SATHIRI
SEMBRADOR

LA CULTURA TECNOLÓGICA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO

TECHNOLOGY CULTURE IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF THE AREA OF SOCIAL SCIENCES IN THE UNIFIED GENERAL BACCALAUREATE

Recibido: 22/07/2024 - **Aceptado:** 13/01/2026

Oscar Javier Barragán García

Docente de la Unidad Educativa Particular Pichincha de Conocoto
Quito - Ecuador

Magíster en Educación, Tecnología e Innovación
Universidad Politécnica Estatal del Carchi

oscar88barragan@gmail.com

https://orcid.org/0009-0003-4378-1396

Paola Andrea Arellano Chilama

Docente de la Escuela de Educación Básica "Mundo Feliz"
Tulcán - Ecuador

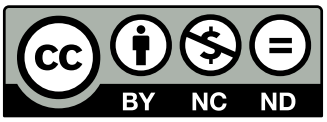
Magíster en Educación, Tecnología e Innovación
Universidad Politécnica Estatal del Carchi

andreachilama25@gmail.com

https://orcid.org/0009-0007-1582-866X

Como citar este artículo:

Barragán, J., & Arellano, A. (Enero – junio 2026). La cultura tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales en el Bachillerato General Unificado. *Sathiri*, 21 (1), 28 – 47. https://doi.org/10.32645/13906925.1442



Resumen

La cultura tecnológica constituye un componente esencial en la educación actual, pues favorece la innovación y mejora la calidad del aprendizaje. El objetivo de esta investigación fue analizar la cultura tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Sociales en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Colegio Electrónico Pichincha durante el periodo académico 2022-2023. Se aplicó un enfoque mixto: entrevistas a profundidad con docentes y autoridades, encuestas estructuradas a 120 estudiantes. Los resultados muestran que los docentes poseen un conocimiento general sobre herramientas tecnológicas, aunque su uso en el aula es irregular. Desde la percepción del estudiantado, las TIC contribuyen a un aprendizaje más práctico y contextualizado, pero aún requieren mayor integración. Se diseñó una propuesta pedagógica basada en la plataforma Moodle como estrategia para promover la formación docente y fortalecer la cultura tecnológica institucional. Se concluye que la incorporación sistemática de las TIC favorece la participación activa, el aprendizaje colaborativo y la consolidación de competencias digitales en docentes y estudiantes.

Palabras clave: Tecnología, cultura, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

Technological culture is an essential component of contemporary education, as it fosters innovation and improves learning quality. The objective of this research was to analyze technological culture in the teaching-learning process of the Social Sciences area within the Unified General Baccalaureate at Colegio Electrónico Pichincha during the 2022–2023 academic year. A mixed-methods approach was applied: in-depth interviews with teachers and authorities, structured surveys administered to 120 students. Results show that teachers possess general knowledge of technological tools, although their classroom use is irregular. From the students' perspective, ICT contributes to more practical and contextualized learning, but requires broader integration. A pedagogical proposal based on the Moodle platform was designed as a strategy to promote teacher training and strengthen the institution's technological culture. It is concluded that the systematic incorporation of ICT fosters active participation, collaborative learning, and the consolidation of digital competencies in both teachers and students.

Keywords: Technology, culture, teaching, learning.

Barragán, J., & Arellano, A. (Enero – junio 2026). La cultura tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales en el Bachillerato General Unificado. *Sathiri*, 21 (1), 28 – 47. https://doi.org/10.32645/13906925.1442

Introducción

La integración de las TIC en las instituciones educativas se percibe como una oportunidad para avanzar hacia la humanización del proceso educativo. Esta integración requiere que las instituciones desarrollen condiciones institucionales y expresiones culturales que fomenten el progreso y la innovación, tanto en el aula como en el conjunto de la institución. Evaluar la cultura tecnológica institucional es esencial para comprender el impacto real de estas herramientas (Peralta et al., 2023).

En la actualidad, la tecnología se ve como un conocimiento contemporáneo que une diversos campos, gracias a su larga trayectoria histórica que no solo la posiciona como un saber predominante, sino también como legítimo y dominante. Es percibida como parte integral de la cultura y, por lo tanto, apropiada para el entorno educativo escolar. Por lo tanto, entendemos que la cultura de un grupo social está constituida por todos los elementos culturales (idiomas, representaciones, símbolos, signos, creencias, normas de comportamiento, sistemas de preferencias y valores) que están presentes en sus miembros (UNESCO, 2023).

En el Ecuador, la vigente Ley Orgánica de Educación Intercultural en el Art.6j, señala que es obligación del estado "Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo" (Asamblea Nacional, 2023). Además, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2023 refuerza esta perspectiva, indicando que "el uso de las TIC debe ser promovido en todos los niveles educativos, asegurando que docentes y estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para su implementación efectiva" (Gobierno Nacional, 2023).

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la cultura tecnológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Sociales en el Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa Colegio Electrónico Pichincha, durante el periodo académico 2022-2023. Para ello, se propuso diagnosticar el nivel de conocimiento y aplicabilidad de las herramientas tecnológicas por parte del profesorado, identificar la percepción del estudiantado respecto al uso de TIC en su formación, y finalmente, diseñar una propuesta de formación y sensibilización docente que contribuya a la consolidación de los aprendizajes mediante el uso de tecnología.

Metodológicamente esta investigación contribuye al uso de herramientas tecnológicas para la consolidación de los aprendizajes del área de Ciencias Sociales en el BGU, aprovechando las bondades de la tecnología, despertando el interés y promover una educación enlazada a las TIC. Los beneficiarios directos fueron los docentes y estudiantes de la unidad educativa Colegio Electrónico Pichincha. Como conclusión se infiere que los docentes muestran una actitud positiva hacia el desarrollo de la cultura tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto subraya la importancia de continuar con este método educativo que facilita una interacción más directa y participativa.

Materiales y métodos

La presente investigación asumió un enfoque mixto como mencionan Hernández y Mendoza (2018) los enfoques mixtos representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas, agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques.

Barragán, J., & Arellano, A. (Enero – junio 2026). La cultura tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales en el Bachillerato General Unificado. *Sathiri*, 21 (1), 28 – 47. https://doi.org/10.32645/13906925.1442

Esta definición concuerda con la investigación a realizarse ya que se necesita tanto de datos numéricos, como análisis, metodologías, vivencias, para lograr el desarrollo de la cultura tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales en el Bachillerato General Unificado de la unidad educativa Colegio Electrónico Pichincha para el periodo académico 2022-2023. La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas tratando de minimizar sus debilidades potenciales (Hernández y Mendoza, 2018). Es decir que la integración de estos enfoques permitirá una mejor comprensión de los resultados que se esperan alcanzar, así como también propondrán alternativas de solución.

