



LAURA ELIZABETH CHAMORRO AGUAIZA

Licenciada en Enfermería por la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, en convenio con la Universidad Central del Ecuador, Tulcán.



ALEJANDRA CONCEPCIÓN TAPIA LÓPEZ

Licenciada en Enfermería por la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, en convenio con la Universidad Central del Ecuador, Tulcán.

Implementación de la estimulación prenatal en adolescentes gestantes que acuden al Subcentro de Salud Sur de la ciudad de Tulcán provincia del Carchi durante el periodo de marzo a agosto del 2012

(Entregado 24/01/13 – Revisado 02/02/2013)

Escuela de Enfermería (EDE)

Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC)

laura.aguaiza@upec.edu.ec - alejandra.tapia@upec.edu.ec

Resumen

El desconocimiento de la estimulación prenatal en adolescentes embarazadas, influye en situaciones de miedo e inseguridad al traer un nuevo ser; la educación y realización de terapias, contribuyen al beneficio de madres como de bebés por nacer. Es así que se obtuvo información documentada y estadística por parte del Subcentro de Salud Sur de la ciudad de Tulcán, además se realizó una encuesta a mujeres adolescentes embarazadas que acuden a la institución. Para determinar el conocimiento de las madres adolescentes sobre estimulación prenatal, y de los beneficios para el niño antes de su nacimiento, realizando un plan de intervención que permitió brindar estrategias de modificación que ayuden a estimular el vínculo padre-madre-hijo, e inculquen un ambiente seguro de amor y unión en la familia del bebé por llegar. La investigación fue de campo, de tipo analítica, transversal, aplicada y bibliográfica, en el periodo de Mayo - Agosto 2012. La mayoría de madres adolescentes no poseen un conocimiento básico sobre estimulación prenatal; se implementó por tal motivo una guía educativa sobre conocimientos de estimulación

intrauterina, beneficios, importancia; la misma que se entregó al personal de salud del Subcentro de salud sur de Tulcán y a las participantes.

Palabras Claves: *adolescente, estimulación prenatal, vinculación afectiva, realización de terapias, conocimiento teórico práctico*

Abstract

The lack of stimulation in pregnant teenagers prenatal influences like fear and insecurity situations to bring a new being, so the information and conducting education and therapies, contribute to the benefit of mothers and unborn babies. Thus information was documented and statistics by the Health Sub-Centre South City Tulcán and by conducting a survey of pregnant teenagers who attend the institution.

The objective was to determine whether adolescent mothers are knowledgeable about prenatal stimulation, which refers to the benefits to the child before birth, making an intervention plan that allowed modification strategies that provide help stimulate parent-mother-son, and inculcate a safe environment of love and unity in the family of the baby to come.

The research field of analytical type, cross, applied and literature, in the period from March 2012 to August 2012. The instrument used was the questionnaire, applied through the survey with open questions, closed and multiple-choice, targeted teenage mothers.

Most teenage mothers do not have a basic knowledge of prenatal stimulation, was implemented for this reason an educational guide on intrauterine stimulation skills, benefits, importance, the same who gave health staff Subcentro southern Tulcán health and participants...

Key words: *adolescent, prenatal stimulation, bonding, performing therapies, theoretical and practical knowledge*

1. Introducción

La estimulación intrauterina es importante ya que con las técnicas de estimulación prenatal se enseña a los padres, en un ambiente seguro y amoroso que motive a los niños a aprender desde antes del nacimiento. La falta de estimulación prenatal es una problemática a nivel mundial que se ve más evidenciado en los países en vías de desarrollo, teniendo consecuencias negativas tanto para las adolescentes que asumen precozmente la maternidad sin ninguna información acerca de los beneficios de esta práctica, que son importantes para el niño antes de su nacimiento.

