

## **PORTAFOLIO VIRTUAL EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO EN SALUD**

**VIRTUAL PORTFOLIO IN THE PEDAGOGICAL MANAGEMENT OF THE  
UNIVERSITY TEACHER IN HEALTH**

---

**Recibido: 23/09/2015 – Aceptado: 19/05/2016**

---

### **Marieta Del Jesús Azúa Menéndez**

Docente - Universidad Estatal del Sur de Manabí  
Manabí – Ecuador

Magister en Educación Informática – Universidad de Guayaquil  
marieta.azua@unesum.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-5601-6621>

---

### **Mariana San Lucas Marcillo**

Docente - Universidad Estatal del Sur de Manabí  
Manabí – Ecuador

Ingeniero en Ecoturismo – Universidad Estatal Del Sur de Manabí  
marian\_san2008@hotmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-2111-0199>

---

### **José Tigua Anzules**

Docente - Universidad Estatal del Sur de Manabí  
Manabí – Ecuador

Magister en Enseñanza del Idioma Inglés – Universidad Estatal Del  
Sur De Manabí  
josetg28@hotmail.es  
<https://orcid.org/0000-0003-3856-7662>

---

#### **Como citar este artículo:**

Azúa, M., San Lucas. M., & Anzules, J. (Enero – Diciembre 2016). Portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente universitario en salud. *Horizontes de Enfermería* (6),51-61. <https://doi.org/10.32645/13906984.378>



## Resumen

*La presente investigación se realizó en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, básicamente a los docentes Universitario de Salud. Tiene como propósito indagar la relación entre la elaboración de portafolios electrónicos y el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la experiencia de los docentes de la Carrera de Laboratorio clínico, mejorando la evaluación de aprendizaje en los estudiantes de la carrera en mención. Mediante ésta investigación se determinó el nivel de uso del portafolio docente como evidencia de aprendizaje por competencias, proponiendo una solución al problema. El proceso de innovación del docente universitario en el aula permite alcanzar un principal objetivo formativo que es: promover que los estudiantes desarrollen conocimientos científicos rigurosos, integrados y aplicados en su desempeño profesional; fomentando en ellos la capacidad de ser aprendices autónomos y autorregulados; y participar en el fortalecimiento de alumnos críticos, reflexivos y creativos. Se utilizó una metodología hipotético-deductiva, cuyo análisis se orientó por las nociones de aprendizaje situado y aprendizaje reflexivo. Desde la perspectiva del estudiante, los resultados muestran que esta herramienta didáctica es valorada como sistema integrado de enseñanza aprendizaje - evaluación de competencias profesionales. No obstante, viene determinada por el dominio progresivo de los contenidos en formato digital. En conclusión, el portafolio es un instrumento idóneo para la adquisición de competencias vinculadas a los métodos de investigación en educación, ya que al tomar el alumno conciencia de su proceso de aprendizaje desarrolla su capacidad de autorregulación, acercándose progresivamente a un aprendizaje autónomo y responsable.*

**Palabras Clave:** Formación virtual, aprendizaje por competencias, Innovación docente.

## Abstract

*This research was conducted at the State University of Southern Manabí the University Health teachers. It is to investigate the relationship between the development of electronic portfolios and the process of learning from the experience of teachers in the School of Clinical Laboratory, improving the assessment of student learning of the race in question purpose. Through this research the level of use of teaching portfolio as evidence of competency was determined learning, proposing a solution. The innovation process of university teachers in the classroom can achieve a major training objective is: to promote students to develop rigorous, integrated and applied in their professional performance scientific knowledge; fostering in them the ability to be autonomous and self-regulated learners; and participate in strengthening critical, reflective and creative students. One hypothetical-deductive methodology, the analysis was guided by the notions of situated learning and reflective learning was used. From the student's perspective, the results show that this educational tool is valued as an integrated system of learning - assessment skills. However, it is determined by the progressive mastery of content in digital format. In conclusion, the portfolio is an ideal instrument for the acquisition of skills related to research methods in education, and that by taking the student awareness of their learning process develops their ability to self-regulation, gradually approaching an autonomous and responsible learning.*

**Keywords:** Virtual training, learning skills, teaching innovation.

---

Como citar este artículo:

Azúa, M., San Lucas, M., & Anzules, J. (Enero – Diciembre 2016). Portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente universitario en salud. *Horizontes de Enfermería* (6),51-61.  
<https://doi.org/10.32645/13906984.378>



## Introducción

En el campo de la educación, en los últimos años, se ha experimentado una expansión en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Estas herramientas se han asociado a diversas prácticas educativas novedosas, que han generado la puesta en práctica de proyectos educativos y el desarrollo de investigaciones alrededor de ellas. (Bañuelos, Buenrostro, & Garcia, 2014)

El portafolio electrónico es una de las herramientas que se utilizan cada vez más en la educación. Al reconocer su utilidad para favorecer el aprendizaje significativo y reflexivo, así como la posibilidad que ofrece para una evaluación integral, se ha manifestado el interés de difundir sus ventajas así como la disponibilidad de diferentes opciones para su elaboración, lo que apoya el uso más extendido del mismo. (Bañuelos, Buenrostro, & Garcia, 2014)

El significado de la palabra portafolio se ha extendido en Ecuador como una técnica de recopilación, compilación, colección y repertorio de las evidencias y competencias profesionales, que permite al pedagogo universitario de la carrera de laboratorio clínico evidenciar el proceso de aprendizaje de un grupo de personas con el objetivo de crear a un profesional.

El portafolio en el ámbito de la formación docente es una herramienta fundamental de reflexión y autoevaluación de la gestión pedagógica de quien ejerce la docencia universitaria en salud; siendo un sistema de selección y organización de documentos que transmiten información y sobre todo una autoevaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. (Campaña, 2013)

De acuerdo a la definición que hace mención Barret (2004) citado por (Sulmont Haak, 2015, pág. 3) indica que “Un portafolio digital es una herramienta flexible para coleccionar evidencias que involucran al estudiante en un proceso de reflexión continua y de análisis colaborativo del aprendizaje”.

Cuando se hace mención del término Portafolio digital se está refiriendo a un elemento fundamental que sirve de apoyo al proceso de aprendizaje del estudiante, enfocado a una perspectiva constructivista y social del mismo.

Según la definición que hace Zubizarreta (2004) citado por (Sulmont Haak, 2015, pág. 3) pronuncia que “El portafolio digital captura el espectro de lo que es relevante del aprendizaje del estudiante. (...) El portafolio permite seleccionar bajo criterios predefinidos evidencias de aprendizaje, agregando una reflexión sobre las mismas”.

El propósito del uso del portafolio virtual del docente universitario de la carrera de

---

Como citar este artículo:

Azúa, M., San Lucas, M., & Anzules, J. (Enero – Diciembre 2016). Portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente universitario en salud. *Horizontes de Enfermería* (6),51-61.  
<https://doi.org/10.32645/13906984.378>



Laboratorio Clínico se orienta tanto hacia la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje como para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación de aprendizaje tiene como propósito apoyar en un proceso de acreditación de una institución educativa, enfatizado al uso de la herramienta para el desarrollo personal, además de los diferentes usos en un contexto de aprendizaje, como una herramienta para la catalogación, intercambio y preservación de información diversa, en ese sentido es también un instrumento para la gestión del conocimiento (Sulmont Haak, 2015).

De la misma forma, la autora manifiesta que el uso de un portafolio es una herramienta de evaluación, la misma que puede realizarse bajo dos modalidades con distintas características tanto en la forma de recopilar y procesar la información como en la evaluación de su desarrollo (Campaña, 2013).

Un portafolio virtual contribuye en mostrar la evolución del aprendizaje del estudiante a lo largo del programa, evidenciando su crecimiento a lo largo del mismo (Hernández & Lorandi, 2013).

Al respecto (Domínguez, Garcia, Palau, & Taberna, 2014) opinan que la utilización del portafolio virtual se está haciendo habitual en el aprendizaje y evaluación de los estudiantes, ya que la necesidad del docente es potenciar la autonomía del estudiante haciéndole reflexionar sobre el proceso de su aprendizaje.

De acuerdo a los diferentes criterios de autores expresan que el portafolio virtual, gracias a la incorporación de las tecnologías de la información y de la comunicación se ha convertido en una herramienta de aprendizaje fundamental que permite a su autor combinar contenidos, que a futuro se llamaría “evidencias de aprendizaje”, en diversos formatos y en estructuras tan complejas o variadas como la creatividad del autor lo ponga.

