

## **PERTINENCIA SOCIAL DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD MARIANA DE PASTO**

**SOCIAL RELEVANCE OF THE UNDERGRADUATE PROGRAM IN  
EARLY CHILDHOOD EDUCATION AT UNIVERSIDAD MARIANA  
DE PASTO.**

---

*Recibido: 30/09/2022 - Aceptado: 11/01/2023*

---

**María Mercedes Velasco Guerrero**

Magíster en Educación desde la Diversidad - Universidad de  
Manizales

Docente tiempo completo Universidad Mariana, Pasto, Nariño, Colombia

mariamvelasco@umariana.edu.co  
<https://orcid.org/0000-0002-2968-4405>

---

### **Cómo citar este artículo:**

Velasco, M. (Enero - Junio de 2023). Pertinencia social del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Mariana de Pasto. Sathiri (18)1, 100-115. <https://doi.org/10.32645/13906925.1193>



## Resumen

El propósito de esta investigación fue describir la pertinencia social de la licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Mariana sede Pasto, Colombia. Para lograrlo, se desarrolló un estudio cualitativo con un diseño de revisión documental en tres fases: preparatoria, descriptiva e interpretativa. Los resultados indicaron que la mayor cantidad de fortalezas se da en términos de las necesidades de los estudiantes y el gobierno local, mientras que, la mayor cantidad de oportunidades de mejora se da en términos de las necesidades del gobierno nacional y la comunidad internacional. Se concluyó que son fortalezas el sistema de créditos, los contenidos programáticos, las prácticas profesionales y el sistema de autoevaluación; son oportunidades de mejora la movilidad estudiantil y profesoral nacional e internacional, así como la reestructuración y el desarrollo de la investigación que ya existe dentro del programa.

**Palabras clave:** pertinencia social, evaluación educativa, calidad educativa, educación infantil, formación de maestros

## Abstract

The purpose of this research was to describe the social relevance of the Bachelor's Degree in Early Childhood Education at the Mariana University, Pasto, Colombia. To achieve this, a qualitative study was developed with a documentary review design in three phases: preparatory, descriptive and interpretive. The results indicated that the greatest number of strengths occurs in terms of the needs of students and the local government, while the greatest number of opportunities for improvement occurs in terms of the needs of the national government and the international community. It was concluded that the credit system, program contents, professional practices and the self-assessment system are strengths; These are opportunities to improve national and international student and teacher mobility, as well as the restructuring and development of research that already exists within the program.

**Key words:** social relevance, educational evaluation, educational quality, early childhood education, teacher training

## Introducción

**Pertinencia social.** Son diversas las reflexiones en las cuales se ha centrado la educación a lo largo de la historia, la definición misma de educación ha sido construida y deconstruida en múltiples oportunidades y escenarios que resultaron moldeándose a partir de tensiones políticas, económicas, sociales y culturales. Desde la preocupación por la *bildung* de los alemanes, la teorización sobre *currículo* de los ingleses, las elaboraciones de los franceses sobre las ciencias de la educación o la configuración de las *pedagogías liberadoras* desde los países latinoamericanos (Mejía, 2011), la pregunta sobre cuáles son los intereses a los que deberían responder los programas de formación y las instituciones educativas ha tenido respuestas diversas.

En el contexto actual, en medio de un mundo globalizado gracias a los desarrollos tecnológicos y la apropiación de la mayoría de Estados de modelos económicos capitalistas, la educación se erige no solamente desde reflexiones teórico-filosóficas o como respuesta a necesidades locales, también responde a las demandas de convenciones internacionales que cada vez, con mayor frecuencia, apelan en sus discursos por una “educación de calidad” y casi como si fueran términos intercambiables, apelan a la “pertinencia social” como eje rector del acto educativo.

Todas estas elaboraciones, responden en alguna medida a la preocupación de las naciones por procurar acciones que respondan de manera real y efectiva a los problemas que hoy aquejan a la humanidad. Es por esto que se enlistaron los objetivos de desarrollo, también como un ejercicio de reconocimiento por parte de la comunidad internacional de lo que no hace mucho fue señalado por los críticos en la Escuela de Frankfurt, y es ¿ciencia para el servicio de quiénes? ¿academia con qué propósito? Preguntas de importante consideración para develar lo que hoy pareciera obvio, sin embargo, para la época no lo era y es que, la empresa de la academia y la ciencia responden a determinados intereses, sean estos explícitos o implícitos.

En términos de estos intereses, la educación infantil debe procurar la formación y desarrollo de la primera infancia, de manera tal que logre estimular el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y las niñas. No obstante, a pesar de la existencia de este precepto fundamental, pareciera que la educación para la primera infancia transita en diversas pedagogías y carece muchas veces de una identidad clara que le proporcione una intencionalidad definida (Escobar, 2006).

