



MARÍA DEL CARMEN ZEA HERRERA

Enfermera, Especialista en Rehabilitación en Enfermería, Doctora en Psicogerontología, Profesora Titular, Coordinadora Académica Aula Universitaria de Mayores, Facultad de Enfermería, Universidad de Antioquia. Medellín - Colombia.

Semblanza Programa Aula Universitaria de Mayores. 2013

(Entregado 1/12/13 – Revisado 6/12/2013)

Facultad de Enfermería

Universidad de Antioquia.

Medellín - Colombia.

carmenzea@udea.edu.co y carmenzeaherrera@hotmail.com

Resumen

Semblanza es un Programa de aula Universitaria de Mayores, que son centros que promueven en las personas de la tercera edad un mejor desarrollo intelectual y cultural, aumentan la creatividad y fortalecen la interacción social con otras personas, posibilitando además, nuevos estilos de vida para la vejez.

Los Objetivos que persigue son:

- *Permitir la equidad en el acceso a un programa de educación no formal.*
- *Proponer un programa educativo, con contenidos de cuidado y autocuidado para el mejoramiento de la calidad de vida, el bienestar y en una mayor adaptación a los cambios de la edad.*
- *Formular planteamientos educativos con base en las necesidades de los mayores para una nueva cultura del envejecimiento activo, la participación social, la solidaridad intergeneracional y el placer de aprender.*
- *Favorecer un espacio de horizontalidad y participación en el Aula, enseñanza-aprendizaje recíprocos entre profesores y estudiantes, (Enfoque Andragógico de la Educación: es el arte y la ciencia de ayudarles a aprender a los adultos mayores).*
- *Promover una plataforma de desempeño en docencia, extensión e investigación, pilares de la vida universitaria, con enfoque interdisciplinario, intersectorial y de trabajo en equipo.*

Palabras Claves: Programa educativo, participación en aula, envejecimiento activo

Abstract

Semblance is a University Program Seniors classroom , which are centers which promote in people seniors better intellectual and cultural development , enhance creativity and strengthen the social interaction with other people , besides enabling new lifestyles for old age.

The objectives pursued are:

- *Allow equal access to non-formal education program .*
- *Offer educational program, with content and self- care to improve quality of life, well-being and greater adaptation to changing age.*
- *Develop educational approaches based on the needs of the elderly for a new culture of active aging , social participation , solidarity and the joy of learning.*
- *Promote a horizontal space and participation in the classroom, reciprocal teaching and learning between teachers and students (Focus Andragogic education: the art and science of helping them learn to older adults).*
- *Promote a platform performance in teaching, research and extension, pillars of university life, interdisciplinary, intersectoral and teamwork approach.*

Keywords: *Educational program, classroom participation, active aging*

1. Introducción

Las Aulas de Mayores son centros que promueven en las personas de la tercera edad un mejor desarrollo intelectual y cultural, aumentan la creatividad y fortalecen la interacción social con otras personas, posibilitando además, nuevos estilos de vida para la vejez, aspectos de vital importancia para este grupo, que con frecuencia, es excluido de los espacios académicos y sociales, pues se considera que por su edad no son aptos para adquirir nuevos aprendizajes y presentan bajos niveles de productividad.

Estas aulas han sido denominadas de diversas maneras: universidad de la experiencia, senior, abierta o de la edad dorada, entre otras. Generalmente, han sido los países desarrollados de Europa y Norte América, los primeros en instaurar este tipo de programa educativo. En América Latina, la experiencia de las Aulas de Mayores es más reciente y no ha sido tan consistente, ni masiva.

En Colombia, existen personas e instituciones dedicadas al trabajo con adultos mayores desde diversos enfoques y disciplinas, pero no con el modelo específico de Aulas Universitarias de Mayores (AUM). Por otra parte, tampoco se reportan estudios que referencien la valoración subjetiva de los participantes frente a dichos programas y el impacto que puedan tener en el bienestar y la calidad de vida de los mismos.

La enfermería, profesión que tiene como objeto el cuidado de la salud y de la vida de los individuos y grupos humanos, puede contribuir al conocimiento e intervención de esta población vulnerable de adultos mayores, no sólo desde las instituciones prestadoras de servicios de salud, sino también desde otras de tipo académico, como las aulas universitarias, las cuales permiten a los profesionales de enfermería realizar una práctica más integral, interdisciplinaria y con proyección social.

En noviembre de 2006 se inició, y sigue trabajando de manera ininterrumpida en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia, como parte del cumplimiento de la misión, principios institucionales y proyección social, un programa denominado Aula Universitaria de Mayores (AUM), cuyos propósitos conducen a que las personas mayores de 55 años que asisten a él, aprendan contenidos de cuidado y autocuidado que mejoren la adaptación a la etapa del ciclo vital que atraviesan, es decir que aprendan a envejecer de manera exitosa, que mejoren su calidad de vida y bienestar, mientras ocupan de manera adecuada y placentera el tiempo libre, participan activamente de los espacios universitarios y se integran dignamente a la vida social y comunitaria.

El programa es de educación no formal, adscrito a la Oficina de Extensión de la Facultad y perteneciente al Grupo de Investigación, La Práctica de Enfermería en el Contexto Social – GIPECS-. Hasta el momento se han capacitado varios grupos donde se han beneficiado más de 200 adultos mayores.