El uso de la tecnología de hoy en día permite combinar en una misma herramienta diferentes aplicaciones virtuales, de modo que admite contener información relevante acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje o autoaprendizaje, almacenando trabajos producidos, reflexiones y comentarios a los trabajos acumulados por los aprendices, sus tutores/mentores o por otros compañeros con intereses similares; visualizando de modo gráfico y claro los procesos y actividades llevadas a cabo que permiten aprender a aprender de lo ya hecho. (Domínguez, Garcia, Palau, & Taberna, 2014).

Algo importante referente a los portafolios electrónicos es que no pueden quedarse en una versión digital de lápiz y papel, tal y como muchos autores sugieren, a lo contrario, deben ir más

---

Como citar este artículo:

Azúa, M., San Lucas, M., & Anzules, J. (Enero – Diciembre 2016). Portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente universitario en salud. *Horizontes de Enfermería* (6),51-61.  
<https://doi.org/10.32645/13906984.378>



allá de una mera función virtual recopilatoria y asumir funciones de gestión del aprendizaje. (Silva, 2015).

De la experiencia en aula como docente universitario de la carrera de Laboratorio Clínico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, el uso de un portafolio virtual provoca tanto en docentes como alumnos una gran dificultad, uno de los aspectos señalados por los participantes de la mencionada carrera es que, garantizar un buen uso de una herramienta virtual como evidencia de aprendizaje se hace imprescindible que el docente abandone las formas de evidenciar, condicionalmente existe un bajo nivel de uso de tecnología de información y comunicación.

A pesar de que todos coinciden en la importancia del uso de un portafolio virtual, uno de los propósitos del profesional es ser motivado a comprender y aprender el uso de las tecnologías de información y comunicación, logrando mejorar con una herramienta virtual el rendimiento académico universitario, midiendo logros y dificultades de las competencias genéricas y específicas.

Se plantea el uso de un portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente Universitario de la carrera de Laboratorio Clínico como evaluador de aprendizaje, donde la evaluación marca la forma de cómo un estudiante obtiene un aprendizaje, implicando toda una metodología de trabajo y de estrategias didácticas en la interacción entre docente y discente; y, de la misma manera, es un método evaluación que permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración lo más ajustada a la realidad.

El objetivo principal de ésta investigación es analizar la influencia del acceso de archivos en la Web en la gestión pedagógica del docente Universitario en salud, realizando una investigación de campo para diseñar un portafolio virtual, y los objetivos específicos fueron: Determinar en los docentes el grado de uso de las tecnologías de información y comunicación, realizando una entrevista a las autoridades para disponer de una línea base de los problemas que se presentan; Establecer el nivel de uso del portafolio virtual en los docentes universitarios de la carrera de Laboratorio Clínico, entrevistando a las autoridades y encuestando a docentes, estudiantes; y, valorar los aspectos que deben ser considerados para el uso de un portafolio virtual, a partir de los resultados obtenidos en la investigación y de la comparación con otras literaturas científicas.

## **Materiales y Métodos**

La presente investigación se realizó con profesionales y estudiantes de la Carrera de laboratorio clínico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, iniciando de un análisis y síntesis,

---

Como citar este artículo:

Azúa, M., San Lucas, M., & Anzules, J. (Enero – Diciembre 2016). Portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente universitario en salud. *Horizontes de Enfermería* (6),51-61.  
<https://doi.org/10.32645/13906984.378>



donde se formula una teoría de los trabajos más importantes de la temática que unifica los diversos elementos relevantes para la gestión pedagógica en una comunidad académica; Se continua con un método hipotético-deductivo ya que se propone una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes generales; Seguidamente un método lógico inductivo, formulando una hipótesis; Así mismo se aplica el método de la modelación, ya que opera en forma práctica o teórica con un objeto, no en forma directa, sino utilizando cierto sistema intermedio, auxiliar, natural o artificial, y, el métodos estadístico: porque se utilizaron las cinco fases del método de la investigación estadística como son: Preparación del trabajo, recopilación de los datos, evaluación y depuración de los datos, presentación de los datos y análisis e interpretación.