La pertinencia social es el eje central de las discusiones en las comunidades académicas internacionales actuales. Antaño pareciera que la pertinencia o relevancia de la educación superior debía responder solamente a las demandas económicas y laborales del contexto, sin embargo, hoy se entiende que esta dimensión de la educación superior trasciende ampliamente dichas demandas. De tal suerte que, la pregunta rectora de la pertinencia social es ¿cuál es el papel que la educación superior desempeña en la sociedad y a qué necesidades de cuáles actores está respondiendo? (Tünnermann, 2000). De esta forma, comprendiendo la pertinencia social de la educación superior de manera compleja, se comienza a construir el deber ser de las instituciones y programas de

educación superior en su contexto social desde dos perspectivas: interna y externa. La primera responde a la configuración de la docencia, investigación y extensión. La segunda responde a la configuración de la proyección de ese quehacer en el seno de la sociedad (Tünnermann, 2000). En síntesis, la pertinencia social hace referencia a la forma y la medida en que un programa de formación o la misión de una institución de educación superior responden de manera efectiva a las necesidades y demandas del contexto.

Ahora bien, existen algunos estudios antecedentes sobre pertinencia social en los programas de licenciatura en la Universidad Mariana (Rodríguez et al., 2019). Sin embargo, no se había desarrollado hasta el momento una investigación que respondiera al cuestionamiento sobre pertinencia social únicamente y a profundidad para la licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Mariana. En este sentido, el aporte de esta propuesta se da en diferentes niveles. El primero, relativo al método, pues se propone un análisis derivado de la contrastación entre las necesidades de los actores educativos versus la configuración del programa. El segundo, relativo al nivel de profundidad del conocimiento generado, pues siendo un estudio ideográfico en donde se considerará solamente una licenciatura, podrá desarrollarse ampliamente la respuesta a la pregunta de investigación. El tercero, relativo a los procesos de autoevaluación y aseguramiento de la calidad en la Universidad Mariana, pues a partir de este estudio se desarrollará un conocimiento amplio y suficiente que servirá de insumo para mejorar el programa en miras a la garantía de una educación de calidad.

**Antecedentes metodológicos y legales.** Los estudios sobre pertinencia social en educación superior se hicieron cada vez más frecuentes a partir de la década de los 90, en especial luego de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en París en 1998 (Tünnermann, 2000). En Colombia, las universidades han reconocido la importancia de que los programas académicos de pregrado y postgrado respondan a las necesidades de la sociedad. A continuación, se describen algunos antecedentes internacionales y nacionales tanto metodológicos como legales para los propósitos de esta propuesta de investigación.

En cuanto a antecedentes metodológicos existen diferentes formas en que los investigadores han abordado el fenómeno de la pertinencia social. Algunos autores han recurrido a diseños de investigación enmarcados en un paradigma cuantitativo, por ejemplo, Vergel (2015) realizó un estudio cuantitativo con el propósito de desarrollar un modelo para evaluar la pertinencia social de los programas académicos ofertados en la Universidad Francisco de Paula Santander. A partir de diversos instrumentos recolectó datos y definió indicadores que les permitieron alcanzar su objetivo.

En cambio, autores como Pupiales (2012), recurrieron a diseños de investigación enmarcados en un paradigma cualitativo, la autora realizó un estudio cualitativo de tipo etnográfico con el propósito de identificar si el currículo del programa de Licenciatura en Artes Visuales de la Universidad de Nariño tiene en cuenta los aspectos que determinan la pertinencia social y

académica. Así mismo, Gómez y Morales (2016) realizaron un estudio cualitativo de tipo revisión documental que tuvo como propósito determinar la relevancia académica y pertinencia social del programa de Licenciatura en Preescolar de la Corporación Universitaria Adventista.

En el contexto internacional se encuentran antecedentes metodológicos similares, por ejemplo, Osorio et al. (2010) realizaron un estudio cualitativo de tipo revisión documental con el propósito de evaluar la pertinencia social del programa de Química de la Universidad Autónoma del Estado de México. A su vez, Fierro *et al.* (2018) realizaron un estudio mixto concurrente que tuvo como propósito de evaluar la pertinencia de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador.

Un antecedente de particular relevancia para este proyecto de investigación, es el de Rodríguez et al. (2019), quienes realizaron un estudio cualitativo con diseño de investigación documental que tuvo como propósito describir el enfoque académico de los programas de licenciatura de la Universidad Mariana y la Institución Universitaria CESMAG y la incidencia en las expectativas a los diferentes grupos de interés a los que sirven. El estudio tuvo una particularidad y es que abordó dos licenciaturas para cada universidad. Para el caso específico de la licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Mariana, concluyeron que el programa expone estrategias para responder a los retos que ha comenzado a asumir el país de la mano de las instituciones educativas en términos de cobertura y de calidad en educación superior. Así mismo, que el programa se configura a partir de la identificación necesidades locales, sustenta una fundamentación teórico-pedagógica clara y una orientación ética coherente con los principios misionales de la universidad.

