



PERCEPCIÓN DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LA DESERCIÓN DEL BACHILLERATO FISCAL

PERCEPTION OF EDUCATIONAL INVESTMENT AND ITS IMPACT
ON DROPOUT FROM THE FISCAL HIGH SCHOOL

Recibido: 25/09/2023 - Aceptado: 15/12/2023

Nancy Evelina Intriago Cusme

Docente de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria
de Manabí Manuel Félix López
Manabí – Ecuador

Magíster en Contabilidad y Auditoría
Universidad Estatal del Sur de Manabí

nintriago@espam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1744-1967>

Miryam Elizabeth Félix López

Rectora de de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria
de Manabí Manuel Félix López
Manabí – Ecuador

Doctora en Ciencias Técnicas
Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos

mfelix@espam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2201-2147>

Sandra Del Carmen Ramos Quistial

Candidato a Doctor en Administración Pública
Universidad Nacional del Litoral

sndramos272@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6264-4977>

Narda Paola Merchán Ponce

Coordinadora de Carrera Administración de Empresas

Universidad Estatal del Sur de Manabí
Manabí - Ecuador

Magíster en Administración de Empresas - Mención en Dirección Financiera
Universidad del Mar

narda.merchan@unesum.edu.ec

<http://orcid.org/0000-0001-9878-7099>

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C., & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>



Resumen

Este artículo analiza la relación entre la inversión educativa y la deserción en el bachillerato fiscal de Ecuador, con un enfoque en la provincia de Manabí. La deserción escolar es un desafío persistente en Ecuador, y este caso de estudio busca comprender cómo la inversión educativa afecta la retención estudiantil. La metodología se basó en encuestas diferenciadas a rectores y docentes por las distintas perspectivas que aportan a resultados más objetivos. Los resultados muestran una correlación significativa entre la inversión educativa y la deserción, respaldando la idea de que la inversión educativa tiene un impacto positivo en la retención estudiantil. Se identificaron otros factores, como condiciones socioeconómicas y falta de apoyo familiar, que contribuyen a la deserción. Sin embargo, la inversión educativa ayuda a mitigar estos problemas al elevar la calidad de la educación y brindar oportunidades adicionales a los estudiantes. Este estudio reconoce que la deserción es un fenómeno complejo, influenciado por múltiples factores. Se destaca la importancia del desarrollo profesional docente y se enfatiza la necesidad de investigaciones futuras que combinen datos cuantitativos y cualitativos para una comprensión más profunda de esta relación. Rectores y docentes llegan a un consenso sobre la relación entre inversión y deserción, aunque con opiniones mixtas al respecto. Este análisis resalta la importancia de asignar recursos adecuados a la educación para garantizar una enseñanza de calidad y accesible en la provincia de Manabí. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para mejorar la educación y reducir la deserción en esta región específica de Ecuador.

Palabras clave: Inversión educativa, Deserción escolar, Bachillerato fiscal, Investigación Educativa.

Abstract

This article analyzes the relationship between educational investment and dropout in Ecuador's fiscal high school, with a focus on the province of Manabí. School dropout is a persistent challenge in Ecuador, and this case study seeks to understand how educational investment affects student retention. The methodology was based on differentiated surveys of principals and teachers for the different perspectives that contribute to more objective results. The results show a significant correlation between educational investment and attrition, supporting the idea that educational investment has a positive impact on student retention. Other factors, such as socioeconomic conditions and lack of family support, were identified as contributing to dropout. However, educational investment helps mitigate these problems by raising the quality of education and providing additional opportunities for students. This study recognizes that dropout is a complex phenomenon, influenced by multiple factors. It highlights the importance of teacher professional development and emphasizes the need for future research that combines quantitative and qualitative data for a deeper understanding of this relationship. Rectors and teachers reach a consensus on the relationship between investment and attrition, albeit with mixed opinions. This analysis highlights the importance of allocating adequate resources to education to ensure quality and accessible education in the province of Manabí. These findings have significant implications for improving education and reducing dropout in this specific region of Ecuador.

Keywords: Educational investment, School dropouts, Fiscal baccalaureate, Educational Research

Cómo citar este artículo:

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C, & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>

Introducción

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de cualquier sociedad. En este contexto, el bachillerato fiscal juega un papel crucial en la formación de jóvenes, preparándolos para afrontar los retos del mundo contemporáneo. Sin embargo, la deserción escolar sigue siendo un desafío significativo en muchos países, y entender su relación con la inversión educativa es esencial para diseñar políticas eficaces que promuevan la retención estudiantil. En este artículo, exploraremos la percepción de la comunidad educativa y los factores que influyen en la deserción del bachillerato fiscal en relación con la inversión educativa.

