



**MARIA S. CHINCHILLA DE RIVAS**

Profesora en Educación Técnica, Especialidad: Educación Integral  
Mención Educación para el trabajo, Post-Grados Especialista en  
Educación Técnica. Magíster en Educación Técnica en el Instituto  
“Monseñor Rafael Arias Blanco”. Diplomado de Investigación Educativa  
(U.P.E.L.). Actualmente realizando estudios Doctorales en Cs.S. ULAC.  
Pertenece al equipo técnico de apoyo a las políticas públicas educativas  
en Venezuela.

**Trabajo Liberador como Desarrollo Sustentable en el Marco de la  
Educación Bolivariana: Una mirada desde el Sur**

(Entregado 03/12/13 – Revisado 13/12/2013)

Universidad Latinoamericana del Caribe

mariachinchillase@gmail.com

**Resumen**

*El presente artículo está enfocado en la línea de la educación, integración y desarrollo regional; en la cual aborda el fenómeno educativo a partir de las políticas del sector y el tipo de participación que los agentes educativos tienen en el desarrollo humano y sostenible, promoviendo una educación donde se relaciona el individuo y la comunidad con el entorno, procurando en las generaciones actuales y futuras un desarrollo colectivo más justo, equitativo y sostenible a partir de conocimiento, valor y experiencias. En relación a lo anteriormente expuesto se establecieron las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el horizonte que conduce el trabajo Liberador en la Educación Bolivariana para un Desarrollo sustentable? ¿Cumple la Educación en Latinoamérica una función social transformadora y emancipadora? ¿Es importante la Direccionalidad educativa para llevar acabo un Desarrollo Sustentable en las comunidades latinoamericanas? Bajo esta perspectiva se establecieron las siguientes líneas maestras estratégicas: Analizar la formación del estudiante, mediante el trabajo liberador como desarrollo sustentable en el marco de la Educación Bolivariana. Líneas maestras tácticas: determinar la relación que existe entre trabajo liberador y desarrollo sustentable. Describir la articulación Social de la Educación Bolivariana desde una perspectiva liberadora como desarrollo sustentable; una mirada desde el sur. Para ello se organizaron escenarios epistémicos propios de la autora y ajenos entre los cuales se mencionan Simón Rodríguez, Paulo Freire, Arturo Uslar Pietri, Emilio Blaslov, Enrique Dussell, Hugo Chávez Frías. Como sendero metódico se enfocó un estudio de campo, bajo el enfoque cualitativo (Bogdan Taylor 1996); con un método hermenéutico dialectico, tomando como paisaje las escuelas técnicas de la región del Estado Carabobo, aplicando la técnica una entrevista en profundidad mediante la cual se obtendrá información de relevancia para la consolidación de la investigación.*

**Palabras clave:** Trabajo Liberador. Desarrollo Sustentable Educación Bolivariana.

### **Abstract**

*This article is focused on online education, regional integration and development in which addresses the educational phenomenon from sector policies and the type of participation that educators have on the human and sustainable development, promoting education where the individual and the community with the environment, trying to present and future generations a more just, equitable and sustainable from knowledge, courage and collective development relates experiences . In relation to the above, the following questions were set : What is driving the horizon Cleanup work at the Bolivarian Education for Sustainable Development ? Does Education in Latin America transformative and emancipatory social function? Is it important to carry out educational Directionality Sustainable Development in Latin American communities? From this perspective the following strategic guidelines were established: Analyze the student's education, by liberating work as a sustainable development in the context of the Bolivarian Education. Outlines tactics: to determine the relationship between sustainable development and liberating work. Describe the articulation of the Bolivarian Social Education from a sustainable development perspective liberating, a view from the south. To do this the author's own and others' epistemic scenarios including Simon Rodriguez, Paulo Freire, Uslar Pietri Arturo Emilio Blaslov , Enrique Dussell Hugo Chavez mentioned were organized. As methodical path a field study focused under the qualitative approach ( Bogdan Taylor 1996), a hermeneutic dialectic method , taking as landscape technical schools in the region of Carabobo State , applying an in depth interview technique by which obtain information relevant to the consolidation of research.*

**Keywords:** *Cleanup Work. Bolivarian Sustainable Development Education.*

## **1. Introducción**

Dentro del contexto económico y social en el cual se manifiesta la educación y el trabajo, que conjuntamente con la estructura de cambios tecnológicos, culturales y políticos que se dan en la sociedad de los países latinos; además de muchos otros factores que incide en las necesidades prioritarias emergentes en la sociedad. Por lo tanto no se debe desvincular el sistema productivo y la formación que se ofrece a los estudiantes que aspiran Incorporar en el mercado laboral. De igual manera es relativo la corresponsabilidad de quienes tienen en sus manos formarlos y aunado a esto la demanda de la población que amerita ser instruida de tal manera que pueda abastecer sus necesidades básicas y al mismo tiempo tenga la oportunidad de proyectarse económicamente como beneficio no solo individual sino de toda una población.

Por consiguiente es necesario reformar las políticas públicas educativas, con perspectivas hacia el trabajo como medio de desarrollo sustentable dentro de la sociedad. En este sentido los países bolivarianos, entre ellos Venezuela se ha visto reflejado en experiencias y episodios en una educación para el trabajo tanto en los liceos regulares como

las escuelas técnicas, sin embargo muy a pesar de la voluntad oficial de reimpulsar las escuelas técnicas, es emergente afianzar una educación con miras a comunidades económicas solidas que sean productivas, enfocadas desde una prisma funcional y utilitaria; es decir verdaderamente sustentada en las necesidades no solo del mercado laboral, si no de los intereses y potencialidades de cada uno de los ciudadanos y ciudadanas, como parte del éxito de un país.