En cuanto a antecedentes legales, a nivel local se encuentra el Plan de Desarrollo Municipal de Pasto 2020-2023. En este documento se especifica el propósito de procurar un territorio incluyente, especialmente con la niñez desde una perspectiva de desarrollo social y de enfoque diferencial. Las dimensiones de abordaje para cumplir este objetivo son la social, ambiental, económica y de gestión pública. Es desde la dimensión social en donde se comienza a enunciar la educación como un asunto de prioridad en la agenda pública. También, dentro de los principios establecidos para el plan de desarrollo municipal, se identifica el de “la educación, el deporte y la cultura como motores de paz integral, equidad, construcción de tejido social y desarrollo sostenible” (Alcaldía Municipal de Pasto, 2020, pp. 10). Los esfuerzos locales se orientan a implementar programas que garanticen el acceso y permanencia de los niños, niñas y adolescentes en el sistema educativo. Para ello se proponen estrategias como el Plan Territorial de Formación Docente y el Programa Todos al Aula (Alcaldía Municipal de Pasto, 2020).

Uno de los retos más novedosos en este aspecto de lo educativo es el cambio en la dinámica de la presencialidad-virtualidad que aumenta la probabilidad de deserción escolar. En lo que concierne a los maestros, esta nueva realidad demanda de ellos el despliegue de diferentes habilidades que se vean reflejadas en el diseño e implementación de didácticas mediadas por las TIC. Por otra parte, se propone también desde el gobierno local a las instituciones educativas

revisar los PEI con el propósito resignificarlos acorde al contexto social, cultural y económico de la región, por ejemplo, incentivando el aprendizaje de un segundo idioma. Esta hoja de ruta debe ser asumida por maestros hábiles en gestionar entornos educativos funcional y culturalmente inclusivos que procuren preparar a los aprendices para desempeñarse de manera afectiva en todos los ámbitos de la vida. Finalmente, se plantea desde el gobierno local promover en los docentes una cultura de la evaluación, como medio y como un fin en sí mismo que garantice la calidad (Alcaldía Municipal de Pasto, 2020).

A nivel nacional se encuentran los Lineamientos y Aspectos por Evaluar para la Acreditación en Alta Calidad de Programas Académicos (CNA, 2021). Inicialmente, se describe al gobierno universitario y la transparencia como medios para favorecer la pertinencia social de la educación superior. Justamente, la pertinencia social es considerada como un indicador de calidad y se evidencia en contextos educativos inclusivos, de aprendizaje heterogéneo y flexible que responden de manera precisa a los requerimientos de las labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión. Se defiende desde esta propuesta de evaluación de las IES la configuración de identidades institucionales diversas, lo cual debe verse articulado con el Proyecto Educativo de Programa -PEP-. La adecuada articulación entre identidad institucional y PEP también se considera evidencia de la relevancia académica y pertinencia social del programa en cuestión (CNA, 2021).

Entrando en detalle, la pertinencia social se evalúa a través de la presentación por parte de las IES de análisis escritos sobre las tendencias, necesidades y líneas de desarrollo de la disciplina o profesión, a nivel local, regional, nacional o internacional. Así mismo, se reclama evidencia de estudios de identificación de necesidades del contexto local, regional o nacional, en términos productivos y de competitividad, tecnológicos y de talento humano. También, evidencia de las voces de los actores educativos involucrados como docentes, estudiantes, egresados y empleadores destacando sus perspectivas respecto al impacto, relevancia académica y pertinencia social de los programas en todo el territorio o área de influencia. Este tipo de evidencia se solicita para las necesidades que el programa responde tanto para el contexto local como el internacional. Para el caso específico de los egresados, se piden evidencias respecto a cómo sus habilidades, competencias, aptitudes y actitudes aprendidas en el paso por las IES se vinculan o aportan a la solución de problemas reales y a la generación de nuevo conocimiento a partir de investigaciones rigurosas (CNA, 2021).

Así mismo, se encuentran los Lineamientos para Solicitud, Otorgamiento y Renovación de Registro Calificado para Programas de Pregrado y Posgrado (MEN, 2017). En términos de aseguramiento de la calidad, se busca reconocer la diversidad institucional de las IES celebrando su autonomía. Para el otorgamiento de registro calificado o la aprobación oficial de un programa de formación en una institución de educación superior, se tienen en cuenta aspectos como el sistema de selección de docentes, estrategias de bienestar universitario, grupos investigación e innovación, flexibilidad curricular, diseño de planes de mejoramiento enmarcados en un sistema

robusto de autoevaluación institucional, demostrar el reconocimiento de la alta calidad formativa, el desempeño destacado y el aporte de los egresados a la solución de los problemas económicos, ambientales, tecnológicos, sociales y culturales, a través del ejercicio de la disciplina, profesión, ocupación u oficio correspondiente, de acuerdo con el nivel de formación y modalidad del programa académico (MEN, 2017).