La educación es el cimiento sobre el cual se construyen sociedades prósperas y equitativas. La enseñanza en Ecuador es obligatoria y gratuita desde el nivel inicial hasta el bachillerato. La inversión educativa es un tema de gran importancia para el desarrollo de cualquier país. En Ecuador, los gobiernos han hecho un importante esfuerzo en este campo, destinando cada año un gran porcentaje del presupuesto nacional a la educación. En 2013 se devengó un presupuesto de 4.667 millones cifra superior en cantidades netas y también en relación con el PIB, con un 4.91% (Gómez Ponce, 2023). Por otro lado, en 2022, el Gobierno de Ecuador destinó un total de USD 4.397,5 millones para el sector de educación, equivalente a un 3.86% del PIB. Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2022) este gasto se destina a diversos rubros, como la infraestructura educativa, el pago de salarios a los docentes, la compra de materiales educativos, y la implementación de programas de capacitación para los docentes.

La inversión educativa en Ecuador ha tenido un impacto positivo en el sistema educativo. Es por ello que dicha inversión se ve manifestada en lo referente a infraestructura, la cual se ha implementado en instituciones rurales a nivel nacional. El acceso gratuito a escuelas, colegios y universidades públicas ha permitido que gente de escasos recursos económicos puedan realizar sus estudios. Ya en el caso de alumnos menores de edad, se ha realizado la distribución gratuita de libros e incrementado la alimentación escolar. En los últimos años, se ha observado un aumento en la matrícula escolar, una mejora en los resultados de aprendizaje, y una reducción del abandono escolar (Ruiz, Raza, & Ruiz, 2019).

Sin embargo, aún hay muchos desafíos que deben ser superados. Uno de los principales retos es la calidad de la educación. Aunque los resultados de aprendizaje han mejorado en los últimos años, todavía hay áreas en las que se debe trabajar, como la lectura, las matemáticas, y las ciencias. La desigualdad es transmitida entre generaciones, lo que significa que los niños que nacen en familias pobres tienen más probabilidades de vivir en la pobreza ellos mismos. Esto se debe a una serie de factores, como la falta de acceso a una buena educación, la falta de oportunidades de empleo y la discriminación. Existe una asociación positiva entre un mayor rendimiento económico, un mayor gasto público en educación y una mayor movilidad social intergeneracional. Esto significa que los países que invierten más en educación tienen más movilidad social, lo que significa que es más probable que los niños que nacen en familias pobres asciendan a la clase media o alta (Neidhöfer, Serrano, & Gasparini, 2018).

La incidencia y la percepción son dos conceptos fundamentales en diferentes campos de estudio que involucran la comprensión de fenómenos y la interpretación de información. A pesar de ser conceptos distintos, están estrechamente relacionados en cómo se originan y se procesan los datos dentro de la mente humana. Según Tapia-Granados (1994) la incidencia

Cómo citar este artículo:

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C, & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>

es una magnitud que cuantifica la dinámica de ocurrencia de un determinado evento en una población. La percepción hace referencia a la organización, integración, reconocimiento e interpretación de la información. La primera es dada a un nivel de órganos sensoriales, es decir, fuera del cerebro; mientras que la segunda inicia su camino a partir del momento en que cada nervio toma la información de cada modalidad, por tanto, se da a nivel cerebral (Sánchez-Márquez, 2019).

A pesar de los desafíos, la inversión educativa en Ecuador es una prioridad para el gobierno. El objetivo primordial radica en garantizar todos los niños y jóvenes ecuatorianos, sin importar su posición socioeconómica, tengan acceso a una educación de alta calidad. En la búsqueda constante de mejorar la calidad educativa y asegurar la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje, la inversión en el sistema educativo se ha convertido en un punto focal tanto para las autoridades gubernamentales como para las comunidades a nivel mundial. En este contexto, surge la inquietud fundamental que ha impulsado la presente investigación: ¿De qué manera incide la inversión educativa en la deserción del bachillerato fiscal y cuáles son sus efectos en el progreso académico y social de los jóvenes estudiantes?

A medida que abordamos esta interrogante, es imperativo comprender que la inversión educativa se percibe como un medio para fomentar la igualdad de oportunidades en la educación. Por ende, resulta fundamental analizar cómo esta inversión puede influir en la persistencia de los estudiantes en el bachillerato fiscal y, a su vez, en su desarrollo tanto a nivel académico como en su integración en la sociedad. En este sentido, examinar detenidamente los datos y experiencias recopiladas en este estudio nos permitirá obtener una visión más completa de la relación entre a inversión educativa y la deserción estudiantil en el contexto específico del bachillerato fiscal en Ecuador, así como sus implicaciones para el futuro de la educación del país.