En este sentido Gutiérrez, L.A. (2007) “la educación toma interés desde una visión mundial de dos grupos, el de los países ricos, y el de los países pobres, diferencias que se han agudizado en el transcurso de las últimas décadas, con acelerada innovación tecnológica acentuándose la concentración del ingreso en función al conocimiento, provocando el cambio de una economía manufacturera a una de conocimiento donde la educación la principal detonante; es notorio que en estos cambios aumenta un acervo cultural tecnológico sofisticado en aquellos países desarrollados; mientras aquellos que están en busca de ese camino quedan fuera del sistema dinámico; afectando el nivel de ingreso de la región de los países de américa latina...” pp 20.

En relación a lo planteado se resalta que las políticas educativas deben enfocarse a la transformación liberadora de las ideas creativas y productivas en las potencialidades del recurso humano de una forma equitativa, justa, holística; logrando anclar el desarrollo sustentable de los pueblos de América Latina, como estrategia definida para llevar acabo la misión mediante el trabajo liberador que cuyo objetivo es el desarrollo de habilidades que se encuentran inmersas dentro de un esquema de aprendizaje, contemplados en un sistema de valores que conduzca al estudiante al saber, ser, conocer y hacer; es decir que su conocimiento lo lleve a la resolución de problemas de su entorno, contribuyendo de esta manera el crecimiento educativo productivo como arma crucial en la economía dinámica de los países latinos entre ellos Venezuela.

## **2. Materiales y Métodos**

Bajo estas perspectivas se plantean líneas estratégicas en la investigación las cuales permiten analizar la formación del estudiante mediante el trabajo liberador como el desarrollo sustentable en el marco de la educación bolivariana. Como líneas maestras tácticas se plantean determinar la relación entre trabajo liberador y el desarrollo sustentable dentro de las comunidades de los países latinos. Describir la articulación de la función social de la educación desde una perspectiva liberadora para el desarrollo sustentable, una mirada desde el sur.

Se realizara un estudio socio crítico, en el paisaje de las escuelas técnicas del Estado Carabobo- Venezuela, mediante la aplicación de técnicas como entrevista en profundidad.

## **3. Resultados y discusión**

Se justifica lo planteado debido a que en el marco de la educación formal, la capacitación o formación del estudiante es abordada desde los niveles educativos en la secundaria, a través de lo que muy bien se ha venido conociendo como educación para el

trabajo que permite la educación integral del participante, y que este al mismo tiempo valore la acción del trabajo en un sentido individual, social y trascendental; introduciendo el concepto del hacer creativo, que implica la resolución de problema con limitados recursos; aspirando formar jóvenes con opciones no solo con miras a las necesidades del mercado laboral, sino también a ser parte de la solución en el marco de sustentabilidad económica y social de su comunidad.

El objetivo de interés es cómo se ha venido considerando la transversalidad del trabajo liberador en el marco de la educación bolivariana como desarrollo sustentable, que no solo es enfocado a la producción artesanal, sino a un todo del ser como continuo humano; basado en cada una de las potencialidades que pueden ser manifestadas con expresiones de sus ideas, desde lo intelectual hasta la espiritualidad.

Con el objeto de dar respuesta a las líneas maestras tácticas, se realizara un estudio socio crítico, en el paisaje de las escuelas técnicas del Estado Carabobo- Venezuela, mediante la aplicación de técnicas como entrevista en profundidad y así presentar ante el campo investigativo aspectos razonables sobre el reimpulso de la educación liberadora y emancipadora, para la consolidación de economía satisfactoria con transcendencia social en los pueblos de América Latina.

#### 4. REFERENCIAS

1. Coordinación de la biblioteca Básica de autores venezolanos. (2004). Postulados de Simón Rodríguez (1771-1854). Inventamos o Erramos. 1era edición. Monte Ávila. Editores latinoamericanos. C.A. Caracas - Venezuela
2. Dussell Enrique. (2002). Pedagogía Liberadora.
3. Freire Paulo.(1989) La Educación como Practica de la Libertad. Madrid siglo XXI.
4. Giroux, Henry A. (1997). Los profesores como Intelectuales. Hacia una Pedagogía crítica del Aprendizaje.
5. Martínez M. Nuevos Métodos de Investigación. 2ª ed. México: Trillas; 2001
6. Medina, R.D.(2006) la Pedagogía Tecno crítica a la luz del Pensamiento Universal. Fondo editorial IPASME. 3era Edición Caracas – Venezuela.
7. Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005). Educación Bolivariana
8. Prieto, F. Freire, P. y otros (2007). Pensamiento Pedagógico Emancipador Latinoamericano. 1era Edición compilación de ediciones UBV. Caracas - Venezuela
9. Reyes Alfonso (1936). La Filosofía de Liberación Latinoamericana. Revista Sur.
10. Rodríguez, Simón. (1975).
11. Obras completas
12. . Caracas (Venezuela): Publicaciones del Rectorado de la
13. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez;
14. Rojas Armando (2006). La Simbiosis de los Simones. Caracas Venezuela.
15. Torres, R. (1984). Educación Popular. Un Encuentro con Paulo Freire. Laboratorio Educativo. Caracas – Venezuela.