Se tiene también en cuenta como criterio para aprobar programas de formación, la opinión y calificación de los empleadores, pues se considera un indicador de la flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad y evaluación del currículo que se evidencia en el desarrollo de habilidades profesionales, ocupacionales y personales de los estudiantes y egresados. Finalmente, otro indicador de la pertinencia de los programas son las distinciones y logros obtenidos por los egresados que no son otorgados necesariamente por sus empleadores sino como reconocimiento a los aportes que realizan a la sociedad, por ejemplo, a partir de la creación e innovación en el conocimiento (MEN, 2017).

Por último, en el contexto internacional deben considerarse los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2021). Específicamente el objetivo 4 “educación de calidad” en el cual se reconoce que la educación favorece otras dimensiones del desarrollo como la reducción de la pobreza. La cobertura es el punto más urgente, que ha tenido importantes avances en todo el mundo, sobre todo en el acceso de las niñas. Las competencias de lectura y matemáticas destacan como los retos más grandes en materia de aprendizaje. De importante consideración son los efectos que acarrea la pandemia de COVID-19 para los avances que ya se habían alcanzado alrededor del mundo en educación. Ante este escenario de crisis la Unesco creó la Coalición Mundial para la Educación COVID-19 con el propósito de coordinar esfuerzos entre las naciones para favorecer la calidad de la educación en el nuevo escenario de clases mediadas por las TIC, entre otros.

Para la educación superior es posible identificar en la Hoja de Ruta para la Educación para el Desarrollo Sostenible -EDS- (Unesco, 2020), que se realiza un llamado a todos los Estados del mundo a sumarse a la EDS orientando sus políticas públicas a los 17 objetivos de desarrollo sostenible y prestando particular atención a la transformación individual, la transformación social y los avances tecnológicos como los medios para alcanzar dichos objetivos. Esto debe trascender la sola elaboración de las políticas y atravesar la vinculación de múltiples actores como estudiantes, padres, educadores, jóvenes y comunidades. Esto se traduce en fomento de políticas, transformación de entornos de aprendizaje, fortalecimiento de las habilidades de los educadores, movilización de la juventud y aceleración de las soluciones sostenibles a nivel local (Unesco, 2020).

## Método

**Tipo de estudio y diseño metodológico.** Este estudio se desarrolló bajo un paradigma cualitativo de investigación de tipo revisión documental (Hoyos, 2010; Gómez, 2010; Baena, 1985). Contó con tres fases: preparatoria, descriptiva e interpretativa. En la primera fase se establecieron

los criterios para la selección de los textos objeto de estudio. En la segunda fase se organizó la información en una matriz de revisión documental. En la tercera fase se interpretaron y reportan los resultados y conclusiones (Hoyos, 2010).

**Variables o categorías de análisis.** La gran categoría de análisis del estudio fue la pertinencia social, entendida como la forma y medida en que el programa de licenciatura en Educación Infantil responde a las necesidades de los diferentes actores educativos de una comunidad. En la Figura 1 se puede observar cómo se realizó este abordaje.



**Figura 1.** Categorías de análisis del estudio

**Nota.** La figura representa el abordaje de la pertinencia social desde la perspectiva de las necesidades a las que responde el programa de formación tanto en forma como en medida. Fuente: elaboración propia.

**Fuentes de información o material de análisis.** Las fuentes de información fueron: Documento Maestro e Informe de Autoevaluación del programa académico con sus respectivos anexos.

**Instrumentos y estrategia de análisis de datos.** Matriz de revisión documental: se elaboró con apoyo del software Excel una matriz que incluye información bibliográfica de los documentos objeto de estudio, así como preguntas orientadoras por cada una de las categorías de análisis que fueron tanto abiertas como cerradas.

## Resultados

**Primer objetivo.** Con el objetivo de describir las necesidades de los actores de la comunidad educativa: estudiantes de la licenciatura, leyes locales, nacionales e internacionales. Se consideró el Plan de Desarrollo Municipal de Pasto (2020), el estudio sobre necesidades de formación de docentes de primera infancia de Castillo et al. (2016), los lineamientos para la acreditación en alta calidad de programas académicos del Consejo Nacional de Acreditación (2021), los lineamientos sobre registro calificado para programas académicos del Ministerio de Educación Nacional (2017), la hoja de ruta de la educación para el desarrollo sostenible de la Unesco (2020)



En cuanto al estudiante de la licenciatura en Educación Infantil se ha identificado que este tiene necesidades de distinto orden: teóricas, curriculares, metodológicas y del trabajo con familias y comunidad. A nivel teórico se expone la necesidad de aprender sobre psicología del desarrollo, nutrición, estimulación temprana, neurociencia y puericultura. A nivel curricular se expone la necesidad de aprender sobre diseño curricular, aprendizaje del inglés como competencia y herramienta de trabajo, cursos optativos relacionados con profundización de conocimiento disciplinar, coherencia en el orden de las asignaturas.

