



CARLA VIVIANA HERNÁNDEZ TULCAN

Licenciada en Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi en convenio con la Universidad Central del Ecuador.



JESSICA ALEJANDRA GUERRÓN CAICEDO

Licenciada en Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi en convenio con la Universidad Central del Ecuador.

Evaluación del desarrollo psicomotor y adaptabilidad en niños de 1 a 3 años de los centros del buen vivir de la ciudad de San Gabriel, durante el periodo de Octubre 2012 a Febrero 2013

(Entregado 24/04/13 – Revisado 12/05/2013)

Escuela de Enfermería (EDE)

Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC)

carla.hernández@upec.edu.ec y jessica.guerrón@upec.edu.ec

Resumen

El proceso de adaptación y el desarrollo psicomotor se realiza en tres planos: el biológico, el psicológico y el social, dichos factores se interrelacionan mutuamente entre ellos. Además se analiza el diverso abordaje teórico del concepto de acuerdo con los paradigmas de varios autores. Se presenta una revisión histórica de los principales hitos en la investigación de este problema, con énfasis en aquellos que tienen una base materialista dialéctica y destacando los principios metodológicos del proceso de adaptación.

Gracias a un estudio cualitativo, descriptivo, se logró la identificación de necesidades específicas respecto a la adquisición, despliegue desarrollo de habilidades; se trabajará a través de la técnica de observación científica. Para la recolección de información, se elaboró una técnica de observación que permitan identificar los hechos más recurrentes para determinar las necesidades específicas.

Su aplicación fue a los niños sujetos de la investigación. La información recopilada fue analizada para que, partiendo de los datos obtenidos gracias a la evaluación del Test de Denver y la adaptabilidad en 85% existe relación de adaptabilidad y desarrollo psicomotor.

Palabras claves: desarrollo psicomotor, adaptación, hitos, investigación, Test de Denver.

Abstract

The process of adjustment and the psychomotor development is realized in three planes: the biological one, the psychological one and the social one. In the material it is emphasized in the mutual interrelationship between them. In addition and he analyzes the diverse theoretical boarding of the concept of agreement with the paradigms of several authors. One presents a historical review of the principal milestones in the investigation of this problem, emphatically in those that have a materialistic dialectical base and emphasizing the methodological beginning of the process of adjustment.

Thanks to a qualitative, descriptive study, there was achieved the identification of specific needs with regard to the acquisition, deployment and development of skills; one will work across the technology of scientific observation. For the compilation of information, technology of observation elaborated that more appellants allow identifying the facts to determine the specific needs.

His application went to the fastened children of investigation. The compiled information was analyzed in order that, departing from the information obtained thanks to the evaluation of the Test of Denver and the surveys applied as also the interviews to promoters, this remains clearly described in the conclusions and issued recommendations. Since wealth-producing product of the realized investigation appears the production of a triptych with the activities that the children must fulfil according to his age.

Key words: psychomotor development, adjustment, milestones, investigation, Test of Denver.

1. Introducción

El desarrollo motor y adaptabilidad en los primeros años de vida de los niños es importante ya que contribuye a desarrollar sus potencialidades. Según Arnold Gesell 2010, “el desarrollo psicomotor se debe a una gran variedad de habilidades motoras que se encuentran ligadas, y este desarrollo de movimientos complejos se vuelve cada vez más automático a medida que el sistema nervioso madura haciendo que estos movimientos que en un principio son muy complejos se vuelven cada vez más fáciles” pg 50.

El tiempo que permanecen los (as) infantes en el centro infantil influye su desarrollo motor, como adaptabilidad así lo demuestran los resultados obtenidos en la investigación

realizada en dos centros infantiles. El proceso de adaptabilidad y el desarrollo psicomotor se realiza en tres planos: el biológico, el psicológico y el social. En el material se enfatiza en la interrelación mutua entre ellos. Además se analiza el diverso abordaje teórico del concepto de acuerdo con los paradigmas de varios autores. Se presenta una revisión histórica de los principales hitos en la investigación de este problema, con énfasis en aquellos que tienen una base materialista dialéctica y destacando los principios metodológicos del proceso de adaptación.