Esta investigación se desarrolló en el Sub Centro de Salud Sur de la ciudad de Tulcán, durante el periodo mayo a Agosto del año 2012, con el propósito de obtener información sobre el conocimiento que tienen las madres adolescentes sobre los beneficios y la importancia que tiene las técnicas de la estimulación prenatal, a través de la realización y aplicación de encuestas a las madres adolescentes que acuden a dicho servicio y de acuerdo a los resultados, proponer estrategias de modificación que ayuden a las madres a conocer las diferentes técnicas para la realización de las terapias.

Se espera que la intervención, refuerce la información y educación a las madres adolescentes, en el que el niño/a se impregna en el útero de todo lo que vive su madre. Así como al personal que labora en el Subcentro de salud, que tienen contacto directo con las adolescentes embarazadas, contribuirá a brindar información adecuada sobre las terapias de estimulación, las cuales tendrán importancia en desarrollar las potencialidades del ser humano en camino y su adaptación al mundo.

El contenido de este proyecto de investigación puede ser utilizado como material de consulta y podrá ser modificado para actualizaciones en futuras investigaciones.

2. Materiales y Métodos

La investigación es de carácter cualitativo porque apuntó al fortalecimiento de los lazos de amor y unión entre madres adolescentes en estado de gestación, con su bebé, que acuden al Subcentro de Salud Sur de la ciudad de Tulcán; y fue de carácter cuantitativo porque se beneficiaron todas las mujeres adolescentes embarazadas que acudieron a este Subcentro de salud, así mismo los profesionales de la salud, al contar con nuevas herramientas que faciliten la estimulación prenatal.

En este estudio se aplicó los siguientes tipos de investigación:

Fue una investigación de campo porque la verificación del problema se realizó en el Subcentro de Salud Sur de la ciudad de Tulcán., Provincia del Carchi, a través de una continua comunicación para la estimulación de adolescentes gestantes, que acudieron al Subcentro de Salud Sur. Además también fue una investigación bibliográfica porque la explicación del estudio de las variables se realizó en: revistas científicas, manuales de estimulación prenatal, textos científicos relacionados con el tema y páginas web.

El grupo de estudio se conformó con el total de pacientes atendidas durante los meses de marzo a agosto del 2012, fue de cuarenta y un adolescentes embarazadas, de las cuales treinta acudieron a los controles periódicamente siendo éste grupo nuestro universo en

estudio, excluyendo a 11 pacientes, debido a que tres acudieron a controles esporádicamente, ya que pertenecen a zonas rurales, y las ocho restantes se encontraron en periodo de postparto; según lo certifica el Sub Centro de Salud sur.

Para calcular el tamaño de la muestra utilizamos un muestreo aleatorio sistemático con la cual se obtuvo una muestra de 30 madres gestantes

3. Resultados y discusión

Según los resultados obtenidos en el análisis de las encuestas realizadas, se evidencia la importancia y aceptación que las madres adolescentes en etapa de gestación dan a su embarazo. Se les indica la importancia de la participación de sus seres queridos, su pareja y los familiares, lo que va a hacer que su embarazo sea más llevadero y su hijo se sienta aceptado y amado.

Los resultados demuestran que antes de realizar la investigación, muy pocas madres adolescentes conocían sobre la estimulación prenatal, mucho menos de fuentes de consulta como libros o manuales que les permita autoeducarse para recibir de mejor manera a su bebé.

Los sentimientos son expresiones propias del ser humano siendo importante las demostraciones de afecto al bebé desde el vientre materno y durante toda la vida, desde el criterio de la mayor parte de investigadas, lo que identifica la aceptación de nuestra propuesta, siendo importante y necesaria la estimulación prenatal.

La investigación fue fomentada en el Subcentro de salud sur de la ciudad de Tulcán, a las madres en etapa gestante, para que al contar con este conocimiento, se encaminen lazos de unión y amor entre padre-madre-hijo, y de toda la familia, lo que logrará traer al mundo hijos más seguros, con fuertes lazos familiares, y que desde el vientre, recepte el sentimiento de seguridad y amor en un ambiente creado por los seres que tanto lo esperan.