La deserción escolar en el nivel de bachillerato es un fenómeno complejo y preocupante que puede tener consecuencias de largo alcance tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto. A pesar de los esfuerzos por mejorar la educación, la tasa de abandono escolar en instituciones públicas persiste, planteando retos significativos para alcanzar una educación inclusiva y de calidad (Pachay & Rodríguez, 2021).

La deserción escolar ha experimentado un notable aumento durante los tiempos de la pandemia, pero a su vez, se han observado resultados inmediatos en los esfuerzos de las autoridades educativas para retener a los estudiantes, lo que ha beneficiado especialmente a los grupos vulnerables de las comunidades. Por tanto, la pregunta central que abordaremos en este estudio se enfoca en comprender la relación existente entre la inversión educativa y la deserción en el bachillerato fiscal, así como su potencial impacto en la trayectoria educativa y el desarrollo futuro de los estudiantes.

Esta investigación se despliega en un momento crucial en la educación, marcado por los desafíos sin precedentes que la pandemia ha presentado al sistema educativo, la deserción escolar, como un efecto colateral de la crisis sanitaria, ha resaltado la necesidad de comprender cómo los recursos financieros y estratégicos destinados a la educación pueden contrarrestar los factores que impulsan la deserción. Nos embarcamos en un análisis minucioso de datos y experiencias para arrojar luz sobre esta cuestión crítica. La relación entre inversión educativa y retención estudiantil es fundamental para diseñar políticas efectivas y programas de apoyo que

Cómo citar este artículo:

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C, & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>

no solo eviten la deserción, sino que también promueven un desarrollo académico y social sólido en los jóvenes que constituyen el futuro de nuestras comunidades y del país en su conjunto.

Según Barbecho (2020), las causas de la deserción escolar son principalmente las personales y las socioeconómicas, mientras que las institucionales no son decisivas en el abandono escolar. Sin embargo, aún existe un vacío en la comprensión de la relación entre la inversión educativa específicamente dirigida al bachillerato fiscal y su impacto en la reducción de la deserción escolar en este nivel educativo.

Este estudio se rige como un llamado a la acción, destacando la importancia de priorizar la inversión educativa como un medio para forjar un futuro más brillante para los jóvenes estudiantes y, por extensión, para toda la sociedad. Los resultados y análisis presentados aquí se presentan como una base sólida para la toma de decisiones informadas en el ámbito de la educación, con el objetivo último de crear oportunidades más igualitarias y sostenibles para las generaciones venideras. En última instancia, este esfuerzo no solo impactará en la educación, sino que también sentará las bases para una sociedad más justa y próspera en Ecuador.

Materiales y Métodos

El presente estudio se encuadra en una investigación de carácter descriptivo y exploratorio, siguiendo la tipología definida por Ramos-Galarza (2020). El enfoque descriptivo tiene como finalidad exponer las características de un fenómeno que ya se encuentran previamente identificadas, en este caso, las percepciones de los rectores de las unidades educativas con bachillerato y los docentes que imparten clases en este nivel, en relación con la influencia de la inversión educativa en la deserción del bachillerato fiscal.

Por otro lado, el enfoque exploratorio se aplica a fenómenos que han recibido escasa atención en investigaciones previas. En este contexto, permite un análisis profundo y detallado de las diversas perspectivas y opiniones acerca de la temática en cuestión. De esta manera, el estudio no solo busca proporcionar una visión general de la situación, sino también indagar en las complejidades subyacentes que pueden contribuir a una comprensión más holística de la relación entre inversión educativa y deserción estudiantil en el bachillerato fiscal.

Ambos enfoques se complementan para proporcionar una visión completa y esclarecedora de la percepción de los actores educativos en este contexto específico, arrojando luz sobre cómo la inversión educativa puede afectar la retención estudiantil y, por ende, informar políticas y estrategias que aborden eficazmente este desafío en la educación. La población objeto de estudio comprende a los rectores de instituciones educativas que ofrecen bachillerato y a los docentes que desempeñan un papel fundamental en este nivel educativo. Con el propósito de seleccionar una muestra representativa, se optó por utilizar un enfoque de muestreo intencional no probabilístico, tomando en consideración la accesibilidad y la disponibilidad de los participantes, como señalan (Otzen & Manterola, 2017).

Este enfoque de selección de la muestra se justifica debido a la necesidad de contar con participantes que estén dispuestos y accesibles para proporcionar información valiosa en el

Cómo citar este artículo:

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C, & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>

contexto de esta investigación. De esta manera, se busca obtener una perspectiva informada y detallada de las percepciones de los directores y docentes en relación con la inversión educativa y su impacto en la deserción escolar en el bachillerato fiscal.