A nivel metodológico se expone la necesidad de formación en estrategias didácticas, aprendizaje práctico o implementación de la enseñanza desde diferentes escuelas pedagógicas, formación en inclusión escolar. Finalmente, a nivel de trabajo con familia y comunidad se expone la necesidad de un enfoque de trabajo conjunto con familias desde el inicio de la carrera, más espacios en donde se facilite la interacción con familias y comunidad, formación en comunicación asertiva y resolución de conflictos para el trabajo con padres (Castillo Cedeño et al., 2016). Es importante agregar otro tipo de necesidad que se relaciona con la preparación para la vinculación laboral una vez se egrese del programa. Así como acompañamiento a los egresados en la búsqueda de su primer empleo y formación continua.

En relación con las necesidades del gobierno local, requiere de instituciones educativas de educación superior que planteen programas de formación pensados desde y para el contexto local, lo cual debería reflejarse en un PEI que, si bien delimita la autonomía institucional, también se articula con los principios democráticos de un Estado Social de Derechos. Así mismo, fomentar la cultura de la evaluación en todos los niveles. En cuanto a la formación de los licenciados, se espera que estén en capacidad de orientar su praxis desde un enfoque diferencial, que sean asertivos en el diseño de estrategias que fomenten la paz sobre todo teniendo en cuenta el contexto del posacuerdo, hábiles en la gestión de instituciones educativas escolares para hacer frente a problemáticas como la deserción escolar o la cobertura y acceso a la educación, innovadores en la inclusión de las TIC dentro del diseño de sus didácticas, diestros en el manejo de un segundo idioma preferiblemente el inglés, promotores de la diversidad étnica, social, funcional y de identidades (Alcaldía Municipal de Pasto, 2020).

Las necesidades de orden nacional han llevado al Ministerio de Educación Nacional y al Consejo Nacional de Acreditación a demandar de las instituciones de educación superior un gobierno transparente, un currículo flexible, investigación rigurosa con impacto social, articulación con los lineamientos internacionales de educación superior, innovación disciplinar, articulación de los programas con las necesidades del contexto local, garantizar recursos tecnológicos y capital humano para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, sistemas de aseguramiento de la calidad y evidencia del impacto social del quehacer institucional (CNA, 2021). Por otra parte, también se consideran los esfuerzos por tener un sistema riguroso de contratación del profesorado, implementar estrategias de bienestar universitario para toda la comunidad, seguimiento y acompañamiento a los egresados y empleadores (MEN, 2017).

Finalmente, sobre las necesidades de la comunidad internacional en materia educativa, se requiere principalmente implementar estrategias que favorezcan la participación de los jóvenes para la transformación del contexto social, especialmente en el marco de la crisis sanitaria por COVID-19. Así mismo, la transformación de los entornos de aprendizaje considerando las nuevas realidades que hoy confrontan al mundo. La demanda es particularmente a los Estados para que sean hábiles en la elaboración e implementación de políticas públicas que respondan a los rápidos cambios mundiales en todos los niveles, pero que en cualquier caso garanticen la promoción de los derechos de ciudadanos del mundo (Unesco, 2020).

## Segundo objetivo

Con el objetivo de analizar la forma en que el programa está incidiendo en el contexto local, nacional e internacional, se contrastaron las necesidades ya previamente descritas del sector educativo con la evidencia de incidencia social del programa registrada en el Documento Maestro y el Informe de Autoevaluación del programa.

En cuanto a las necesidades de los estudiantes, a nivel teórico y curricular el programa se perfila a partir de los lineamientos del gobierno nacional en referencia a las competencias y saberes necesarios en la formación de maestros. Por tanto, el plan de estudios aprobado se configura en función de un sistema de créditos. En total son 150 créditos académicos distribuidos en: 135 créditos obligatorios, 15 electivos generales y 18 electivos de profundización. Estos créditos abarcan 5 áreas de formación que son: la institucional cuyo componente es la formación humano cristiana; la disciplinar, que abarca la educación infantil, la educación, la psicología, la pedagogía, el currículo y la didáctica; la profesional, compuesta por la investigación y la práctica pedagógica; la general, que comprende las matemáticas, el lenguaje, las ciencias naturales y sociales, el inglés y la informática; y finalmente la electiva, cuyos componentes son la profundización y la complementariedad. A partir de esto, se espera promover en los estudiantes el desarrollo del saber-saber, saber-ser y saber-hacer de un docente.

Así las cosas, el componente institucional del currículo plantea una formación de maestros basada en los principios de la pedagogía del amor, el humanismo cristiano y el constructivismo. A partir de estos lineamientos curriculares, la licenciatura ofrece a sus estudiantes la formación en saberes que sean flexibles a las necesidades propias de las distintas regiones del país, siempre partiendo de garantizar las necesidades e intereses de los niños y niñas.

En lo relativo a los componentes disciplinar y general, se garantiza que los docentes en formación realicen prácticas profesionales desde el primer semestre. Lo cual significa que al menos 50 créditos del programa académico son destinados a este rubro. Así mismo, se fomenta la investigación como una herramienta de transformación social.