4. Gráficos

Gráfico N° 1.
Qué piensan las adolescentes frente a un embarazo



Fuente: Encuestas Elaborado por: Autores

Lic. Laura Aguaiza/ Lic. Alejandra Tapia
Enero-Diciembre 2013

Implementación de la estimulación prenatal en adolescentes gestantes que acuden al Subcentro de Salud Sur de la ciudad de Tulcán provincia del Carchi durante el periodo de marzo a agosto del 2012

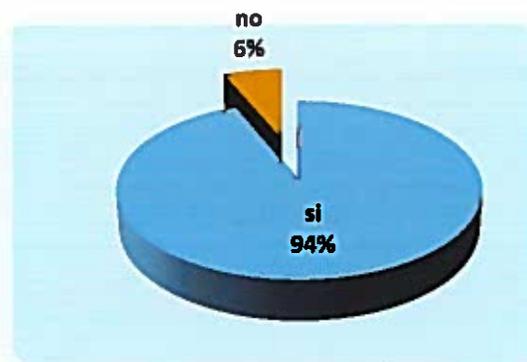
Análisis: Según se observa en el gráfico el 6% piensa que es un momento adecuado para proteger a su hijo, el 19% un cambio en el organismo y el 75% una etapa más de vida: siendo el porcentaje más representativo, lo que indica que las adolescentes gestantes no asumen su responsabilidad con madurez, y lo toman como algo simple, que no acarrea ningún problema para ella tampoco para su hijo.



Fuente: Encuestas Elaborado por: Autores

Análisis: El gráfico nos muestra que un 13% de las adolescentes gestantes se encuentran preocupadas por la llegada de sus hijos, y el 87% se encuentra feliz, considerando que el grupo de adolescentes en su mayoría se encuentran contentas con su embarazo esto es importante para que ellas fortalezcan lazos de afecto con sus bebés y se motiven en realizar la terapia de estimulación prenatal con dedicación y amor.

Gráfico No 3.
Participación del padre en las terapias de estimulación prenatal.



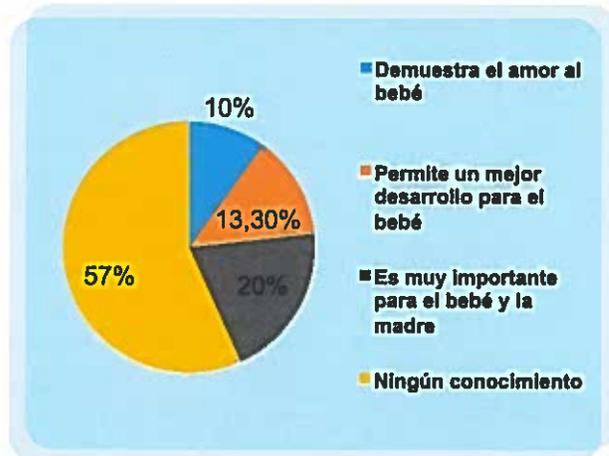
Fuente: Encuestas Elaborado por: Autores

Análisis: El 6% de las adolescentes refieren que no es importante que participe el padre en las terapias de estimulación prenatal, pero para el 94% que es la mayoría si necesitan el apoyo de sus parejas, esto sería lo óptimo para el beneficio de las madres

Implementación de la estimulación prenatal en adolescentes gestantes que acuden al Subcentro de Salud Sur de la ciudad de Tulcán provincia del Carchi durante el periodo de marzo a agosto del 2012

y sus bebés, en las terapias es fundamental la participación del padre para que el bebé conozca también a su padre y se fortalezca el vínculo madre – padre – bebé.

Gráfico No 4.
Conocimiento sobre estimulación prenatal.