En esta investigación al aplicar el enfoque cualitativo está basado en la recolección y análisis de datos no numéricos, como las entrevistas, observaciones participantes, análisis de documentos y enfoques etnográficos, llegando a comprender y explorar fenómenos desde la perspectiva de los participantes, teniendo como objetivo principal capturar la complejidad y riqueza de las experiencias humanas. El enfoque cualitativo se utilizará para obtener una comprensión profunda de un problema, explorando las nuevas áreas de investigación y examinando la diversidad de opiniones y perspectivas.

Por otro lado, el enfoque cuantitativo se aplica por la recolección y análisis de datos numéricos basados en la aplicación de métodos estadísticos, debido a que se mide y cuantifica las variables, estableciendo relaciones causales y generalizando los resultados de la población aplicada. En este sentido el enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos estructurados a través de la encuesta y el análisis de datos estadísticos realizado. Es importante destacar que estos enfoques no son mutuamente excluyentes y pueden combinarse en un enfoque mixto, donde se utilizan tanto métodos cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio para complementar y enriquecer los hallazgos.

La investigación partió de la siguiente hipótesis central: "El uso regular y sistemático de herramientas tecnológicas por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales del Bachillerato General Unificado mejora significativamente la percepción del estudiantado y fortalece la cultura tecnológica institucional."

Esta hipótesis es verificable empíricamente, ya que se sustenta en los datos recogidos a través de entrevistas aplicadas a docentes y encuestas dirigidas a los estudiantes, lo que permite analizar tanto el nivel de conocimiento y aplicabilidad de las TIC por parte del profesorado como la percepción del estudiantado sobre su impacto en la formación.

Como población se tomó a los estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Electrónico Pichincha con un total de 120 conformada por jóvenes entre 15 y 18 años, distribuidos en los niveles de primero, segundo y tercer curso de bachillerato, quienes participan activamente en el área de Ciencias Sociales. Además, se consideró como parte fundamental a 6 docentes de la misma institución, quienes fueron seleccionados por su experiencia en el uso y aplicación de herramientas tecnológicas dentro del aula. La inclusión de ambos grupos permitió obtener una visión integral sobre el conocimiento, la percepción y la aplicabilidad de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que fortaleció el análisis de la cultura tecnológica en este contexto educativo.

Se empleó el método inductivo, ya que la investigación partió de la observación y análisis de situaciones concretas como el conocimiento, uso de herramientas tecnológicas por parte de docentes y la percepción de los estudiantes, para luego formular conclusiones generales sobre la cultura tecnológica en el área de Ciencias Sociales en el Bachillerato General Unificado.

Resultados y Discusión

Fase 1. Conocimiento y aplicabilidad de herramientas tecnológicos empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Colegio Electrónico Pichincha

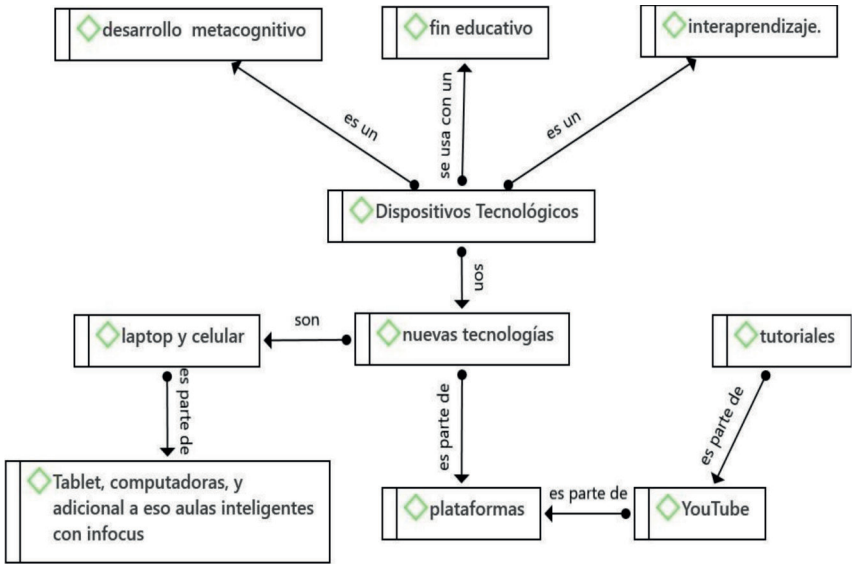
Entrevista

Se llevó a cabo una entrevista a profundidad mediante Atlas Ti con los docentes y autoridades, con el objetivo de diagnosticar el conocimiento y la aplicabilidad de herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista se puede deducir que los docentes utilizan las herramientas tecnológicas con diferentes fines, como fomentar el crecimiento en la gestión administrativa y mejorar su trabajo docente, logrando una mayor eficiencia en la administración de tareas, una gran variedad en los recursos didácticos y una comunicación eficaz con los estudiantes. Esto coincide con los hallazgos de Mori (2023), quien describe una influencia positiva significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y la gestión administrativa en docentes y directivos de una institución educativa pública del Rímac, con un valor de influencia estadística (Nagelkerke = 0,248; p = 0,001).

Figura 1

Análisis hermenéutico de usos de dispositivos tecnológicos de docentes y administrativos

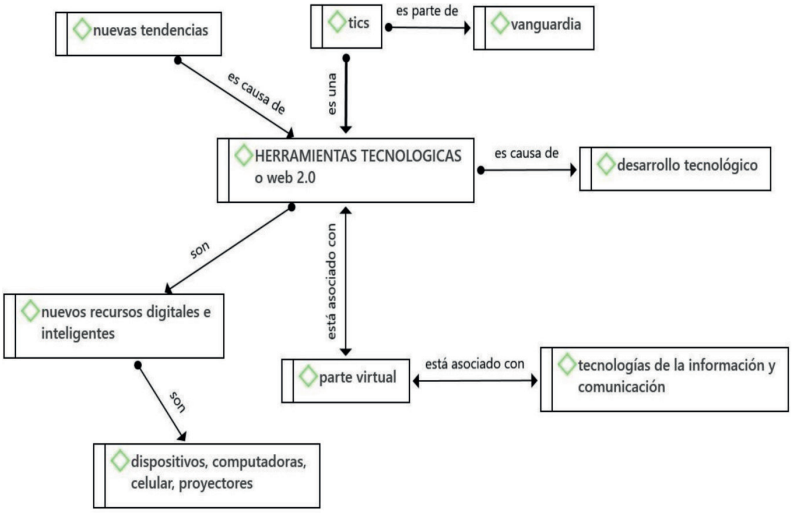


Los docentes entrevistados tienen la predisposición de utilizar dispositivos tecnológicos como computadores, tabletas, celulares inteligentes y acceso a internet para mejorar la experiencia educativa, fomentar la participación de los estudiantes y prepararlos para enfrentar desafíos de un entorno cada vez más digitalizado. Respaldado por Ochoa y Figueroa (2023), quienes investigaron las actitudes del profesorado de Medicina General en la Escuela Latinoamericana de Medicina (La Habana, Cuba). En los resultados indican que "se puso de manifiesto la predisposición favorable de los docentes ante la integración didáctica de la tecnología, con una mayor disposición al criterio de

que la integración de la tecnología garantiza más conocimientos, y sirve para apoyar todo tipo de actividad docente"