Según el Ministerio de Educación (2019), el distrito de educación 13D07 cuenta con 369 instituciones educativas y 2184 docentes. Se llevó a cabo una selección minuciosa de 16 unidades educativas con bachillerato fiscal en el distrito de educación 13D07, el cual abarca los cantones Chone y Flavio Alfaro, situados en la provincia de Manabí, con el objetivo de incluir a los rectores de las instituciones en el estudio.

Adicionalmente, se procedió a la elección de 64 docentes pertenecientes a estas mismas unidades educativas y de la misma región, con el fin de representar adecuadamente la perspectiva de los docentes en el análisis. Este riguroso proceso de selección de participantes garantiza que la muestra refleje de manera precisa la diversidad de experiencias y opiniones de los líderes educativos y del cuerpo docente en relación con la inversión educativa y su influencia en la problemática de la deserción en el bachillerato fiscal de esta área específica de Manabí. Con el propósito de recabar los datos necesarios para este estudio, se desarrolló un cuestionario estructurado que incluía preguntas de opción múltiple.

Este cuestionario se diseñó en dos versiones distintas, una dirigida a los rectores y otra destinada a los docentes participantes. Ambas versiones del cuestionario estaban meticulosamente elaboradas, incorporando preguntas específicas que abordan las percepciones y opiniones de los participantes en relación con la inversión educativa y su influencia en el fenómeno de la deserción en el bachillerato fiscal. Elaborar dos cuestionarios con preguntas enfocadas a actores distintos dentro de la institución educativa, con labores distintas desde lo que aporta en un punto de visión más amplio para la recolección de datos. Este enfoque de dos versiones del cuestionario permitió capturar perspectivas diferenciadas de los actores clave en el ámbito educativo, es decir, los rectores y el cuerpo docente, lo que enriquecerá el análisis de los datos y proporcionará una visión más completa y detallada de la temática investigada. Principio del formulario.

Para el análisis de los datos cuantitativos, se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas que comprendieron el cálculo de promedios y desviaciones estándar. Además, se llevaron a cabo pruebas de correlación con el propósito de explorar posibles relaciones entre la inversión educativa y la deserción en el bachillerato fiscal. Estas herramientas estadísticas proporcionaron una visión cuantitativa sólida y rigurosa de los datos recopilados, permitiendo una comprensión más precisa de la interacción entre los factores estudiados. Por otro lado, para abordar los datos cualitativos, se procedió a la transcripción y posterior análisis mediante la técnica de análisis de contenido. Esta metodología implicó la identificación de temas emergentes en las repuestas y la agrupación de estas en categorías relevantes relacionadas con la inversión educativa y la deserción escolar.

De esta manera, se logró una comprensión más profunda y cualitativa de las percepciones y opiniones expresadas por los participantes, enriqueciendo así la comprensión general del tema de estudio. Además de los datos obtenidos en el marco de estudio, se consideró esencial realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente relacionada con el tema. Se procedió a examinar investigaciones previas que abordaban los factores asociados a la deserción escolar en el nivel

Cómo citar este artículo:

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C, & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>

de bachillerato. Esta revisión bibliográfica desempeñó un papel fundamental al proporcionar un contexto más amplio y al fundamentar los hallazgos alcanzados en el presente estudio. Al consultar la investigación previa, se pudo identificar y comprender mejor los factores que han sido objeto de estudio en el pasado y las tendencias observadas en la literatura académica. Esta contextualización permitió enriquecer la interpretación de los datos recopilados y contribuyó a una comprensión más completa y sólida de la problemática de la deserción en el bachillerato fiscal en relación con la inversión educativa.

Resultado y discusión

Encuesta a Rectores

Las respuestas de los rectores quienes desempeñan un papel fundamental en la toma de decisiones educativas, aportan una perspectiva invaluable sobre cómo se percibe la inversión educativa en relación con la deserción en el bachillerato fiscal. Los resultados obtenidos en este estudio ofrecen una comprensión detallada de las opiniones y percepciones de estos líderes educativos en lo que respecta a cómo factores como el financiamiento, la asignación de recursos y las políticas educativas inciden en la tasa de deserción. La información presentada en este contexto amplía nuestra visión sobre las actitudes y enfoques que los responsables de la educación adoptan para abordar este desafío. Estos hallazgos contribuyen de manera significativa a la búsqueda de soluciones más efectivas en el campo de la educación.