Para la obtención de la información a lo largo de la investigación se empleó la encuesta, la misma que fue aplicada a los padres de familia, a coordinadoras y promotoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir sobre evidenciando el nivel de conocimientos que estos poseen sobre el tema de estudio. Según la información obtenida mediante los instrumentos aplicados se observó que los padres de familia en su mayoría no conocen las ventajas del desarrollo psicomotor y la adaptabilidad gracias a las capacitaciones brindadas, los padres realizan diferentes actividades conjuntamente con promotoras y coordinadoras para mejorar el desarrollo psicomotor y adaptabilidad de niñas (os).

2. Materiales y Métodos

Los materiales fueron Test de Denver con el cual se identificó el desarrollo psicomotor a la población en estudio. Las técnicas que se utilizaron para el desarrollo del trabajo de investigación son la observación directa, la que se aplicó a toda la población infantil de la institución, esta ayudó a identificar como es la adaptabilidad en dicho centro de educación y como es la relación entre coordinadoras, promotoras, familia de niños (as) involucrados (as) en el estudio. También se utilizó la entrevista, la misma que fue aplicada a 3 coordinadoras y 3 promotoras de la institución y mediante una encuesta a los padres de familia.

Los cuestionarios se aplicaron diferenciadamente uno a coordinadoras y promotoras el cual estuvo conformado por 3 preguntas abiertas y el otro se lo aplicó a los padres de familia con 19 preguntas las cuales estaba compuesto por preguntas cerradas y abiertas y con un tiempo estimado de 45 minutos para contestar; este trabajo se realizó con el propósito de saber los conocimientos sobre el desarrollo psicomotor y adaptabilidad de los niños de 1-3 años, de los Centros Infantiles del Buen Vivir de la Ciudad de San Gabriel.

3. Resultados y Discusión

Angélica Moran en la provincia de los Ríos; periodo 2010-2011 realiza el tema de investigación “el desarrollo psicomotriz en la adaptación de niños y niñas del primer año de educación general básica, de la Escuela Particular Católica “Urdaneta”; en el cual afirma que la psicomotricidad si influye en la adaptación de niños y niñas ya que le otorga un grado de confianza en el cumplimiento de actividades iniciales, en lo que será su futuro próximo en el mundo del aprendizaje.

Según Prof. Ángel Veliz Mendoza de la Ciudad de Vinces. Durante el periodo lectivo 2011-2012. La limitada aplicación de la estimulación temprana si incide negativamente en el desarrollo motriz de los niños (as) afectando su adaptabilidad.

A través de los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas realizadas a las madres de los niños(as), coordinadoras y promotoras correlacionando con la realización de Test de Denver la hipótesis planteada es verdadera, considerando que los sujetos investigados con sus respuestas evidenciaron que de un buen desarrollo de la psicomotricidad depende la adaptación de los Centros Infantiles del Buen Vivir, toda vez que esta determina la relación directa entre la percepción y los movimientos requeridos tanto en el área social, motor- adaptativo, lenguaje, motor grueso.

Es importante que niños (as) tengan una buena estimulación para el buen desempeño de actividades en estos centros, también es necesario mejorar las condiciones de salud, nutrición, vivienda, hábitos y otros sucesos que tipifican el problema complejo e intergeneracional de la pobreza.

Consecuentemente el desarrollo psicomotor si influye en la adaptación de niños (as) al ambiente ya que favorece a la seguridad para la realización de las diferentes actividades, las cuales a futuro favorecerán en el desenvolvimiento de las personas en la sociedad, así logrando un futuro mejor.