Figura 2

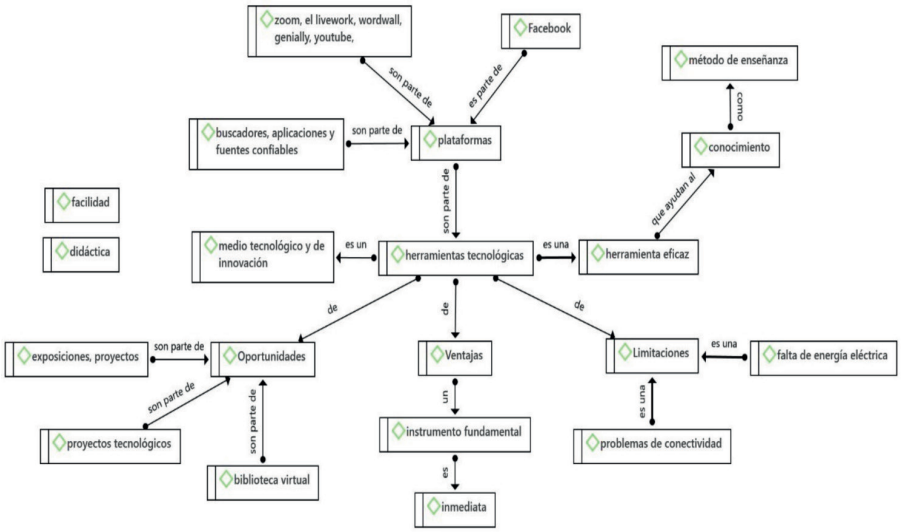
Análisis hermenéutico de herramientas tecnológicas o web 2.0



Los docentes están dispuestos en hacer uso de herramientas tecnológicas o Web 2.0 considerando la importancia de desarrollar habilidades digitales en los estudiantes, puede incluir software educativo, aplicaciones, blogs, juegos educativos entre otros, que permiten el acceso a información, realizar trabajos colaborativos y una participación activa en su propio aprendizaje. Esta postura es respaldada por la investigación de Banoy et al. (2022), quienes encontraron que el 91 % de los docentes encuestados reconoce la necesidad de desarrollar competencias digitales en su práctica pedagógica, resaltando su papel como mediadores tecnológicos del aprendizaje.

Figura 3

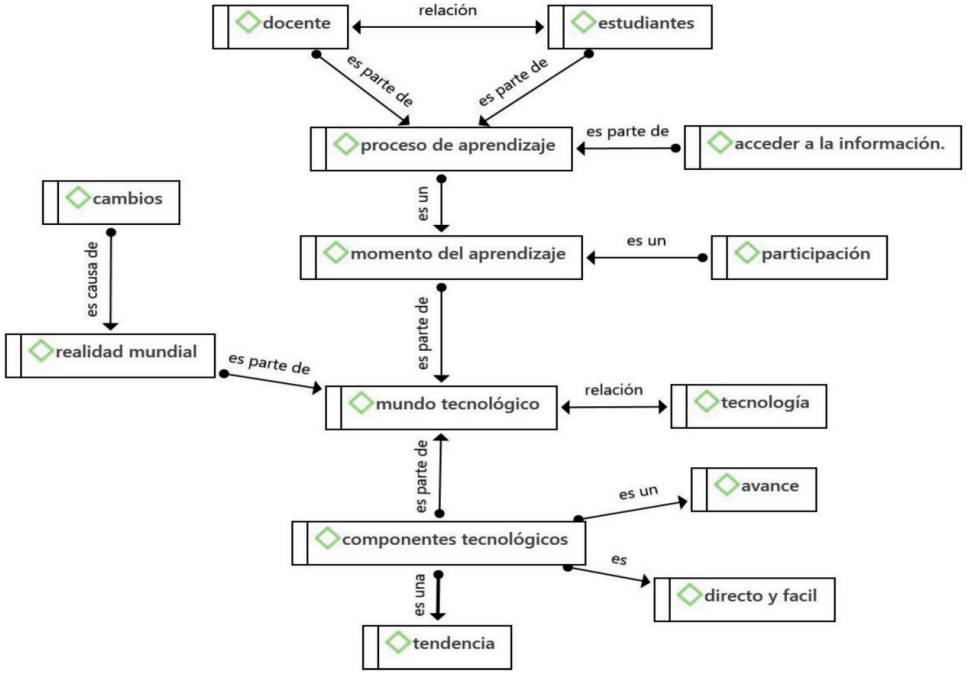
Herramientas tecnológicas utilizadas dentro del área de Ciencias Sociales



Las herramientas tecnológicas que usan son los docentes y estudiantes de acuerdo con los resultados obtenidos son: herramientas para realizar presentaciones como PowerPoint, Google Slides, Prezi entre otras. Plataformas de aprendizaje en línea como Canva, Moodle, Google Classroom, etc. Herramientas digitales interactivas como videos educativos, mapas dinámicos e interactivos, juegos educativos, simulaciones, entre otros. Finalmente herramientas tecnológicas de investigación como bibliotecas digitales, repositorios, revistas académicas digitales, bases de datos académicas.