En un segundo momento en esta investigación, se asume protagonismo en la recolección de datos como instrumento primario, el cual reúne evidencias a través de un trabajo de campo, usando técnicas como las encuestas, basándose en la recolección de datos, para ser analizada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa, haciendo uso además de una observación directa. Se aplicó también la técnica de la entrevista para aquellas conversaciones de carácter profesional en la que la información obtenida por parte de los directivos será tratada en forma cualitativa, no cuantitativamente.

La población fue de 388 estudiantes de la carrera de laboratorio clínico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, 28 docentes que imparten diferentes cátedras y 2 autoridades de la misma institución.

Para calcular el tamaño de la muestra, se utilizó la calculadora de muestreo online Netquest, se ingresan datos en los campos de margen de error (e) con un 5%, porcentaje de fiabilidad (z) con 95%, población total de la muestra (N) 388 alumnos, dando como resultado un cálculo de muestra de 233 alumnos. De la misma forma se ingresaron datos para determinar la muestra de docentes de un total de 30 docentes, se selecciona a 28. Con respecto a la muestra de autoridades se consideró en su totalidad, lo que corresponde a 2 autoridades.

## Resultados y Discusión

Durante el período de investigación, aplicando encuestas a docentes y alumnos de la carrera de laboratorio clínico, se elaboraron figuras con datos relacionados con las variables que a continuación se detallan: La figura No. 1 hace referencia si el docente tienen conocimiento de lo que es un portafolio virtual, y, de acuerdo a su tabulación se determina que el 5% de docentes si conocen el término, mientras que un 95% no conocen lo que es un portafolio virtual y por ende no se está aplicando una buena gestión pedagógica como evaluación de aprendizaje de los estudiantes, lo que nos motiva a continuar la investigación para que el docente siga un mismo proceso de

---

Como citar este artículo:

Azúa, M., San Lucas, M., & Anzules, J. (Enero – Diciembre 2016). Portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente universitario en salud. *Horizontes de Enfermería* (6),51-61.  
<https://doi.org/10.32645/13906984.378>



enseñanza y una misma metodología de aprendizaje.

**Tabla 1:** Tener conocimiento de lo que es un Portafolio Virtual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	5%
No	24	95%
No sabe/No contesta	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Carrera de Laboratorio clínico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

Continuando con el análisis de la figura No. 2 referente a ¿Cuál sería el objetivo de utilizar un portafolio virtual? y de acuerdo a las alternativas propuestas se determinó que un 68% manifiesta que el objetivo de su utilización es para mejorar el rendimiento académico, un 29% dice que es un medio para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje, un 3% como metodología para el aprendizaje y evaluación y un 0% No sabe/No contesta. Por lo tanto se determina que con el uso de un portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente universitario de la carrera de laboratorio clínico mejoraría el rendimiento académico, ya que el portafolio virtual en la gestión pedagógica permite reforzar el proceso de enseñanza, recopilando muestras de las actividades diarias del estudiante.

**Tabla 2:** Objetivo de utilizar un portafolio virtual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejorar el rendimiento académico	19	68%
Medio para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje	8	29%
Metodología para el aprendizaje y evaluación	1	3%
No sabe/No contesta	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Carrera de Laboratorio clínico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

En la Tabla No. 3 se analiza los resultados de la pregunta: ¿considera que con el acceso de archivos en la web y el uso de materiales didácticos informáticos se podrían aplicar estrategias de enseñanza?, se puede visualizar en los resultados que un 75% manifiesta que si se podrían aplicar estrategias de enseñanza, un 18% muestra una respuesta negativa y un 7% no sabe, no contesta. Se

Como citar este artículo:

Azúa, M., San Lucas, M., & Anzules, J. (Enero – Diciembre 2016). Portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente universitario en salud. *Horizontes de Enfermería* (6),51-61. <https://doi.org/10.32645/13906984.378>



comprueba que todos los docentes están conscientes de la importancia del uso de un portafolio virtual en la gestión pedagógica de enseñanza y aprendizaje, es decir, si el docente hace uso de archivos en la web y de materiales didácticos informáticos está ya aplicando estrategias de enseñanza donde el beneficio recae en el estudiante, siendo las clases más dinámicas, ahorrando tiempo y esfuerzo.