Tabla 1.
Resultados de la encuesta a Rectores/a

Años de experiencia como Rector/a	
	Porcentaje
Menos de 2 años	50,00%
2 a 5 años	37,50%
5 a 10 años	6,25%
Más de 10 años	6,25%
¿Cómo percibe la relación entre la inversión educativa y la deserción en el nivel de bachillerato fiscal?	
	Porcentaje
Muy positiva	6,25%
Positiva	31,25%
Neutral	18,75%
Negativa	31,25%
Muy negativa	12,50%
En su opinión, ¿hasta qué punto la inversión educativa influye en la retención de estudiantes en el bachillerato fiscal?	
	Porcentaje
Gran influencia	43,75%
Influencia moderada	43,75%
Poca influencia	12,50%
Ninguna influencia	0,00%

Cómo citar este artículo:

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C., & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>

¿Cree que una mayor inversión educativa podría ayudar a reducir las tasas de deserción en el bachillerato fiscal?

	Porcentaje
Sí	100,00%
No	0,00%
No estoy seguro/a	0,00%

En su opinión, ¿de qué manera una inversión adecuada podría impactar en la retención de estudiantes en el bachillerato fiscal?

	Porcentaje
Mejorando la calidad de la educación y el compromiso de los estudiantes.	31,25%
Reduciendo las barreras económicas y proporcionando recursos para todos.	12,50%
Creando un entorno de aprendizaje más atractivo y estimulante.	18,75%
Ofreciendo programas de orientación académica y profesional.	12,50%
Aumentando el acceso a tecnología y recursos digitales.	12,50%
Fortaleciendo el apoyo emocional y el bienestar estudiantil.	0,00%
Adaptando los métodos de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje.	6,25%
Fomentando la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.	6,25%

¿Considera que la mejora de la infraestructura y el entorno de aprendizaje debido a una mayor inversión podría tener un efecto positivo en la disminución de la deserción?

	Porcentaje
Sí, la mejora de la infraestructura y el entorno de aprendizaje puede hacer que los estudiantes se sientan más comprometidos y motivados, reduciendo la deserción.	62,50%
No, la infraestructura y el entorno de aprendizaje no son factores determinantes en la deserción escolar.	0,00%
No estoy seguro/a, ya que hay otros factores que influyen más en la deserción estudiantil.	0,00%
Sí, pero solo si va acompañada de programas de apoyo académico y emocional.	31,25%
No creo que la inversión en infraestructura tenga un impacto significativo en la deserción escolar.	6,25%

¿Cree que la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes, impulsados por una inversión educativa, podrían influir en la retención estudiantil en el bachillerato fiscal?

	Porcentaje
Sí	100,00%
No	0,00%

¿En qué medida piensa que la implementación de programas extracurriculares y actividades enriquecedoras, financiados por una inversión educativa, podría motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela?

	Porcentaje
Muy motivador	56,25%
Algo motivador	6,25%
Motivador	37,50%
Poco motivador	0,00%
Nada motivador	0,00%

Aparte de la inversión educativa, ¿Qué otros factores creen usted que contribuyen significativamente a la deserción en el bachillerato fiscal?

	Porcentaje
Infraestructura y entorno de aprendizaje	50,00%
Formación docente	43,75%
Programas extracurriculares	0,00%

Cómo citar este artículo:

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C, & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>

Familia, siendo un problema social	6,25%
¿Cómo cree que la combinación de inversión educativa y abordaje de otros factores podría tener un impacto más efectivo en la reducción de la deserción escolar?	
	Porcentaje
La inversión educativa puede proporcionar recursos y programas, mientras que abordar factores socioeconómicos y emocionales puede crear un entorno de apoyo completo.	12,50%
Combinar la inversión en infraestructura y tecnología con programas de tutorías y apoyo individualizado puede abordar diversas causas de deserción.	31,25%
Abordar la deserción requiere una estrategia integral que incluya inversión en recursos, apoyo emocional, programas de nivelación académica y colaboración con la comunidad.	37,50%
La inversión educativa puede mejorar las condiciones, pero también es crucial brindar orientación vocacional y opciones de aprendizaje flexibles para mantener a los estudiantes comprometidos.	18,75%
La inversión en recursos y capacitación docente debe ir acompañada de medidas para combatir el acoso escolar y mejorar el ambiente de convivencia.	0,00%
Principio del formulario	

El 50% de los rectores encuestados tienen menos de dos años de experiencia en el cargo, lo que sugiere que el periodo para implementar estrategias de prevención de la deserción escolar es muy poco, son pocas las autoridades que tienen la oportunidad de llevar a cabo estrategias, ejecutarlas y evaluarlas.