En cuanto a las necesidades del gobierno local, se demanda a la universidad formar a sus estudiantes en culturas de paz, principios y valores democráticos, diversidad y enfoque diferencial.

Al respecto, en el documento maestro se puntualiza que la filosofía institucional implica la formación en ciudadanía y democracia, así como la promoción constante del pensamiento crítico y la reflexión constante sobre la ética en el marco de la diversidad humana.

En cuanto a competencias específicas, el gobierno local señala como fundamental la formación en uso de las TIC, así como en gestión educativa y la apropiación del inglés como segundo idioma. Al respecto la universidad destina espacios académicos específicos para la adquisición de estos saberes, considerando las TIC como mediadoras y potencializadoras del aprendizaje, la gestión como una herramienta de transformación social y el inglés como una habilidad para la vida.

Así mismo, se describe de manera clara y detallada la estructura y funcionamiento del sistema de autoevaluación, tanto de la universidad en general como del programa en particular. De este se derivan periódicamente planes de mejoramiento para garantizar la calidad educativa. Justamente, el sistema de autoevaluación de la universidad busca armonizar con los estándares de calidad dispuestos por el MEN y el CNA. En esa medida, el programa no solamente asume la autoevaluación como un proceso interno, sino que, se convierte en un medio de interacción y rendición de cuentas a procesos de heteroevaluación realizados por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Respecto a las necesidades del gobierno nacional, como se describió anteriormente, la universidad propone en el documento maestro la articulación del programa académico con los lineamientos del gobierno local. Así mismo, la posibilidad de que en el pénsum se incluyan créditos electivos y se realicen evaluaciones y planes de mejoramiento constante, son indicadores de flexibilidad curricular. Por otra parte, dentro de las rúbricas de autoevaluación, existe una específicamente destinada a aspectos curriculares, en donde se evalúa, entre otros, aspectos epistemológicos y de fundamentación teórica, es decir, de innovación disciplinar. Así mismo, con el paso de los años, la universidad ha diseñado e implementado estrategias para aumentar su producción científica a partir de la investigación de impacto liderada por los docentes y en colaboración con los estudiantes de pregrado y posgrado a través de los semilleros de investigación, fomentando la participación juvenil.

En el documento maestro, se describen los recursos tecnológicos con los que cuenta la comunidad educativa y que cubren las necesidades para una formación pertinente. En lo relativo al gobierno educativo, se refieren tanto en el documento maestro como en el informe de autoevaluación estrategias para incentivar la formación del capital humano, especialmente docentes que ingresan u obtienen títulos de postgrado. Finalmente, la universidad cuenta con diferentes actividades relacionadas con el bienestar universitario para toda la comunidad educativa.

Respecto a las necesidades de la comunidad internacional, la universidad ha dispuesto una serie de estrategias que fomentan la participación de los jóvenes. Primero, a partir de actividades como investigación, bienestar, gobierno universitario, prácticas, iniciativas de desarrollo social,

cultural, ambiental, político y económico, gestionadas por la universidad. Segundo, con el sistema de créditos del p $\acute{e}$ nsum se estructura justamente de tal forma que garantice la autonom $\acute{a}$ , participaci $\acute{o}$ n y formaci $\acute{o}$ n de los licenciados. Tercero, la inclusi $\acute{o}$ n de objetivos planteados en el curr $\acute{i}$ culo orientados a educar maestros h $\acute{a}$ biles en la formaci $\acute{o}$ n de ni $\acute{o}$ os participativos en la sociedad. Cuarto, a partir de intercambios estudiantiles promovidos por la universidad, tanto nacionales como internacionales, lo cual favorece la incidencia social de los licenciados.

Por otra parte, se capacita a los maestros para que una vez egresen de la universidad, incidan de manera directa en la construcci $\acute{o}$ n de los curr $\acute{i}$ culos y transformaci $\acute{o}$ n de los entornos de aprendizaje en las escuelas, que hoy no responden plenamente a las necesidades de la comunidad. Justamente, uno de los ejes clave de la formaci $\acute{o}$ n de los maestros que actualmente busca desarrollarse en la universidad, es la problematizaci $\acute{o}$ n de las culturas de paz en las escuelas y fuera de ellas, en particular teniendo como referente los conflictos sociales propios del contexto colombiano.

Tercer objetivo. Con el objetivo de determinar fortalezas y oportunidades del programa desde una perspectiva de pertinencia social, se contrast $\acute{o}$  la informaci $\acute{o}$ n hallada en los documentos institucionales con las categor $\acute{a}$ as de an $\acute{a}$ lisis propuestas para tal fin.