Fuente: Encuestas Elaborado por: Autores

Análisis: Más de la mitad de opiniones no tienen conocimiento sobre estimulación prenatal, y otro grupo representativo indica que la estimulación prenatal es muy importante para el bebé y la madre; así otro grupo menor indican que les permitirá demostrar amor al bebé y mejorará su desarrollo. Las estrategias de capacitación sobre estimulación prenatal permitirán acentuar los conocimientos de las madres fomentando un mejor ambiente para su hijo que viene en camino.

5. Tablas

Plan de actividades del plan de intervención

OBJETIVOS	TEMA	ACTIVIDADES	MATERIALES	RESPONSABLES
Liberar sentimientos negativos en la madre para buscar respuestas y soluciones.	Tengo un confidente	Concientización a la adolescente de su embarazo mediante la escucha activa preguntando sobre: ¿Cómo ha tomado ella su embarazo? Relajación mediante la música clásica. Permitir que escriba en la hoja de papel aspectos positivos y negativos que le afectan.	Música clásica. Hoja de papel.	Personal del Subcentro de salud.
Lograr una comunicación entre la madre y feto.	¡Hola bebé!	Comunicación de la Madre feto. Sugerimos que escojan una frase tierna o una afirmación donde se explique el amor que sienten por su niño.	Música clásica.	
Lograr que el bebé identifique auditivamente quienes le brindan amor.	Palabras Claves	Escribir en una hoja (la madre y el padre) palabras afectuosas que les hubiera gustado que les digan cuando eran niños. Hacer que escojan una frase cada uno para presentarse ante su bebé.	Hoja. Lápiz	Personal del Subcentro de salud.
Incentivar a las madres a expresar amor y cariño a su bebé.	Me Gusta Acariciarte	Se incentivará a la madre a realizar caricias en su vientre como expresiones prenatales de amor y aceptación al bebé. Las madres apoyarán con ternura sus manos	Música clásica.	Personal del Subcentro de salud.

Implementación de la estimulación prenatal en adolescentes gestantes que acuden al Subcentro de Salud Sur de la ciudad de Tulcán provincia del Carchi durante el periodo de marzo a agosto del 2012

		sobre el vientre.		
Crear un ambiente relajante.	Un momento en la regadera.	Recomendamos a las madres que utilicen juguetes de varios tipos, pueden ser blandos como los de caucho o esponjas de diferentes texturas, y objetos duros. Indicarle a la madre que pueden enjabonarse el vientre antes de pasar los objetos por él, o usar aceite.	Agua caliente Juguetes diversos.	Personal del Subcentro de salud.
Sensibilizar el sistema nervioso del feto para que adquiera pautas lingüísticas.	Un cuento al son de Vivaldi.	Presentación de dos modelos de cuentos a las madres.	Un cuento corto.	Personal del Subcentro de salud.
Desarrollar en el feto el sentido de la audición.	Sonidos Agudos	Fabricación del material que consiste en 3 cajas de fósforos, que contengan: cascabeles, otra arroz, y la última porotos. Colocación del fondo de música clásica. Hacer que la mamá adopte una posición cómoda y luego de presentarse al bebé con su palabra clave y pedirles que agiten las cajas al ritmo de la música y tratando de imitar el sonido del corazón.	3 Cajas de fósforos. Porotos. Arroz. Cascabeles. Música clásica.	Personal del Subcentro de salud.
Permitir que el feto perciba algo de luz a través de las paredes abdominales de la madre.	Se prenden y se apagan	Para este ejercicio, pedir a las madres que forren la linterna con papel celofán de color verde, para disminuir un poco la intensidad de la luz. Pedirle a la madre o al padre que hable y juegue con el bebé. Indicarle que no olvide la palabra clave al inicio y final de la sesión. Con la linterna prendida, la madre, dirá a su bebé que va a jugar con él. Empezará apuntando la linterna en la mitad del abdomen y dirá «se prende» y la prenderá, manteniéndola así por 5 segundos. Luego le dirá «se apaga», y la apagará por 5 segundos.	Linterna papel celofán de color verde Música clásica.	Personal del Subcentro de salud
Relajar a la madre y al feto mediante movimientos suaves.	Bailemos juntos.	Decirle a la madre que se deje llevar por la música. Indicarles que la ropa debe ser cómoda, los zapatos bajos. Con estas indicaciones pueden danzar siguiendo el ritmo de la música, y con sus movimientos, desplácense por toda la habitación, explorando con el baile todos los rincones posibles. Pueden acariciar el vientre durante el baile, hacer movimientos circulares con el cuerpo y con todos sus segmentos: cabeza, muñecas, codos, brazos, tobillos, piernas, cadera.	Música clásica, o alguno de los Valses.	Personal del Subcentro de salud
Desarrollar el sentido visual del feto mediante los colores.	Luces de colores	Este ejercicio pueden realizarlo usando varios celofanes de color, en un ambiente oscuro preferentemente. Si gustan pueden acompañarlo de masajes estimuladores. Esta sesión puede hacerla como en la anterior «Se prende y se apaga», «Luces que se desplazan», o «Suaves golpes con luz», pero usando celofanes de varios colores a la vez. También pueden hacer un filtro con todos los celofanes de colores, de manera que la luz proyectada sea como un arco iris.	Linterna. Papel celofán de varios colores. Música clásica	Personal del Subcentro de salud
Familiarizar a los padres con el lugar donde nacerá el bebé, para minimizar el impacto del parto	Conozcamos donde nacerás	Explicar la sesión la importancia de conocer el lugar del nacimiento del bebé. Pedirles a las madres que escojan un día en el que puedan asistir juntos con sus esposos y una hora que consideren que no habrá mucha gente, sobre todo si es un hospital o	Diapositivas. Infocus (Proyector) El lugar donde	Personal del Subcentro de salud