4. Gráficos



Fuente: Encuestas Elaborado por: Autoras

Análisis:

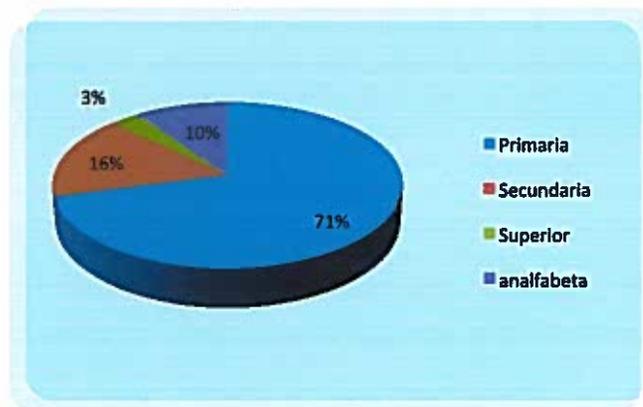
Se puede identificar en los factores socioeconómicos que la convivencia del niño (a) con ambos padres es en un 79% y al ser la familia el centro o núcleo principal donde el niño va adquiriendo los primeros aprendizajes, mientras que en un 21% solamente con la madre, ya que el padre se ausenta por motivos de trabajo fuera de la ciudad o porque ha abandonado el hogar. Esto se corrobora con los resultados del test de Denver en el área

“Evaluación del desarrollo psicomotor y adaptabilidad en niños de 1 a 3 años de los centros del buen vivir de la ciudad de San Gabriel, durante el período de Octubre 2012 a Febrero 2013”

social en Gráfico N° 1; cumplen con las actividades propuestas, donde podríamos considerar que los resultados obtenidos se deben a que la familia influye en brindar a los niños/as elementos favorables a su desarrollo que le permitirán en un futuro ser personas positivas.

Según estudios realizados en México, por Osorio E. y Col (2010) afirma que la estimulación brindada por la familia, favorece a un equilibrio y locomoción en la motricidad fina y gruesa, con la interacción de la misma incrementará la adaptabilidad, reforzando acciones positivas en forma verbal, así el niño (a) va a interactuar con seguridad en el entorno que le rodea.

Gráfico 2
Instrucción del padre:



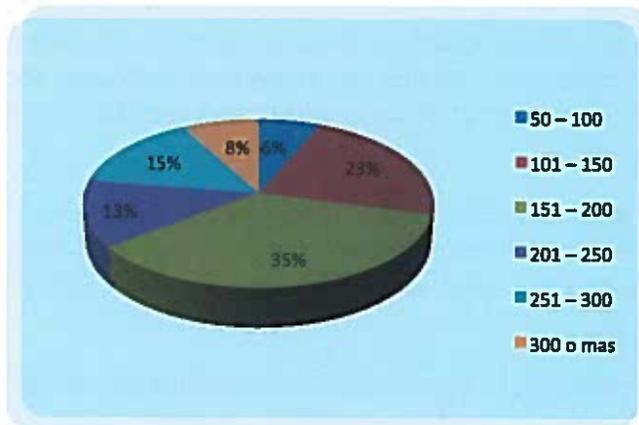
Fuente: Encuestas Elaborado por: Autoras

Análisis:

Podemos observar que la instrucción del padre en un 71% respectivamente han aprobado la primaria; en cierto grado el nivel de instrucción de los padres es primordial para que ellos brinden apoyo a los niños (as), como se evidencia en los resultados obtenidos en la evaluación psicomotriz Gráfico N° 3.

Consideramos que es un factor importante el nivel de apoyo de los padres, teniendo en cuenta el tiempo que les dedican a sus hijos (as), brindando estimulación, reforzando las actividades que realizan en los CIBV, asistiendo a reuniones donde se les motiva y orienta a la estimulación de sus hijos (as), como lo refieren las promotoras en la entrevista realizada favoreciendo así el proceso de adaptabilidad de los niños (as), en un 16% tienen instrucción secundaria, en un 10% analfabeta, y solo un 3% superior.