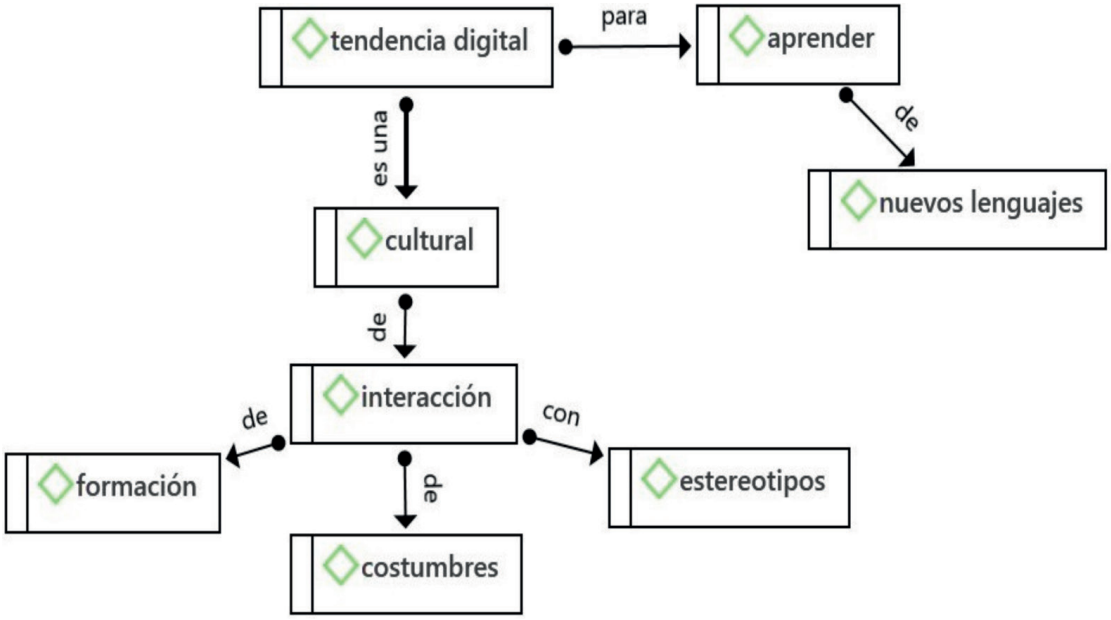
Figura 4

Incorporación de herramientas tecnológicas dentro del área de CCSS



Los docentes notaron cambios positivos al incorporar herramientas tecnológicas debido a que promueven la interactividad, trabajo colaborativo, realizar adaptaciones en el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, enriqueciendo la experiencia educativa y fomentando habilidades requeridas en la sociedad actual. Este resultado concuerda con los hallazgos de Murillo y Pacheco (2025), quienes, en una revisión sistemática del uso de recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales, concluyen que el empleo de medios interactivos y digitales "favorece el aprendizaje significativo, la motivación estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico en el ámbito de las Ciencias Sociales".

Figura 5
El internet genera penetración cultural desde la perspectiva de un docente



De acuerdo con los resultados el criterio hermenéutico considera el cómo el Internet genera penetración cultural desde la perspectiva de un docente. El acceso a la diversidad cultural, el intercambio en línea y la promoción de la diversidad en el aula son aspectos clave a tener en cuenta. También es importante abordar desafíos como la brecha digital y la apropiación cultural responsable. Los docentes desempeñan un papel fundamental en facilitar un uso respetuoso y enriquecedor del Internet, promoviendo la comprensión intercultural y la valoración de la diversidad en el proceso educativo. Lo anterior se relaciona con lo planteado por Díaz et al. (2022), quienes destacan que el uso pedagógico de redes sociales y recursos digitales favorece el reconocimiento de la diversidad cultural, siempre que exista una mediación docente crítica que fomente el respeto, el diálogo intercultural y la reflexión sobre las prácticas culturales compartidas.

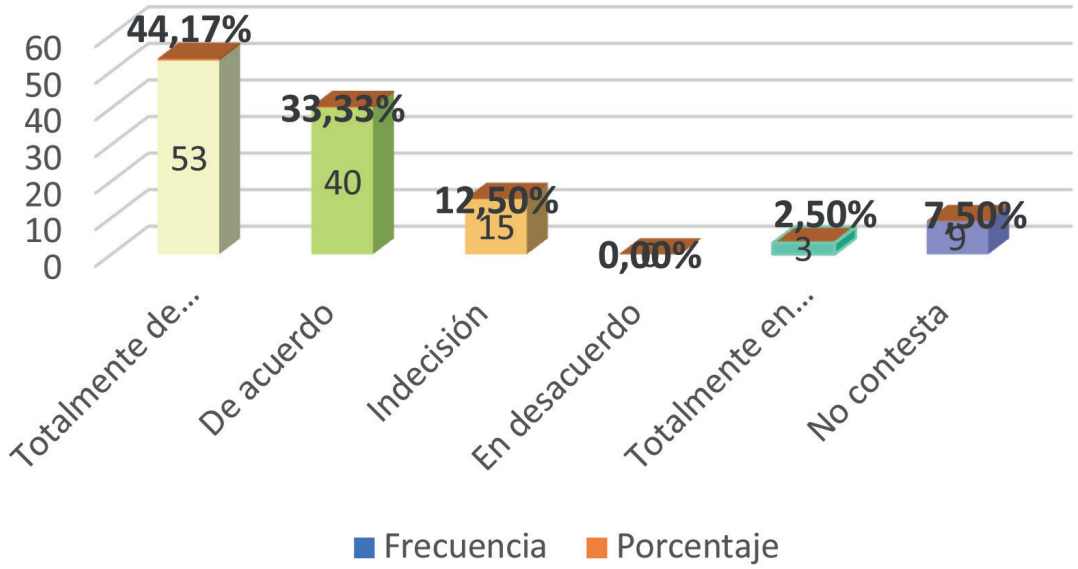
Fase 2. Percepción de los estudiantes respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en el Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Colegio Electrónico Pichincha

Se aplicó una entrevista a 120 estudiantes pertenecientes al área de Ciencias Sociales del BGU, empleando Alfa de Cronbach a continuación se detallan las frecuencias de cada pregunta.

3. Los conocimientos impartidos en el área de CCSS están acorde al contexto en el cual se desarrolla en conjunto con su familia

Figura 6

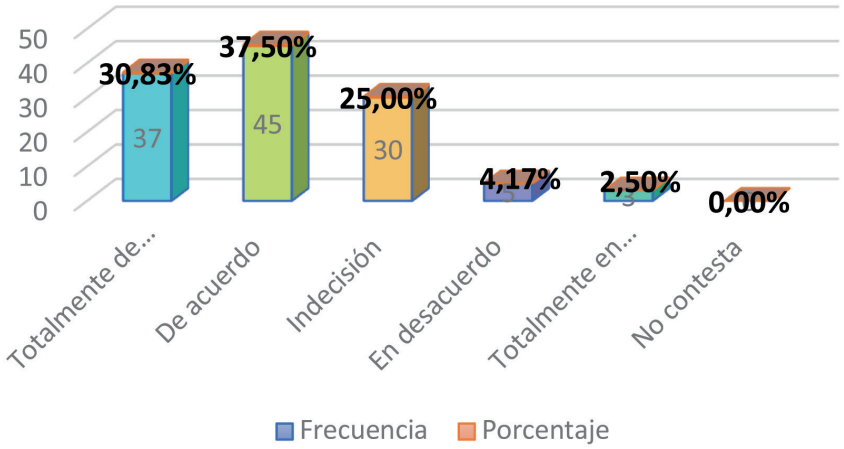
Conocimientos impartidos en el área de Ciencias Sociales



El 77,60% de los encuestados reflejan que los contenidos impartidos dentro del área ayudar a desarrollar adecuadamente los conocimientos a nivel de su vida diaria, sin embargo, al tener un 22,50% de valores negativos hacer notar que los contenidos deben ser revisados para obtener el 100% de aceptación (Figura 6). Según Cáceres (2021), uno de los principios fundamentales de la enseñanza de las Ciencias Sociales es su pertinencia contextual, es decir, la capacidad del currículo de adaptarse a la realidad social, cultural y familiar de los estudiantes. El autor señala que "cuando los contenidos curriculares se vinculan con el entorno inmediato del educando, se fortalece el aprendizaje significativo y se promueve una participación activa y crítica en su comunidad" (p. 47).