En cuanto a las necesidades de los estudiantes de la licenciatura, se identific $\acute{o}$  como fortalezas del programa una malla curricular que se orienta a favorecer la formaci $\acute{o}$ n de profesionales que incidan en el desarrollo de la comunidad educativa con base en lineamientos nacionales e internacionales, el programa tiene un perfil distintivo no solo por los contenidos de aprendizaje sino por la filosof $\acute{a}$ a institucional, alta coherencia entre el plan de estudios, el sistema de cr $\acute{e}$ ditos y las estrategias de formaci $\acute{o}$ n. As $\acute{i}$  mismo, se identificaron como oportunidades del programa la baja participaci $\acute{o}$ n de los estudiantes en el dise $\acute{n$ o del plan acad $\acute{e}$ mico, la apropiaci $\acute{o}$ n de un enfoque interdisciplinar en la formaci $\acute{o}$ n de maestros, el dise $\acute{n$ o de medios educativos apropiados y suficientes para responder a las barreras de acceso de la poblaci $\acute{o}$ n estudiantil.

En cuanto a las necesidades del gobierno local, se identificaron como fortalezas del programa el fomento de espacios acad $\acute{e}$ micos de formaci $\acute{o}$ n para la paz, diversidad, interculturalidad y educaci $\acute{o}$ n inclusiva, y por otra parte, el sistema de autoevaluaci $\acute{o}$ n y gesti $\acute{o}$ n de la calidad implementado por la universidad que garantiza la actualizaci $\acute{o}$ n constante y la calidad educativa del programa. As $\acute{i}$  mismo, se identificaron como oportunidades del programa, la b $\acute{u}$ squeda de estrategias efectivas para garantizar el derecho a la educaci $\acute{o}$ n de estudiantes en situaci $\acute{o}$ n de vulnerabilidad, justificar los proyectos de grado de los estudiantes en problemas de inter $\acute{e}$ s para el desarrollo local y nacional, monitorear y acompa $\acute{n$ ar el desempe $\acute{n$ o y ejercicio profesional de los egresados, emprender proyectos que tengan como resultado el reconocimiento del programa en acciones de proyecci $\acute{o}$ n, responsabilidad y extensi $\acute{o}$ n social, la modernizaci $\acute{o}$ n de algunas partes de la planta f $\acute{i}$ sica de la universidad, as $\acute{i}$  como la actualizaci $\acute{o}$ n del aula y herramientas virtuales de aprendizaje.

En cuanto a las necesidades del gobierno nacional, se identificaron como fortalezas del programa la estructuración de un plan de estudios ligado a prácticas profesionales que permiten en el estudiante de licenciatura entrar en contacto con las tendencias más actualizadas del campo disciplinar, por otra parte, se fomenta la generación de ideas y problemas de investigación sensibles a la realidad social, cultural y política del contexto nacional. Así mismo, se identificaron como oportunidades del programa, incluir estudios de empleabilidad y de caracterización del contexto local en las actualizaciones curriculares, estructurar el propósito, funcionamiento y producción de los semilleros de investigación a partir de las directrices del Ministerio de Ciencia, lo cual incluye pero no se limita a someter a evaluación y clasificación tanto a los grupos de investigación como a los docentes ante el Ministerio de Ciencia, también garantizar la participación de más estudiantes en estos espacios.

En cuanto a las necesidades de la comunidad internacional, se identificó como fortaleza del programa las estrategias de inclusión de estudiantes en el contexto de la investigación, por otra parte, el fomento de la participación estudiantil en escenarios diferentes a las prácticas obligatorias, desde aquellos relacionados con gobierno estudiantil hasta los relacionados con bienestar. Así mismo, se identificaron como oportunidades del programa mejorar las condiciones laborales de los docentes en términos del tipo de contratación, la distribución de horas en sus funciones, cantidad de estudiantes asignados e inventivos para investigación, así como enrolarse en programas de maestría y doctorado, aumentar y afianzar las alianzas estratégicas de la universidad con el sector externo para favorecer aspectos como la movilidad de los investigadores.

## Conclusiones

Considerando los resultados obtenidos en este estudio, fue posible describir la pertinencia social del programa licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Mariana en cuatro niveles o categorías de análisis construidas a partir de lo propuesto por Tünnermann (2000): necesidades de los estudiantes, del gobierno local, nacional e internacional.

- Son múltiples las necesidades a las que debe responder el programa. Por consiguiente, la universidad destina diferentes recursos a la estructuración de estrategias que aseguren el correcto funcionamiento de la licenciatura.
- Actualmente, la universidad cuenta con múltiples mecanismos y proyectos destinados a garantizar la pertinencia social del programa en los niveles ya descritos. En esa medida, ninguno de los niveles está carente de al menos una estrategia orientada hacia el mismo.
- El nivel de desarrollo de los proyectos institucionales orientados a favorecer la pertinencia social del programa es diferente para cada uno, por tanto, hay mayores avances y logros en unos respecto a otros.
- En los documentos institucionales analizados es posible evidenciar, por una parte, la apuesta formativa elaborada y proyectada por parte de la universidad (documento maestro), y por otra, el grado en que esa apuesta formativa se hace efectiva y los puntos que deberían replantearse (informe de autoevaluación).