		una clínica.	nacerá el bebé.	
--	--	--------------	-----------------	--

Elaborado por: Las autoras

6. Referencias bibliográficas

1. Anderson, J. (1984). *Manual de Psicología del niño*. España: Ed. Francisco Seix, 2da. Edición. pp. 47-49.
2. Bahamon, N., León., H. (2011). *Estimulación prenatal, temprana y adecuada*. Bogotá D.C.: Tomo 1. Ed. Editores. p. 32, 78
3. Cuauhtemoc, C. (1996). *La fuerza de Sheccid*. México: Ediciones Selectas Diamante. P. 51
4. Estimulación prenatal, temprana y adecuada. (2011) Bogotá D.C: Tomo 1. Ed. Editores.
5. Ivette, A. Educadora de parto y lactancia de MaternityDepot, Hatillo, p. 787-262
6. LeBoulch, J. (1997). *Consideraciones sobre el Crecimiento y desarrollo del feto*. España: Editorial Paidós, 2da. Edición, pp 10, 51, 88, 92, 110,
7. Manual Prácticopara el docente de preescolar, (2007). Buenos Aires Argentina: Ed. Cultura Internacional.
8. Maldonado, M., Durán, F. (2008), *PerinatolReprodHum*; p. 145-154
9. Rodríguez, L., Vélez, X. (2007). Manual de estimulación en útero dirigido a gestantes, pp. 8, 26-30, 46
10. STERN (1997) citado en Le Boulch Jean. *Consideraciones del crecimiento y desarrollo del feto*. España: 2 Edición. Editorial Paidós, p. 92
11. Vela, M. (2009). *Práctica pedagógica e investigación*. Escuela maternal-jardín infantil.
12. Verny, T. (2011), Pre-and Perinatal Psycology Association of North America, p. 38

7. Bibliografía

1. Eisenberg, F. Y Cols., (1996). *Qué esperar cuando se está esperando*, Bogotá: Norma.
2. Hammerlly, M. (1996). *Viva más y mejor*, Argentina: ACES, Tomo 2
3. Lafuente, M. J. (2005). *Estimulación prenatal*. Pág. 176-184
4. Rodríguez, L. Vélez, X. (s.f). Manual de estimulación en útero dirigido a gestantes, s. f. pág. 46