4. Los conocimientos impartidos en el área de CCSS son afines al contexto de la realidad nacional

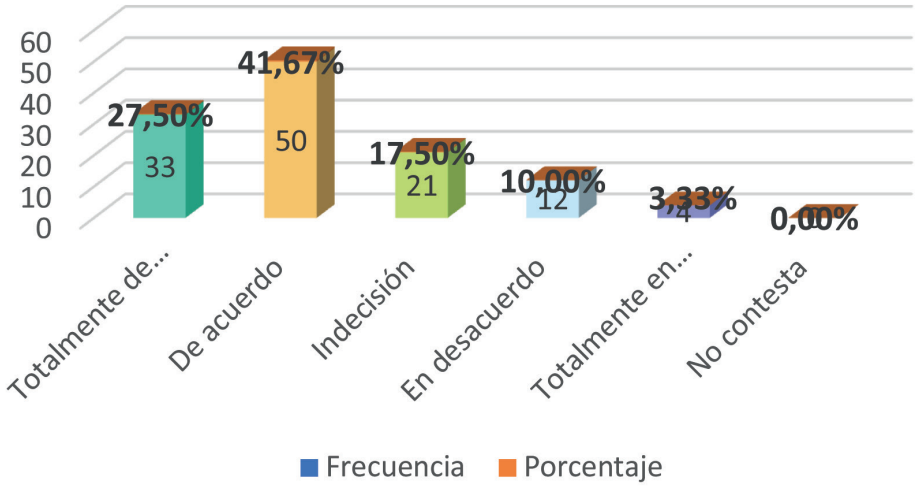
Figura 7
Conocimientos impartidos en el área de CCSS



Como resultado en la obtención de información el 69% de la población refleja que los contenidos tienen relación con el contexto de la realidad en la que se desarrolla, mientras que 31% refleja indecisión y disconformidad con lo impartido, en tal sentido es un referente para crear sugerencias en el plan de mejoras de la especialidad (Figura 7). Esta percepción coincide con el análisis de Valle et al. (2021), quienes evaluaron el diseño curricular en la carrera de Sociología en Ecuador y concluyeron que un currículo contextualizado, fundamentado en la caracterización geográfica, legal e institucional del país, es considerado pertinente y coherente con las realidades socioculturales locales. Sus hallazgos respaldan la idea de que un currículo que se integra activamente con el contexto nacional fortalece el aprendizaje significativo y la identidad sociocultural del estudiantado.

5. El docente relaciona los contenidos impartidos con la geografía del país

Figura 8
Relación de los contenidos impartidos con la geografía del país

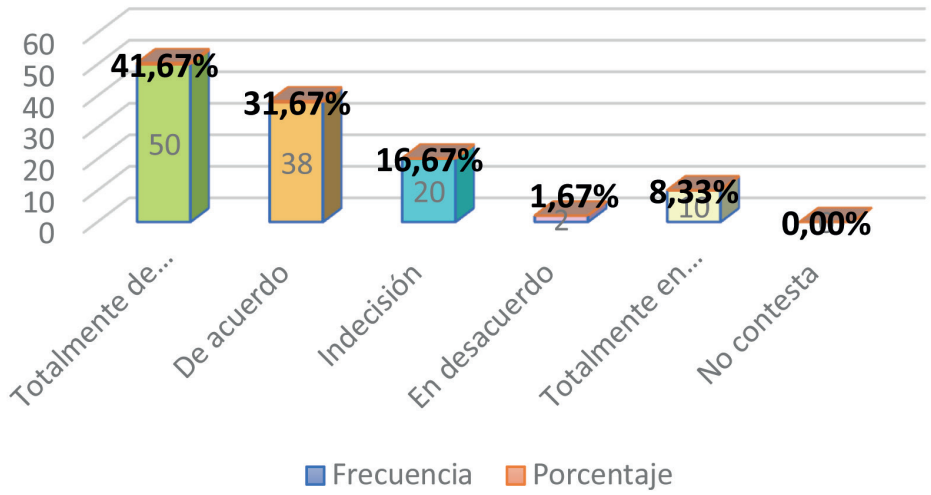


Referente a la relación de los contenidos impartidos con la geografía del país, los estudiantes registran aspectos, como son: 69% considera que, si relaciona el contenido, a un porcentaje menor del 38,3% refleja disconformidad lo que pone de manifiesto que la relación necesita ser modificada para obtener mejores resultados al momento de impartir el conocimiento (Figura 8). La investigación de Sánchez (2023), propone el estudio de la comunidad como herramienta pedagógica clave para la enseñanza de la Geografía nacional. Dicho enfoque resalta que trabajar con la comunidad permite contextualizar los contenidos curriculares al entorno real del estudiante, fortalecer la identidad territorial y promover un aprendizaje crítico y significativo basado en la realidad local de cada región.

6. Los conocimientos que adquiere dentro del aula le permiten a usted trabajar de forma ética, responsable, colaborativa

Figura 9

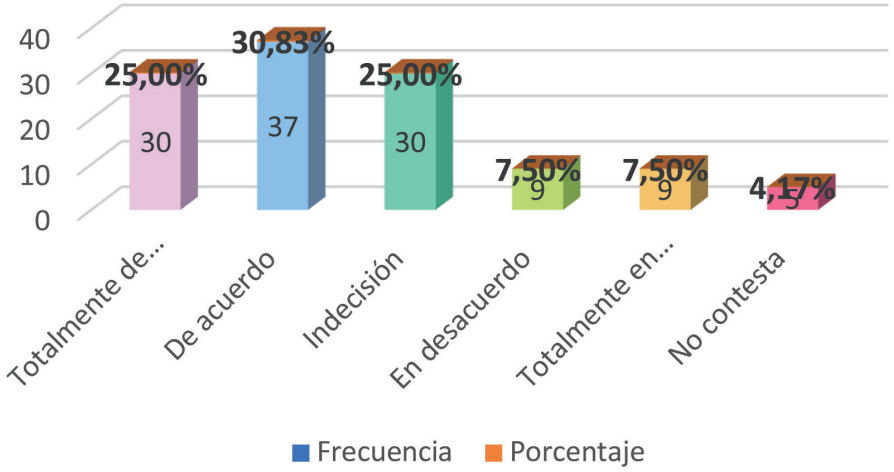
Los conocimientos que adquiere dentro del aula



Al identificar los aspectos de ética, responsabilidad y colaboración los estudiantes efecto de estudio reflejan que el 73% están de acuerdo con la forma de aplicación de estos valores al momento de recibir el conocimiento, mismos que ayudan a su desarrollo académico y personal, sin embargo, el 10% de la población tiene inconformidad lo que genera que debe existir un mejoramiento para la aplicación de los valores mencionados (Figura 9). Según Rosado (2025), la enseñanza de valores como la ética, la responsabilidad y la colaboración debe formar parte esencial del currículo y del proceso formativo de los estudiantes de educación media. En su estudio concluyen que los valores deben promoverse desde una perspectiva formativa, activa y crítica, para así contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y su adaptación positiva a la sociedad.