2. Materiales y métodos

Los actores:

- **Estudiantes:** Personas Mayores de 55 años, nivel de Lecto-escritura, Interés y compromiso con el programa.
- **Profesores de la Universidad de Antioquia e invitados:** Grupo interdisciplinario liderado por la Facultad de Enfermería, conformado por Enfermeras, acompañadas de nutricionistas, médicos, odontólogos, psicólogos, antropólogos, gerontólogos, educadores, trabajadores sociales, abogados, comunicadores sociales, entre otros.

Los tiempos: (Semestral)

Intensidad: 12 lunes de 4 horas cada sesión. Total de 50 horas = un semestre académico. Conducente a Certificación.

Horarios: Lunes hábiles de 2 a 6 p.m.

Los espacios:

Facultad de Enfermería

- Aulas
- Auditorios
- Biblioteca
- Salón múltiple
- Laboratorio de Destrezas Clínicas

Otras dependencias Universitarias:

- Facultad de Medicina
- Ciencias Sociales y Humanas (Psicología, Comunicación)
- Museo Universitario
- Coliseo Universitario

- Sede de Investigación Universitaria- SIU
- Grupo de Neurociencias de Antioquia
- Otros espacios de la ciudad

Las metodologías:

Son teórico-prácticas adaptadas al proceso de aprendizaje de los adultos, siendo las más utilizadas las lecturas dirigidas, videoforos, conferencias magistrales, conversatorios, discusiones, representaciones o dramatizaciones, trabajos individuales y grupales, visitas pedagógicas, salidas culturales, talleres, laboratorios y demostraciones.

3. Resultados y discusión

El programa tuvo como marco referencial: Demografía y epidemiología del envejecimiento, Legislación para los adultos mayores, El proceso de envejecimiento: normal y patológico, Las aulas universitarias de mayores, El proceso de enseñanza-aprendizaje, Promoción de la Salud y Prevención de la enfermedad, Cuidado y autocuidado. Y se logró influenciar en varios aspectos:

Social:

- *Mejoramiento calidad de vida
- *Integración social
- *Acceso al proceso educativo
- *Participación, convivencia
- *Solidaridad intergeneracional
- *Formación de redes de mayores
- *Nueva cultura del envejecimiento

Institucional: Trabajar en Docencia, Investigación y Extensión Universitaria

Profesional: Enfermería y otras disciplinas se benefician del estudio y práctica en los temas específicos de vejez, envejecimiento y educación de adultos mayores.

Personal: compartir conocimientos, experiencias, gratificación recíproca

4. Figuras

Figura N° 1
Adultos mayores de Semblanza Programa Aula Universitaria



5. Tablas.

Tabla N° 1

Los contenidos y ejes temáticos: basados en las Dimensiones del Desarrollo Humano:

Cognitiva	Desarrollo de la inteligencia, habilidades de pensamiento, estrategias cognitivas
Corporal:	Desarrollo físico motriz, experiencias corporales, lúdicas, espaciales
Social:	Asunción de costumbres sociales, respeto a las diferencias e identidades culturales, interacción con otros
Comunicativa:	Construcción de sistemas de significación, comprensión, interpretación, desarrollo del pensamiento
Ética	Desarrollo moral, construcción de las normas, formación en valores
Lúdica	participación en el juego, la recreación
Laboral:	Orientación vocacional, ejercicio laboral
Espiritual:	Trascendencia, solidaridad, tradiciones religiosas, intimidad, amor

Bibliografía.

1. Zea Herrera M. *La experiencia del Aula Universitaria de Mayores: enseñanza-aprendizaje de cuidado y autocuidado*. Septiembre de 2009. Medellín- Colombia. Investigación y Educación en Enfermería. Volumen 27. N° 2. Páginas 243-252. Medellín- Colombia
2. Giraldo Sánchez A. *La educación y la promoción de la salud*. 2002, Cuad Pedagógico;(19): 21-33.
3. Cabezas, C. J. L., Rubio, H. R., Aleixandre, R. M., Fernández, J. C., & Castellón Sánchez del Pino, A. (2000). *Una aproximación teórica a la experiencia de Aulas de Mayores*.
4. En Rubio, H.R., Aleixandre, R. M., Castellón, S. d. P. A., Cabezas, C. J. L & Fernández, J. C. (Eds.). *Temas de Gerontología III*. (Primera ed., pp. 227-241). Granada: Grupo Editorial Universitario.

5. Castellón Sánchez del Pino, A., Gómez, A. M. A., & Martos, A. (2004). *Análisis de la satisfacción en los mayores de la Universidad de Granada*. Rev Mult Gerontol, 14, 252-257.
6. Kidd, J. R. (1979). *Como Aprenden los Adultos*. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.
7. Knowles, M., Holton, E., & Swanson, R. (2001). *Andragogía. El Aprendizaje de los Adultos*. México: Oxford University Press.
8. Tobón, C. O. (2003). *El autocuidado una habilidad para vivir*. Rev Hacia la promoción de la salud, 8, 37-49.
9. Vellas, P., Vellas, B., Andrieux, J., Montemayor, T., Sedenil, M., & et, a. (1996). *Envejecer Exitosamente: concebir el proceso de envejecimiento con una perspectiva más positiva*. Salud Pública Méx, 38, 513-522