- Los documentos analizados presentaron puntos de encuentro y desencuentro a la luz del análisis de pertinencia social realizado, de lo cual se derivó la descripción de las fortalezas y oportunidades de mejora del programa.
- La mayor cantidad de fortalezas se da en términos de las necesidades de los estudiantes y el gobierno local, mientras que, la mayor cantidad de oportunidades de mejora se da en términos de las necesidades del gobierno nacional y la comunidad internacional.
- Se destacan como fortalezas del programa el sistema de créditos, los contenidos programáticos, las prácticas profesionales y el sistema de autoevaluación.
- Se destacan como oportunidades de mejora la movilidad estudiantil y profesoral nacional e internacional, así como la reestructuración y el desarrollo de la investigación que ya existe dentro del programa.

**Alcance y limitaciones del estudio.** Dado que el estudio es ideográfico, particular al contexto de la licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Mariana de Pasto, Colombia, el conocimiento derivado será exhaustivo para esta comunidad educativa más no generalizable a otros escenarios. No obstante, la Universidad podrá rendir cuentas a la sociedad de la pertinencia de la licenciatura en Educación Infantil. Así mismo, el estudio puede servir como modelo, sobre todo en aspectos metodológicos, para otras comunidades educativas interesadas en desarrollar estudios de pertinencia social.

## Referencias

- Alcaldía Municipal de Pasto (2020). Plan de Desarrollo Municipal. Gobierno de Colombia.
- Baena, G. (1985). Manual para elaborar trabajo de investigación documental. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Bernal, S., Martínez, M., Parra, A., y Jiménez, J. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Revista Entramados-Educación y Sociedad*, 2(2). 107- 124.
- Castillo-Cedeño, R., Ramírez-Abrahams, P., y Ruíz-Guevara, L. (2016). Necesidades de formación profesional en el ámbito de la primera infancia: percepción y aportes del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 161-181. DOI: 10.15359/ree.21-1.9
- Consejo Nacional de Acreditación -CNA- (2021). Lineamientos y aspectos por evaluar para la Acreditación en Alta Calidad de programas académicos. Gobierno de Colombia.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194.
- Fernández-Sotelo, A., Vanga-Arvelo, M., y Guffante-Naranjo, T. (2016). Metodología para elaborar estudios de pertinencia en rediseños curriculares: Caso Ecuador. *Revista San Gregorio*, (14), 86-103.
- Fierro, M., Tenezaca, J., Ponce, C., y Granizo, L. (2018). Resultados parciales del estudio de pertinencia de la carrera de Psicología Clínica de la Universidad Nacional de Chimborazo. *Revista dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 2(18), 1-16.
- Gómez, L. (2010). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 1(2), 226-233.
- Gómez, L., y Morales, S. (2016). Relevancia académica y pertinencia social de la Licenciatura en Preescolar UNAC: estado del arte. Corporación Universitaria Adventista: Medellín.
- Hoyos, C. (2010). Un modelo para la investigación documental: guía teórico-práctica sobre construcción de Estados del Arte con importantes reflexiones sobre la investigación. Medellín: Señal Editora.
- Mejía, M. R. (2011). Educaciones y pedagogías críticas desde el sur (Cartografías de la Educación Popular). Bogotá: Magisterio Editorial.
- Ministerio de Educación Nacional -MEN- (2017). Lineamientos para solicitud, otorgamiento y renovación de Registro Calificado para programas de pregrado y posgrado. Gobierno de Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2020). Educación para el desarrollo sostenible: hoja de ruta. Unesco.
- Osorio, E., Martínez, S., y Contreras, M. (2010). Estudio de pertinencia social del programa educativo de Químico en la Universidad Autónoma del Estado de México. *Educación Química*, 22(1), 22-27.
- Pupiales, B. (2012). De la pertinencia social y la pertinencia académica del currículo del programa de Licenciatura en Artes Visuales de la Universidad de Nariño de la ciudad de San Juan de Pasto-Colombia.

- Rodríguez, D., Galeano, S., Paz, M., y Rojas, H. (2019). Revolución en la formación y la capacitación para el Siglo XXI. Capítulo: Enfoque académico e impacto social de los programas de licenciatura de la Universidad Mariana y la Institución Universitaria CESMAG de la ciudad de Pasto, Colombia.
- Siurana-Aparisi, J. C. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, 22(1). doi:10.4067/s0718-92732010000100006
- Suarez, D. B., Pineda, M. L. M., Pineda, A. Y. P., & Hurtado, J. L. J. (2015). Investigación documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas del contexto iberoamericano. *Entramados: educación y sociedad*, (2), 107-124.
- Tünnermann, C. (2000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. *Educación Superior y Sociedad*, 11(1 y 2), 181-196.
- Vergel, M. (2013). Hacia un modelo para evaluar la pertinencia social en la oferta académica de la Universidad Francisco de Paula Santander. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*, 3(1), 3-18.
- Zapata, B., y Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y el perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069-1082.