7. El Docente utilizan herramientas digitales (como presentaciones, blogs, plataformas en línea, etc.) para potenciar el proceso de enseñanza y comunicación en el área de Ciencias Sociales

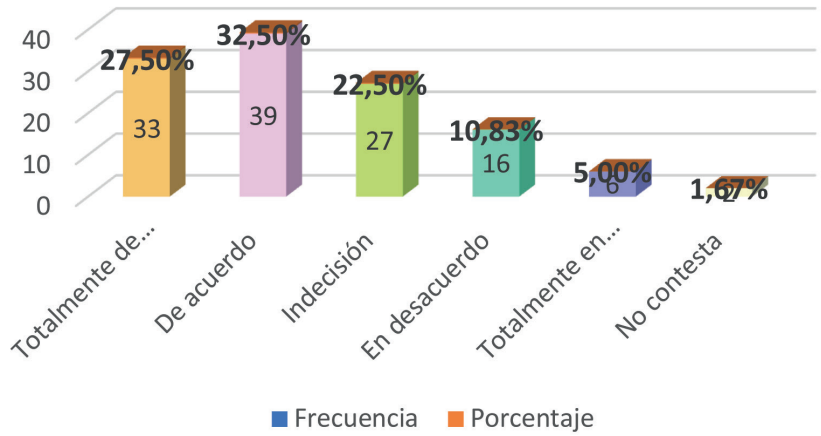
Figura 10
Las clases que imparte el Docente utilizan herramientas digitales



En la obtención de información el 51% del estudiantado refleja que los docentes no usan presentaciones digitales, mientras que el 49% la necesidad de implementar herramientas tecnológicas que potencien el desarrollo adecuado de las TIC en el ámbito educativo (Figura 10). Como indican Trujillo y Ormeño (2024), es fundamental promover estas competencias y lograr una real integración de las TIC en los procesos de enseñanzaaprendizaje para mejorar su efectividad.

8. ¿El docente promueve el trabajo colaborativo y la organización de grupos como parte de su estrategia pedagógica en el área de Ciencias Sociales?

Figura 11
El docente trabaja de forma colaborativa



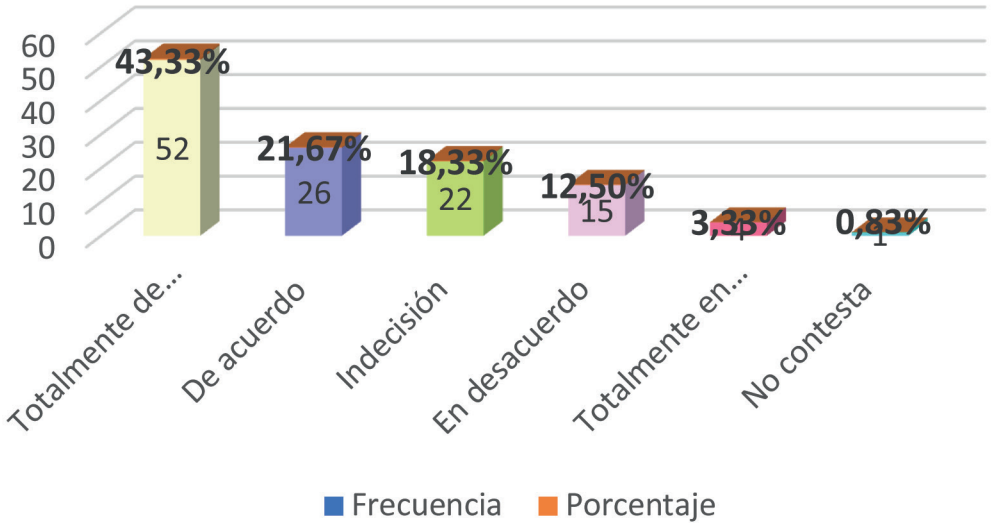
De acuerdo con los resultados, el 70% de los estudiantes encuestados percibe que el docente promueve el trabajo colaborativo y fomenta la organización de grupos como parte de su estrategia pedagógica en el área de Ciencias Sociales. No obstante, un 30% de los encuestados manifiesta indecisión o desacuerdo, lo que indica la necesidad de reforzar y diversificar las estrategias

colaborativas, garantizando que todos los estudiantes participen activamente y perciban un beneficio real de estas dinámicas (Figura 11). Como menciona León et al (2023)Una ventaja del trabajo en equipo es lograr mejores resultados, no solo desde el punto de vista computacional, sino también fomentando una mejor convivencia entre profesores y estudiantes, dado que cada uno aporta conocimientos para compartir.

9. Utiliza estrategias como lluvia de ideas, mapas mentales, 6 sombreros, PNI etc., para que usted pueda presentar los conocimientos ya adquiridos previamente

Tabla 11

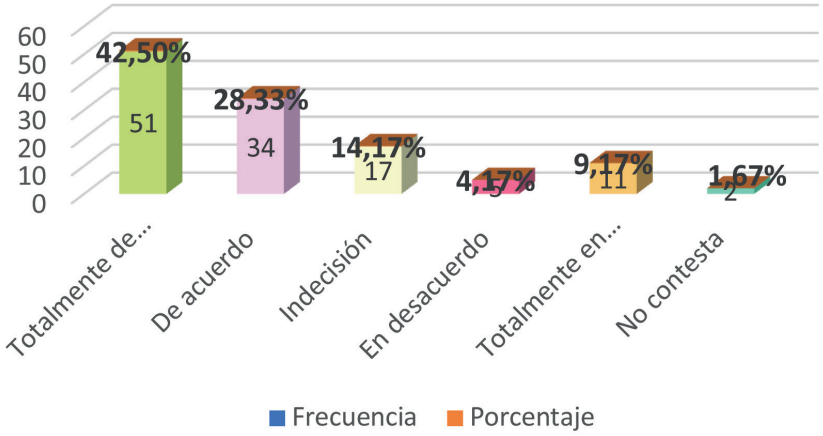
Conocimientos adquiridos previamente



El 65% de la población encuestada refleja que los Docentes aplica estrategias como lluvias de ideas, mapas mentales donde presentan los conocimientos del pensum, en contraste refleja 35% que los docentes no practican dicha estrategia. En este sentido, es importante que en el plan de mejoras se registre estrategias que ayuden a registrar el tipo de estrategias y métodos de aprendizaje que se utiliza en la institución. Como menciona Villavicencio y Giniebra (2024) las estrategias didácticas desde la asignatura de Ciencias Sociales son de interés e importancia para generar un conocimiento significativo en los estudiantes, de modo que estos no vean con desdén las temáticas contempladas y sean partícipes e interactivos en el aula de clase.