El 87.5% de los rectores encuestados piensa que tiene al menos una influencia moderada en la retención de estudiantes, es por eso, que la opinión de los encuestados sobre la relación de la inversión educativa y la deserción es mixta, entre positivas y negativas, lo que sugiere que no existe un consenso sobre el impacto de la inversión. Existe un consenso sobre el potencial positivo de la inversión educativa, una mayor inversión educativa puede ayudar a mitigar la deserción escolar. Las principales formas en las que la inversión educativa puede ayudar son mejorando la calidad de la educación, reduciendo brechas económicas y creando entornos de aprendizaje atractivos.

Según Ortega et al. (2022), la inversión educativa puede tener un impacto significativo en la inversión educativa, las acciones de las instituciones educativas pueden estar relacionadas con la calidad de la educación, la permanencia y la conclusión exitosa de los programas educativos. Los encuestados coinciden en que una mejora en infraestructura educativa, programas extracurriculares y formación docente, son de mucha relevancia en la retención de estudiantes para que completen su formación académica. Los encuestados sugieren un enfoque integral para combinando inversión con apoyo socioemocional y estrategias personalizadas.

La falta de asesorías, un ambiente estudiantil inadecuado y la falta de seguimiento académico son factores que pueden influir en la decisión de desertar. Por lo tanto, una inversión en políticas educativas y reformas educativas puede contribuir a reducir la deserción escolar. Es importante destacar que la deserción escolar no depende de un solo factor, sino que es multifactorial (Urbina et al., 2020). Por lo tanto, es necesario implementar estrategias que aborden diferentes aspectos, como el acompañamiento tutorial, el fortalecimiento de la salud mental, el aprendizaje basado en errores y el reforzamiento académico, para mejorar la retención de los estudiantes de bachillerato.

Cómo citar este artículo:

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C, & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>

Encuesta a Docentes

En esta sección del estudio, se presentan y exploran los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada a los docentes que se desempeñan en el nivel de bachillerato. Los docentes ocupan un rol fundamental en la dinámica educativa y sus percepciones representan un recurso valioso para iniciar una discusión sobre la relación entre la inversión educativa y el fenómeno de la deserción escolar. Los datos presentados en esta sección ofrecen un enfoque único, ya que provienen directamente de la perspectiva del personal docente. Esta perspectiva es esencial para comprender en profundidad los factores que inciden en la deserción en el bachillerato fiscal. Los docentes, al estar en contacto directo con los estudiantes, son testigos de primera mano de las dinámicas y desafíos que enfrentan en su proceso educativo.

Por tanto, los resultados de la encuesta a los docentes enriquecen significativamente nuestra comprensión general del tema. Su participación y opiniones proporcionan una visión más completa y matizada de cómo la inversión educativa puede influir en la retención estudiantil en el bachillerato fiscal. Estos hallazgos no solo respaldan la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo, sino que también contribuyen al diseño de estrategias efectivas para abordar la problemática de la deserción escolar y promover una educación más inclusiva y equitativa.

Tabla 2.
Resultado encuesta Docentes

Años de experiencia como docente	
	Porcentaje
Menos de 2 años	3,39%
2 a 10 años	16,95%
10 a 20 años	50,85%
20 a 30 años	18,64%
Más de 30 años	8,47%
Desde su perspectiva como docente, ¿Cómo cree que la inversión educativa impacta en la retención de estudiantes en el bachillerato fiscal?	
	Porcentaje
Tiene un impacto positivo significativo	55,93%
Tiene un impacto positivo moderado	20,34%
Tiene un impacto limitado	22,03%
No tiene ningún impacto	0,00%
No estoy seguro/a	1,69%
¿Ha observado algún vínculo entre la inversión educativa y las tasas de deserción en el bachillerato fiscal en su experiencia como docente?	
	Porcentaje
Sí, he observado una relación positiva	37,29%
Sí, he observado una relación negativa	30,51%
No, no he observado ningún vínculo	30,51%
No estoy seguro/a	1,69%
¿Cree que la calidad de los recursos educativos (libros de texto, material didáctico, tecnología, etc.) está relacionada con la retención de los estudiantes en el bachillerato fiscal?	

Cómo citar este artículo:

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C, & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>

	Porcentaje
Sí, una alta calidad de recursos educativos puede aumentar la retención.	66,10%
No, la calidad de los recursos educativos no influye en la retención.	20,34%
No estoy seguro/a / No tengo suficiente información para opinar.	1,69%
La relación entre calidad de recursos y retención es mínima.	11,86%

¿Cómo podría la inversión en desarrollo profesional y capacitación docente influir en la deserción estudiantil?