**Tabla 3:** Acceso de archivos en la web y el uso de materiales didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	5%
No		8%
No sabe/No contesta		%
TOTAL	8	

**Fuente:** Carrera de Laboratorio clínico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí

## Discusiones

Durante el periodo de la investigación y con la aplicación de encuestas se permitió conocer el por qué existe en los docentes de la carrera de laboratorio clínico un bajo nivel de uso del portafolio virtual docente, en el cual el docente universitario por falta de conocimientos de acceso a una web no sistematiza la información, las actividades y los procesos evaluativos que se desarrollan en clase, convirtiéndose en una herramienta tecnológica de información y comunicación con dificultad de uso, por lo tanto, (Ruiz, Pantoja, & Alavez, 2015) expresa que proporcionar un buen uso de un portafolio virtual en la gestión pedagógica, el docente universitario innovaría el fortalecimiento de competencias, favoreciendo su inserción en la sociedad del conocimiento, cumpliendo el trabajo en el aula con propósitos académicos interactivos, dinámicos e interesantes, evaluando a los estudiantes en relación al esfuerzo, logros y creatividad, dejando así evidencias del trabajo de aula y fuera de ella, incitando la motivación al logro estudiantil y profesional, sobre todo en el proceso de enseñar- aprender

Según (Aurelio, 2007) manifiesta que las universidades están realizando un esfuerzo en incorporar estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza-aprendizaje para favorecer el desarrollo autónomo de los estudiantes, pero existe el inconveniente de la no incorporación de estrategias por parte del docente por el motivo de utilizar la metodología tradicional de enseñanza.

Por tal razón (Noriega, Moran, & García, 2014) exteriorizan que en la actualidad la educación necesita una visión adecuada con las competencias que las instituciones de educación

Como citar este artículo:

Azúa, M., San Lucas, M., & Anzules, J. (Enero – Diciembre 2016). Portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente universitario en salud. *Horizontes de Enfermería* (6),51-61. <https://doi.org/10.32645/13906984.378>



forzosamente requieran, para que así los docentes, a través de la práctica pedagógica, puedan confrontar las exigencias en el siglo XXI.

(Silvia, 2015) Resalta que bajo este esquema la retroalimentación hacia y desde los estudiantes por parte del docente juega un papel preponderante a medida que podemos medir los efectos del proceso de enseñanza –aprendizaje, es decir moderar el ritmo al que se desarrolla incluir otras actividades de las competencias que deberían tener los estudiantes

(Gutierrez & Rodriguez, 2015) Ofrecen al contexto educativo múltiples herramientas, programas y servicios que pueden ayudar al docente a ser más creativo a la hora de planificar una sesión de clase, facilitando el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas en la creatividad, la lógica y el razonamiento. Con lo planteado por los autores y por el no uso de tecnología por parte de los docentes y al no cambio de una educación tradicional, dicha propuesta no pudo aplicarse en las instituciones de educación superior.

Con respecto al uso de las tecnologías de la información, los docentes de la carrera de laboratorio clínico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, comprobaron que aplicando un proceso de innovación les permite alcanzar un principal objetivo formativo que es: promover que los estudiantes desarrollen conocimientos científicos rigurosos, integrados y aplicados en su desempeño profesional; fomentando en ellos la capacidad de ser aprendices autónomos y autorregulados; y participar en el fortalecimiento de alumnos críticos, reflexivos y creativos.

## Conclusiones

Con la investigación realizada, los docentes no laboran con archivos en la web y más aún no consideran un proceso de enseñanza aprendizaje, ignorando el conocimiento de que con el uso de materiales didácticos mejoraría las estrategias de aprendizaje ya que los jóvenes en la actualidad realizan sus trabajos manipulando una web.

A partir de los resultados obtenidos y de la comparación con otros diseños en la literatura científica, el uso de un portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente de salud, motiva a conocer y aprender a utilizar las herramientas web, desarrollando estrategias de búsqueda, identificación y selección de información mediante el acceso de archivos en la web.

Luego de analizar los resultados de las encuestas, el problema planteado en ésta investigación fue comprobada, detectando que el principal factor que influye al no considerar el uso de una plataforma web es por el deficiente acceso de archivos en el proceso de educación y formación de la educación superior, permitiendo al investigador hacer factible la propuesta.