Gráfico 3
Ingresos económicos familiares



Fuente: Encuestas Elaborado por: Autoras

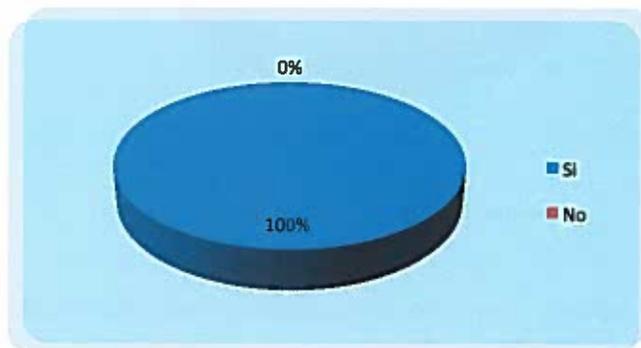
Análisis:

En cuanto a los ingresos familiares el mayor porcentaje se encuentra entre 151-200 USD con 35% teniendo en cuenta que los ingresos de los padres no llegan a obtener la remuneración básica, el 23% 101-150 USD, y en un 6% de 50-100 USD.

En un 8% de 300 USD o más, ya que los ingresos obtenidos pueden satisfacer las diferentes necesidades de la familia.

Existe una encuesta de condiciones de vida realizada en España (2004) este dato demuestra, que el impacto de la crisis económica es más fuerte en las familias con niños, detectándose casos de un empeoramiento de las condiciones de vida, que puede afectar a la calidad de la alimentación, a la convivencia y a las relaciones entre padres e hijos.

Gráfico 4
Al niño(a) le gusta que lo acaricien



Fuente: Encuestas Elaborado por: Autoras

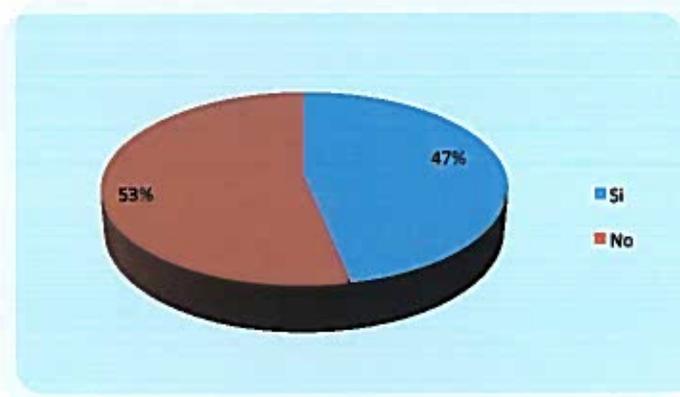
Análisis:

En un 100% es decir a los 62 niños les gusta que les demuestren cariño mediante las caricias. Este aspecto se ve favorecido con el compromiso de las cuidadoras de los niños/as en los centros CIBV, como así lo refieren en la entrevista realizada, donde manifiestan que les acarician y tiene paciencia, creando un ambiente de seguridad y confianza favoreciendo así su adaptación.

Dar cariño a un niño/a, hablar con él, son gestos cotidianos, tienen una especial trascendencia, no sólo porque contribuyen de forma positiva al desarrollo emocional y psicológico del niño, sino que además cumplen una función vital en el desarrollo de su cerebro.

Según Arantxa López (2013) La investigación demuestra que existen muchos beneficios del poder del contacto físico. Cuando los padres o proveedores de cuidado les dan afecto físico a los niños, crea un vínculo emocional que les proporciona abundante y saludable confianza en sí mismos, la cual les ayudará después a combatir sus problemas como la ansiedad por separación, en el caso de dirigirse a los Centros Infantiles del Buen Vivir y los hará independientes, productivos y llenos de relaciones saludables. El contacto físico es muy saludable y necesario para el desarrollo emotivo, físico y cognitivo de los niños para el bienestar total del niño, especialmente en las etapas tempranas de la vida. Darles afecto físico a los niños es algo muy saludable y maravilloso que no es dañino o negativo.