	Porcentaje
Mejoraría la calidad de la enseñanza y el compromiso de los docentes, lo que podría reducir la deserción.	61,02%
No tendría impacto en la deserción, ya que otros factores son más influyentes.	13,56%
Podría aumentar la deserción al elevar las expectativas académicas y la dificultad de los cursos.	6,78%
Fomentaría la innovación educativa y la adaptación a estilos de aprendizaje, contribuyendo a la retención.	15,25%
No estoy seguro/a / No tengo suficiente información para opinar.	3,39%

¿Considera que la inversión en programas extracurriculares y actividades enriquecedoras podría motivar a los estudiantes a permanecer en el bachillerato fiscal?

	Porcentaje
Sí, tiene un impacto significativo	66,10%
Si, tiene un cierto impacto	23,73%
No, tiene un impacto mínimo	6,78%
No, tiene ningún impacto	3,39%

¿Cuál de los desafíos que se mencionan crees que ayudarían en una inversión educativa adecuada?

	Porcentaje
Fortaleciendo programas de apoyo académico y tutorías para estudiantes en riesgo.	35,59%
Desarrollando programas de capacitación docente en manejo de situaciones desafiantes.	16,95%
Creando infraestructura y entornos de aprendizaje más atractivos y accesibles.	25,42%
Fomentando la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.	5,08%
Estableciendo alianzas con organizaciones comunitarias para brindar apoyo integral.	16,95%

Los docentes cuentan con muchos más años de experiencia, lo que sugiere una buena base para evaluar el impacto de la inversión educativa, por lo que consideran que la inversión educativa tiene un impacto positivo en la retención de estudiantes, lo que resalta la importancia de la inversión. Sin embargo, a la hora de relacionar la inversión educativa y la deserción escolar no se llega a un consenso, dadas las opiniones mixtas, tanto positivas como negativas. Los docentes encuestados destacan la importancia de la mejora de recursos, capacitación docente, entornos de aprendizaje y programas de apoyo.

Resultados

Los resultados y percepciones obtenidos tanto de docentes como rectores de las instituciones educativas, reflejan una tendencia general en la que los participantes en la encuesta concuerdan en que la inversión educativa tiene un impacto positivo en la retención de estudiantes en el bachillerato fiscal. Aunque se observan algunas variaciones en las respuestas, los datos sugieren

Cómo citar este artículo:

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C., & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>

una inclinación hacia la idea de que la inversión educativa contribuye de manera significativa a la reducción de la deserción. Según Caizapanta et al. (2023), los factores socioeconómicos ejercen una influencia en la educación, ya que algunos estudiantes se ven obligados a lidiar con estas circunstancias, mientras que los factores familiares también desempeñan un papel en la deserción escolar.

Sin embargo, los datos sugieren que los factores académicos, como las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, no parecen tener un impacto significativo en la deserción estudiantil. Tanto los docentes como los rectores perciben que una inversión educativa adecuada puede mejorar la calidad de la educación, proporcionar recursos esenciales, fomentar el compromiso de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje más atractivo. Además, existe una sólida creencia en la importancia de la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes como un medio para influir en la retención estudiantil.

La deserción escolar, como la señala (del Rosario, Alcívar, & Zambrano, 2023), tiene un impacto significativo en la consecución de los objetivos educativos. Sin embargo, la existencia de recursos viables y factibles puede ofrecer alternativas efectivas para abordar este fenómeno y encontrar soluciones que permitan mejorar la retención de los estudiantes en el bachillerato fiscal. Estos hallazgos respaldan la idea de que la inversión educativa desempeña un papel crucial en la promoción de una educación más equitativa y exitosa.

Sin embargo, es crucial considerar que las percepciones expresadas por los participantes no siempre reflejan una relación de causalidad directa. A pesar de que la mayoría de los encuestados, tanto docentes como rectores, respaldan la idea de un impacto positivo de la inversión educativa en la retención estudiantil, es importante reconocer que otros factores pueden desempeñar un papel determinante en la deserción escolar. La deserción estudiantil es un fenómeno multifacético que puede verse influenciado por una variedad de variables, que incluyen aspectos socioeconómicos, familiares, académicos y desafíos personales pueden entrelazarse con la inversión educativa y tener un impacto en la retención estudiantil. Si bien las percepciones recopiladas en este estudio brindan una perspectiva valiosa, es crucial entender que no pueden considerarse como la única explicación para el problema de la deserción. Por lo tanto, abordar de manera integral la deserción escolar implica tener en cuenta una amplia gama de factores interrelacionados, esto permitirá el desarrollo de estrategias y políticas más efectivas que aborden comprehensivamente la problemática de la deserción y que fomenten una educación inclusiva y equitativa en el bachillerato fiscal. Debido a la naturaleza de los datos recolectados, no es posible establecer una relación causal definitiva entre la inversión educativa y la deserción en el bachillerato fiscal basándonos únicamente en las percepciones de los docentes y los rectores. No obstante, los resultados sí proporcionan evidencia que respalda la plausibilidad de la hipótesis y sugieren que merece una consideración más detallada y profunda.

