que para el niño no es vista como una clase como algo que pretenden enseñarle sino más bien una forma agradable de compartir con su maestra y compañeros de aula así también se pretende mejorar las falencias encontradas en el camino para mejorar y llegar al objetivo principal del uso del juego como estrategia metodológica para el desarrollo psicomotor grueso.

## Referencias Bibliográficas

- Ambato, U. T. (7 de Diciembre de 2011). Slide Share. Recuperado de Psicomotricidad: <https://es.slideshare.net/myfriendsforeverbetter/psicomotricidad-10505170>
- Arizona State University College of Education, Early Childhood. (s.f de s.f de s.f). INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO INFANTIL. Recuperado de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/6976181/desarrollo-infantil>
- Caballero, A., Yoli, J., & Valega, Y. (10 de MAYO de 2012). Blogger. Recuperado de EL JUEGO PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD GRUESA: <http://jugandomeejercito.blogspot.com/2012/05/open-publication-free-publishing-more.html>
- Delgado, I. (2011). El Juego Infantil y su Metodología. Madrid: Ediciones Paraninfo S.A.
- elida. (16 de junio de 2015). Blogger. Recuperado de Psicomotricidad-Motricidad en niños y niñas: [psicomotricidadupds.blogspot.com/2015/04/psicomotricidad-motricidad-gruesa.html](http://psicomotricidadupds.blogspot.com/2015/04/psicomotricidad-motricidad-gruesa.html)
- Ferland, F. (2009). ¿Jugamos? EL JUEGO CON NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS. Madrid, España: NARCEA, S.A EDICIONES.
- Fernández, Y., & Serra, S. (14 de Enero de 2015). Research Gate. Recuperado de Importancia del Juego para los Niños: [https://www.researchgate.net/publication/283308819\\_Importancia\\_del\\_juego\\_para\\_los\\_ninos](https://www.researchgate.net/publication/283308819_Importancia_del_juego_para_los_ninos)
- Herrador, J. (2013). Juegos populares y tradicionales a través de la FILATELIA. España: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L.
- Jesus, M., & Perpinyá, A. (2003). Psicomotricidad en la Educación Infantil- Recursos Pedagógicos. Barcelona: editorialceac.
- LIB. (30 de JULIO de 2011). Blogger. Recuperado de EL NIVEL INICIAL:

---

Como citar este artículo:

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Horizontes de Enfermería (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>



<http://elnivelinicialut.blogspot.com/2011/07/la-psicomotricidad-gruesa.html>

Maganto, C., & Cruz, S. (21 de Junio de s.f). Desarrollo Físico y Psicomotor en la Etapa Infantil. Recuperado de Desarrollo Físico y Psicomotor en la Etapa Infantil: [http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi\\_libro/38c.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf)

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2016). Jugando me desarrollo. Quito: Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Pacheco; Montesdeoca, G. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. Quito.

Pucha, K. (27 de Julio de 2013). Expresión Corporal en la Motricidad Gruesa. Expresión Corporal en la Motricidad Gruesa. Quito, Quito, Ecuador.

Real Academia Española. (Martes de Abril de 2017). Diccionario de la Lengua Española. Recuperado de Diccionario de la Lengua Española: <http://dle.rae.es/?id=MaS6XPk>

Tapia; Camargo, J. L., Azaña; Estrella, E., & Tito; Córdova, L. A. (2014). Teoría Básica de la Educación Psicomotriz. Lima: Horizonte de la Ciencia.

Torberte, M. (2014). Juegos para el Desarrollo Motor. Córdoba: Editorial Brujas.

vemoqui. (14 de Julio de 2011). Juegos educativos y recreativos vemoqui. Recuperado de Clasificación

de los juegos:  
<http://www.juegoseducativosyrecreativosvemoqui.blogspot.com/2011/07/clasificacion-de-los-juegos.html>

Viloria, C. L. (2007). Secuencia de Desarrollo Infantil Integral. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

---

Como citar este artículo:

Cruz, T., Cruz, Y., Martínez, C., & Urgiles, M. (Enero – Diciembre 2017). El juego como estrategia metodológica para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. Horizontes de Enfermería (7), 116-129. <https://doi.org/10.32645/13906984.162>