Gráfico 5
¿Usted considera que el niño (a) se adapta fácilmente?



Fuente: Encuestas Elaborado por: Autoras

Análisis:

Notamos que en cuanto a la opinión de la madre si los niños se adaptan fácilmente; en un 53% que no; cabe resaltar que la familia no tiene la suficiente confianza al dejar a los niños en los CIBV ya que hay que involucrarlos para que realice las diferentes actividades y así reforzar las enseñanzas de las promotoras. Mientras que en un 47% que se adaptan ya que desconocen las actividades en las que van a realizar por lo que se debe brindar cariño y seguridad hacia los niños (as).

5. Tablas

Tabla N° 1
Área Social

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Pasó	23	37%
Falló	8	13%
Rehusó	31	50%
Total	62	100%

Fuente: Test de Denver Elaborado por: Autoras

Análisis:

En un 50% es decir 31 niños (as) realizan todas las actividades por lo que se identifica relaciones interpersonales de niños (as), comienzan a tener una centralidad en el ambiente donde se desarrollan, ya que en la interacción descubren sus aptitudes, cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima. Como también identificamos en la encuesta realizada Gráfico N° 7 conviven en un 56% lo que respecta a 35 niños (as), presentan hogares estructurados con buenas relaciones; ya que adquieren conocimientos básicos de la familia, como también estimulación y son reforzadas en los CIBV favoreciendo un buen desarrollo psicomotor y adaptabilidad.

Mientras que en un 37% 8 niños (as) falló, por lo que lo primordial en esta área que promotoras, padres, fortalezcan el nivel de independencia, madurez física, cognitiva y afectiva.

Mientras que en un 13 %,8 niños (as) falló, por lo que debe existir mayor atención y estimulación por parte de padres, y promotoras.

Tabla N° 2
Área motor Adaptativo

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Pasó	57	92%
Falló	0	0%
Rehusó	5	8%
Total	62	100%

Fuente: Test de Denver Elaborado por: Autoras

Análisis:

Podemos observar que 57 niños (as) lo que representa un 92% Pasó, se adaptan fácilmente de 1-2 semanas desarrollan sus cualidades corporales, musculares y perceptivas, alcanzan progresivamente mayores conocimientos son capaces de enfrentar y resolver los problemas que se le presentan.

Mientras que 5 niños (as) corresponde al 8% Rehusó; por lo que el tiempo de adaptación es de 3-4 semanas. El mayor riesgo en esta etapa es que el niño se perciba como incapaz o que experimente el fracaso en forma sistemática, ya que esto va dando lugar a la aparición

de sentimientos de inferioridad, los cuales van consolidándose como eje central de su personalidad. Afectando al auto concepto y la autoestima del niño.

En la encuesta realizada en el gráfico N° 24 Se identifica que existe desconfianza de los padres en dejar a sus niños(as) en los CIBV, marcando un porcentaje de 53% en que opinan que no se adaptan, mientras que en un 47 % que si se adaptan; por lo que es necesario concientizarlos ya que en el test de Denver conjuntamente con la investigación bibliográfica los niños se adaptan y realizan las actividades según su edad.

Tabla 3
Área de lenguaje

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Pasó	53	85%
Falló	1	2%
Rehusó	8	13%
Total	62	100%

Fuente: Test de Denver Elaborado por: Autoras

Análisis:

De lo observado 85% es decir 53 niños(as) Pasó; ya que la comunicación infantil es el resultado de un proceso interactivo, en el que tanto el niño como su entorno contribuyen a su desarrollo psicomotor, como se corrobora en la entrevista realizada a las promotoras; ya que se encargan de brindar un ambiente de confianza y seguridad mediante cariño y afecto. Como también en la encuesta realizada a padres en el gráfico N° 21 al niño le gusta que le acaricien en 100% según Arantxa Lopez (2013)" el contacto físico es saludable y necesario para el desarrollo del área de lenguaje ya que depende de la comunicación y comprensión de ideas, pensamientos y sentimientos, lenguaje verbal, lenguaje mímico" (gestos, caricias).