Principio del formulario

Este enfoque integral, que contempla tanto la inversión educativa como otros factores intervinientes, es esencial para una comprensión completa y precisa de la compleja problemática de la deserción escolar en el bachillerato fiscal. Estos hallazgos representan un paso inicial significativo en la exploración de las dinámicas que influyen en la retención de estudiantes y abren la puerta a futuras investigaciones que puedan arrojar aún más luz sobre este tema crucial en la educación.

Cómo citar este artículo:

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C, & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>

Es de mucha relevancia destacar posibles indicadores a profundizar en futuras investigaciones para enriquecer la comprensión de la relación entre inversión educativa y deserción escolar, realizando un estudio a largo plazo en instituciones y realizar un estudio de caso de instituciones con índices de deserción altos y bajos, para analizar la influencia de programas específicos. Adicionalmente desglosar la inversión educativa y evaluar como afecta a los componentes de la institución educativa.

Conclusión

Los resultados señalan una percepción generalizada de que la inversión educativa ejerce un efecto positivo en la retención de estudiantes en el bachillerato fiscal. Los participantes en las encuestas enfatizaron la importancia del desarrollo profesional y la formación docente como vías para influir en la retención estudiantil. Estos hallazgos resaltan la necesidad de invertir de manera sostenida en el mejoramiento constante de las habilidades pedagógicas de los educadores.

A pesar de las percepciones positivas acerca de la inversión educativa, se llega a la conclusión de que la deserción escolar es un fenómeno de naturaleza compleja que involucra una amplia gama de factores, incluyendo aspectos socioeconómicos y familiares. Esto enfatiza la imperiosa necesidad de abordar la deserción desde una perspectiva holística. Es importante tener en cuenta que las percepciones, por sí solas, no establecen una relación causal definitiva. Por lo tanto, se requiere un análisis más profundo y se hace patente la necesidad de futuras investigaciones que integren datos cuantitativos y cualitativos más amplios para lograr una comprensión más sólida y una mejor y relación entre la inversión educativa y la deserción en el bachillerato fiscal.

Bibliografía

- Barbecho, A. (2020). Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador – 2020. *Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado*.
- Caizapanta, G., Guamán, C., & Ocampo, P. (2023). La deserción escolar en el bachillerato del colegio Gabriela Mistral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5343-5363.
- del Rosario, J., Alcívar, R., & Zambrano, J. (2023). Estrategia educativa para disminuir la deserción escolar en estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Leónidas Plaza Gutiérrez. *Revista Sinapsis*.
- Gómez Ponce, L. (28 de Febrero de 2023). *Observatorio de Gasto Público de Fundación Ciudadanía y Desarrollo*. Obtenido de “La mayor inversión social de la historia”: ¿Mito o realidad?: <https://www.gastopublico.org/informes-del-observatorio/la-mayor-inversion-social-de-la-historia-mito-o-realidad#:~:text=EL%20PRESUPUESTO%20EN%20EDUCACION%20Nuestro%20objetivo%20es%20aumentar%20el%20gasto%20en%20educacion%20en%20un%203.86%25%20del%20PIB.>

Cómo citar este artículo:

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C., & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Informe de gestión*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Neidhöfer, G., Serrano, G., & Gasparini, L. (2018). . Educational in-equality and intergenerational mobility in Latin America: A new database. *Journal of Development Economics*, 329-349.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 227-232.
- Pachay, M., & Rodríguez, G. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 130-135.
- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3).
- Ruiz, M., Raza, J., & Ruiz, T. (2019). LA INVERSIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN. UNA MIRADA AL ECUADOR. *Revista Científica Hermes*, 25, 531-548.
- Sánchez-Márquez, N. I. (2019). *Sensación y percepción: una revisión conceptual*. Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. .
- Tapia Granados, J. A. (1994). Incidencia: concepto, terminología y análisis dimensional. *Programa de Publicaciones. Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS)*, 140-142.

Cómo citar este artículo:

Intriago Cusme, N. E., Félix López, M. E., Ramos Quistial, S. Del C, & Merchán Ponce, N. P. (Enero – junio de 2024). Percepción de la inversión educativa y su incidencia en la deserción del bachillerato fiscal. *Sathiri* (19)1, 70-84. <https://doi.org/10.32645/13906925.1264>