10. Al momento de iniciar la clase el docente refuerza su conocimiento con respecto al tema anterior a través de conversatorios, explicaciones, recursos, evaluaciones, etc.

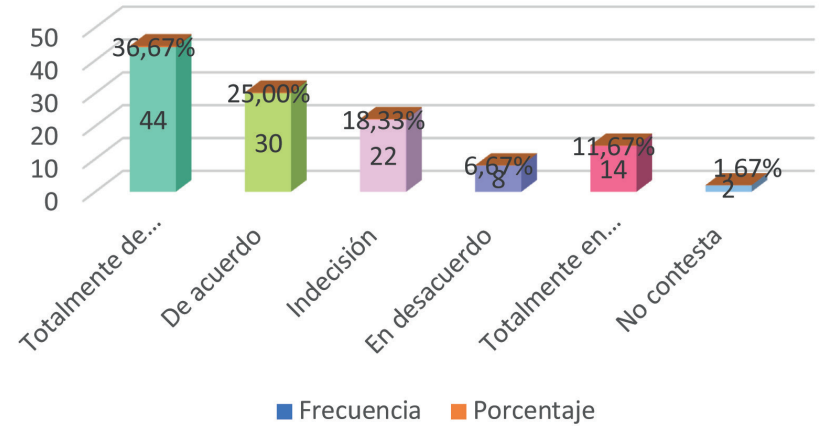
Figura 12
Refuerzo de los conocimientos



Según los estudiantes encuestados el 71% indica que los docentes fortalecen los contenidos mediante actividades como conversatorios, explicaciones, uso de recursos y evaluaciones. Este refuerzo inicial contribuye a consolidar los aprendizajes previos y facilita la comprensión de nuevos contenidos, mientras que el 29% está en desacuerdo. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría reconoce la importancia de este refuerzo, existe un grupo significativo que no percibe su aplicación de manera continua, lo que señala la necesidad de fortalecer y sistematizar estas estrategias para asegurar un aprendizaje más uniforme entre todos los estudiantes (Figura 12). Cruzado (2022) indica que ofrecer retroalimentación precisa y en el momento adecuado facilita que los estudiantes identifiquen y corrijan sus errores con rapidez, además de favorecer una comprensión más profunda de los contenidos. Esta práctica ha probado ser efectiva en diversos entornos educativos, ya que permite que los alumnos modifiquen y optimicen sus métodos de aprendizaje de manera inmediata.

11. El docente le hace buscar información en bases de datos científicas como: Scopus, SciELO, Open Acces, e-Libro, Latindex, Springer etc.

Figura 13
Bases de datos científicas



En el análisis que se realiza en cuanto al uso de bases de información, se identifica que el 62% de la población opina que los docentes usan plataformas de apoyo, mientras que 38% opina que los mismos no aplican esta herramienta fundamental para el desarrollo de las actividades académicas (Figura 13). De acuerdo con Umarova et al. (2024) la formación en el uso de bases de datos y recursos digitales especializados fortalece la autonomía del estudiante y mejora la calidad de sus trabajos académicos.

Con el análisis anterior se deduce que el conocimiento y aplicabilidad de herramientas tecnológicas por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales en el BGU son favorables, debido a que todos están familiarizados y emplean de manera regular ciertas herramientas en el proceso educativo, esto facilita una actualización constante con diversos recursos que se deben utilizar. Así, la percepción de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes es significativa, dado que el uso de diversos recursos contribuye a un conocimiento más práctico y vinculado a su entorno, generando un interés el proceso de aprendizaje. De lo expuesto se concluye que el desarrollo de la cultura tecnológica es beneficioso en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de Ciencias Sociales, ya que los docentes emplean frecuentemente diversas herramientas que fortalecen los conocimientos de los estudiantes. Esto reafirma la importancia de mantener este enfoque de aprendizaje, que facilita una interacción más directa e inmersiva.

Propuesta

Plataforma Moodle para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales

Introducción

La presente propuesta pedagógica tiene como objetivo establecer formas innovadoras de enseñanza-aprendizaje mediante la incorporación de la plataforma Moodle en el área de Ciencias Sociales del Bachillerato General Unificado (BGU), en la Unidad Educativa Colegio Electrónico Pichincha. Esta herramienta tecnológica, ampliamente utilizada durante y después de la pandemia, ha demostrado ser eficaz para la gestión de aprendizajes en contextos presenciales y virtuales.

Moodle es una plataforma de código abierto que permite crear entornos virtuales de aprendizaje. Ofrece funcionalidades como la distribución de materiales, creación de actividades interactivas, evaluación continua y comunicación entre estudiantes y docentes. Además, su estructura modular posibilita la integración de herramientas adicionales como videoconferencias, debates, foros, wikis y cuestionarios (López, 2020).

Objetivo

Incorporar el aula virtual Moodle en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Ciencias Sociales en el BGU de la Unidad Educativa Colegio Electrónico Pichincha, durante el periodo académico 2022-2023.

Importancia

El uso de Moodle permite:

- Acceso flexible a contenidos en cualquier momento y lugar.
- Comunicación efectiva entre docentes y estudiantes.
- Personalización del aprendizaje según estilos y ritmos individuales.
- Fomento de la colaboración mediante proyectos grupales.
- Seguimiento constante del progreso estudiantil.

Barragán, J., & Arellano, A. (Enero – junio 2026). La cultura tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales en el Bachillerato General Unificado. *Sathiri*, 21 (1), 28 – 47. https://doi.org/10.32645/13906925.1442

Estas ventajas colocan a Moodle como una de las plataformas más robustas para el aprendizaje digital (Gómez, 2008).

Metodología de implementación

La propuesta se basa en la utilización de Moodle en modalidad asincrónica, permitiendo que los estudiantes accedan a los contenidos y actividades en el momento que les sea más conveniente. Esta modalidad favorece el aprendizaje autónomo y el uso eficiente del tiempo.

Las fases de implementación son:

- Capacitación docente en el uso de Moodle y diseño instruccional.
- Diseño del aula virtual: organización por unidades temáticas, incorporando videos, lecturas, foros, mapas conceptuales, entre otros.
- Planificación de actividades evaluativas como cuestionarios, tareas y retroalimentación continua.
- Monitoreo y seguimiento del avance de los estudiantes mediante informes de progreso.