Mientras que en un 13% lo que respecta a 8 niños(as) Rehusó; por lo que se debe fortalecer en algunas actividades, en el hogar involucrando el vínculo afectivo de su entorno.

El 2% 1 niño ya que se incluyen en este grupo las dificultades en el desarrollo de las capacidades comunicativas y verbales, tanto a nivel de la comprensión del lenguaje como de las capacidades expresivas; lo que es importante involucrar a la familia para que refuerce las actividades en el hogar.

Tabla 4
Área motor grueso

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Pasó	22	35%
Falló	6	10%
Rehusó	34	55%
Total	62	100%

Fuente: Test de Denver Elaborado por: Autoras

Análisis:

En un 35% respecta a 22 niñas (os) Pasó; ya que realizan las actividades según su edad; este dato se relaciona con el Gráfico N° 17 de la encuesta realizada sobre los problemas de salud ya que en un 90% no presentan patología, por lo cual el desarrollo psicomotor y adaptabilidad es buena, mientras que en un 55% lo que respecta a 34 niñas (os) Falló presentan dificultad en una o dos actividades, el desarrollo y adaptabilidad va a ser regular.

En el 10% que corresponde a 6 niñas (os) Rehusó; se relaciona con el mismo gráfico, en un 10% es decir 6 niños (as) presentan enfermedades respiratorias; presenta retraso de adquisiciones y habilidades según la edad; afectando el desarrollo y psicomotricidad.

6. Referencias bibliográficas

1. Bucher, H (1978) *“Trastornos Psicomotores en el Niño”*, España, 2da edición pp.228.
2. Porot, M (1955) *“ El Niño en el contexto Familiar”* Guatemala, 3era edición pp.9-11
3. Engle, T. L., Louis Snellgrove (1982) *“Psicología de principios y aplicación”* México, 3era edición pp.627.
4. Thomsom (2000) *“Investigación cualitativa en psicología”*, México, Editorial Internacional pp. 119.
5. Fernández, j. (2005) *“Importancia de la psicomotricidad”*. 1era edición McgrawHill pp 56.
6. Almeida, Denti. (2006) *“Propuesta de Intervención Psicomotriz en el Desarrollo del Niño”*. Editorial Kapelusz pp.35.
7. Durivan J. (2001) *“Tipos de Familia”* Quito ,2 da edición, pp. 81.
8. Borges, (2006) *“Psicopedagogía y Motricidad”* edición segunda pp.78.
9. Gil, p. (2006) *“La Expresión Corporal y la Educación Infantil”*. pp.90.
10. Meléndez Aguilar y A. Sagristá Zabala (2006) *“Psicomotricidad”* 1 era edición, pp. 23.
11. Cantuña O. (2007) *“Desarrollo Psicomotriz”* 2 da edición, pp.39.
12. Cárdenas V. (2000) *“Leyes del Desarrollo Psicomotor”* 3era edición, pp.28.
13. Di Sante, E. (2001). *“Psicomotricidad y Desarrollo Psicomotor del Niño”* 3era edición, pp.113.
14. Culbertson col (2003) *“Desarrollo psicomotriz y conducta emocional”*, 2da edición, pp.28.
15. Béquer (2002) *“Aprendizaje y adaptación”*, 1 era edición, pp. 86.
16. Da Fonseca (1996) *“Problemas del desarrollo y adaptabilidad”*, 3era edición, pp.84.
17. Quintero, (2007) *“Factores sociales de la familia”*, 2da edición, pp.57.