---

Como citar este artículo:

Azúa, M., San Lucas, M., & Anzules, J. (Enero – Diciembre 2016). Portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente universitario en salud. *Horizontes de Enfermería* (6),51-61.  
<https://doi.org/10.32645/13906984.378>



## Recomendaciones

Establecer procedimientos didácticos para cada tipo de actividad que el docente requiera ejecutar.

El docente debe definir el procedimiento de evaluación en la aplicación del portafolio virtual.

Desarrollar actividades para lograr el acercamiento de los estudiantes con el docente o entre compañeros.

La evaluación de los estudiantes debe hacerse desde la participación en el aula, en las tareas independientemente de las evaluaciones periódicas, pretendiendo determinar el nivel de conocimiento adquirido sobre un determinado tema.

Para que se pueda aplicar de forma eficiente el portafolio virtual es necesario desarrollar diversas actividades sobre un tema específico que permita evaluar al estudiante en cada una de ellas.

Por su flexibilidad el portafolio virtual se lo puede adaptar de acuerdo a las necesidades del docente en beneficio de los estudiantes, la única intención es poder desarrollar aprendizaje significativo.

## Referencias Bibliográficas

Aurelio, V. S. (2007). Redeca uach.mx. Obtenido de <http://redec.uach.mx/concepto/Aprendizaje%20basado%20en%20competencias.%20Una%20propuesta%20para%20la%20evaluacion%20de%20las%20competencias%20genericas.pdf>

Bañuelos, L. P., Buenrostro, A., & Garcia, M. L. (2014). Portafolios electrónicos y aprendizaje reflexivo en la formación del estudiante de educación superior. *Revista electrónica de Psicología de la FES Zaragoza*, 84-126.

Campaña, V. K. (2013). El uso del portafolio en la formación docente. *Practica Reflexiva*, 3-6.

---

Como citar este artículo:

Azúa, M., San Lucas, M., & Anzules, J. (Enero – Diciembre 2016). Portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente universitario en salud. *Horizontes de Enfermería* (6),51-61. <https://doi.org/10.32645/13906984.378>



- Domínguez, G. S., García, P. M., Palau, M. R., & Taberna, T. J. (2014). USO DEL PORTAFOLIO EN LA FORMACION. MODELOS FLEXIBLES DE FORMACION, 1-9.
- García, D. F. (2005). El papel de los portafolios electrónico en la enseñanza - aprendizaje de las lenguas. *Glosas didácticas*, 4-8.
- Gutiérrez, N., & Rodríguez, F. (2015). E-Portfolio como alternativa académica B-learning en la educación Universitaria Redieluz. 1-3.
- Hernández, S. J., & Lorandi, M. A. (2013). El uso del portafolio de evidencias de aprendizaje como herramienta para la evaluación por competencia de una asignatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 1-13.
- Noriega, J. A., Moran, L. E., & García, E. E. (2014). Educación superior por competencias, constructivismo y tecnologías de la información y las comunicaciones(TIC). Una visión integral. *Revistas de medios y educación*, 143-155.
- Ruiz, F., Pantoja, R. M., & Alavez. (2015). El uso del portafolio como herramienta de evaluación, significados construidos y experiencias de los formadores de docentes. Colección: campos de indagación. *Generación de conocimientos desde los agentes educativos*, 15.
- Silva, J. H. (March de 2015). El uso del portafolio de evidencias de aprendizaje como herramienta sobre Tecnología, Educación y Sociedad. Obtenido de [http://cenid.org.mx/ctes\\_2015/memorias/index.php/ctes/article/viewFile/359/336](http://cenid.org.mx/ctes_2015/memorias/index.php/ctes/article/viewFile/359/336)
- Silvia, J. (2015). El uso del portafolio de evidencias de aprendizaje como herramienta para la evaluación por competencia en una asignatura. Congreso Virtual sobre Tecnología, Educación y Sociedad, 8-13.
- Sulmont Haak, L. (16 de abril de 2015). Reposital materiales didácticos. Obtenido de <http://reposit.al.cuaed.unam.mx:8080/jspui/handle/123456789/3764>

---

Como citar este artículo:

Azúa, M., San Lucas, M., & Anzules, J. (Enero – Diciembre 2016). Portafolio virtual en la gestión pedagógica del docente universitario en salud. *Horizontes de Enfermería* (6),51-61. <https://doi.org/10.32645/13906984.378>