Resultados esperados

- Mayor participación estudiantil en actividades académicas.
- Mejora en el desarrollo de competencias digitales y críticas.
- Autonomía en el proceso de aprendizaje.
- Integración de recursos tecnológicos en la didáctica de Ciencias Sociales.

Conclusión

La incorporación de plataformas digitales como Moodle constituye una estrategia viable y pertinente para transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, al promover una educación más flexible, colaborativa y centrada en el estudiante. Asimismo, su implementación requiere procesos de formación y sensibilización docente, así como la valoración de la percepción del estudiantado, con el fin de consolidar una verdadera cultura tecnológica en la institución.

Conclusiones

- El conocimiento y uso de herramientas tecnológicas por parte de los docentes del área de Ciencias Sociales en el Bachillerato General Unificado es moderadamente positivo. Aunque todos están familiarizados con estas herramientas, no las emplean de manera constante en el proceso educativo. Esto limita la capacidad para desarrollar actitudes y habilidades que faciliten la construcción de un conocimiento significativo en los estudiantes.
- La percepción de los estudiantes con relación al proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales es importante, ya que el uso de diversos recursos facilita la creación de un conocimiento más práctico y vinculado a su entorno. Esto, a su vez fomenta el interés y participación en los procesos de aprendizaje.
- El desarrollo de la cultura tecnológica resulta beneficioso en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, ya que los docentes están dispuestos a

utilizar diversas herramientas para reforzar el conocimiento de los estudiantes. Esto resalta la importancia de mantener este enfoque de aprendizaje, que facilita una interacción más directa y dinámica.

- El hallazgo más relevante de esta investigación evidencia que, si bien los docentes del área de Ciencias Sociales poseen un conocimiento general y predisposición favorable hacia el uso de herramientas tecnológicas, su aplicación es aún irregular y limitada. Esta situación contrasta con la percepción del estudiantado, que reconoce la importancia de las TIC en su formación y demanda una mayor integración de estas en el proceso educativo. Este resultado refleja la necesidad urgente de fortalecer la formación docente en competencias digitales para consolidar una verdadera cultura tecnológica en la institución.

Recomendaciones

- Los docentes del área de Ciencias Sociales deben participar en las nuevas tendencias de aprendizaje virtual, con el fin de fomentar la investigación y el uso adecuado de las tecnologías por parte de los estudiantes, lo cual ofrecerá nuevas alternativas para adquirir conocimientos.
- Utilizar herramientas tecnológicas en el área de Ciencias Sociales para promover el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, favoreciendo una participación activa y la construcción significativa de sus conocimientos.
- Los docentes deben estar en una constante actualización para el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje fomentando la cultura tecnológica.

Barragán, J., & Arellano, A. (Enero – junio 2026). La cultura tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales en el Bachillerato General Unificado. *Sathiri*, 21 (1), 28 – 47. https://doi.org/10.32645/13906925.1442

Referencias

Asamblea Nacional. (2023). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Cáceres, P. (2021). *El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual*. Revista Científica, 5(15), 168-190. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.8.168-190

Cruzado Saldaña, J. J. (2022). *La evaluación formativa en la educación superior*. South Florida Journal of Development, 3(1), 959–977. https://doi.org/10.46932/sfjdv3n1-074

Díaz Quichimbo, D. M., Crespo Asqui, J. D., y Contreras Moina, M. J. (2022). *Las redes sociales para fomentar la interculturalidad en la educación superior.* Revista Andina de Educación, 5(1), 1–7. Universidad Andina Simón Bolívar. http://hdl.handle.net/10644/8705

Gobierno Nacional. (2023). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2023-07/Documento_Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf.

Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Revista RUDICS, ISSN: 2007- 3322. https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/11/342/1044/1

Hernández, S., y Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación.* Editorial Mc Graw Hill Education

León Quispe, K., Santos Sebrián, A., y Alonzo Yaranga, L. (2023). *El trabajo colaborativo en la educación*. Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación, 7(29), 1423–1437. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.* https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf.

Banoy Suárez, W., y Montoya-Marín, E. A. (2022). Desarrollo de competencias digitales en docentes de educación básica y media. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 15(1), 59–74. https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.306

Mori Bonilla, P. L. (2023). *Las herramientas tecnológicas en la gestión administrativa en docentes y directivos de una institución educativa pública del Rímac, 2023* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/120294

Murillo, H. J., y Pacheco, M. (2025). *El impacto de los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales: Una revisión sistemática*. Revista Interdisciplinaria, 10(1), 59-79. https://revistainterdisciplinaria.com/index.php/home/article/view/59

Ochoa Agüero, A., y Figueroa Linares, L. (2023). *Actitud de los docentes ante la integración didáctica de la tecnología en la disciplina Medicina General*. Panorama Cuba y Salud, 18(1), 64–73. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9621276

Peralta Roncal, L. E., Gaona Portal, M. del P., Luna Acuña, M. L., & Bazán Linares, M. V. (2023). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en educación secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, *7*(1), 000711. https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.1

Rosado García, T. L. (2025). *Desarrollo de valores éticos en la educación digital*. Revista Venezolana de Educación, 45(2), 114-130. https://doi.org/10.1234/rve.2025.45.2.114

Sánchez Rosario, F. D. (2023). *Estudio de comunidad: herramienta pedagógica para la enseñanza de la Geografía nacional*. Revista Universitaria del Caribe. Universidad Simón Bolívar y Universidad de la Costa Caribe Nicaragüense.

Santiago Trujillo, Y. D., y Garvich-Ormeño, R. M. (2024). *Competencias digitales e integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Docentes 2.0, 17(1), 50–65. https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.405

Umarova, M., Karimov, N., Kulmetov, M., Kalandarova, G., Babadjanova, N., Toliboeva, N., Shamshiev, A., y Saparniyazova, M. (2024). *The Impact of Online Databases on Enhancing Educational Quality*. Indian Journal of Information Sources and Services, 14(3), 241–250. https://doi.org/10.51983/ijiss-2024.14.3.31

UNESCO. (2023). *Informe GEM 2023 Tecnología en la educación*. 8. https://bit.ly/GEM2023_fig1_1

Valle Oñate, P. S., Valle Oñate, G. L., y Navas Montes, Y. (2021). *Contextualización del Diseño Curricular de la Carrera de Sociología*. Revista Científica Hallazgos21, 6(2), 158–173. https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v6i2.520

Villavicencio Vélez, C. J., y Giniebra Urra, R. (2024). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la asignatura de Ciencias Sociales: consideraciones desde el Bachillerato.* Revista Cognosis, 9(4), 395–410. https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i4.6101

Barragán, J., & Arellano, A. (Enero – junio 2026). La cultura tecnológica en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales en el Bachillerato General Unificado. *Sathiri*, 21 (1), 28 – 47. https://doi.org/10.32645/13906925.1442