SATHIRI
SEMBRADOR

EQUIDAD ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: ANÁLISIS DE ACCIONES INSTITUCIONALES Y PERMANENCIA

ACADEMIC EQUITY AND MOTIVATION IN NURSING STUDENTS: ANALYSIS OF INSTITUTIONAL ACTIONS AND STUDENT RETENTION

Recibido: 26/08/2025 - **Aceptado:** 16/06/2026

Alexandra Guadalupe Meneses Enríquez

Enfermera del Hospital IESS Quito - Sur
Quito - Ecuador

Magíster en Gerencia de Servicios de Salud
Universidad Regional Autónoma de los Andes

pabiviank1979@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-2031-8346

Como citar este artículo:

Meneses, A. (julio - diciembre 2026). Equidad académica y motivación en estudiantes de enfermería: análisis de acciones institucionales y permanencia. *Sathiri*, 21 (2), 9 – 19. https://doi.org/10.32645/13906925.1483

CC BY NC ND

Resumen

La equidad en la educación superior constituyó un eje central para garantizar el acceso, permanencia y éxito académico de los estudiantes de enfermería, carrera caracterizada por altas demandas académicas y emocionales. El estudio tuvo como objetivo analizar los factores que influyeron en la motivación y permanencia estudiantil, mediante un enfoque cualitativo etnográfico que incluyó entrevistas semiestructuradas a docentes y coordinadores de carrera, así como grupos focales con estudiantes. Los resultados mostraron una brecha entre las acciones institucionales planteadas y las necesidades reales del estudiantado, evidenciándose que, aunque las becas y apoyos económicos representaron un avance, su acceso restringido y la falta de transparencia generaron sentimientos de exclusión. Se identificó que las estrategias motivacionales institucionales fueron generales y poco innovadoras, sin responder a la realidad académica de los estudiantes. La articulación entre teoría y práctica se destacó como el principal motor motivacional; sin embargo, su desconexión ocasionó frustración y desinterés. La sobrecarga académica, los horarios extensos y la desorganización incrementaron el riesgo de burnout, con repercusiones en el bienestar personal y familiar. Se concluyó que el rol docente resultó decisivo, ya que la empatía, paciencia y acompañamiento pedagógico fortalecieron la motivación, mientras que la ausencia de estrategias didácticas la debilitó. Finalmente, se determinó que el bienestar integral, el apoyo emocional, los espacios recreativos y el acompañamiento psicológico fueron necesidades prioritarias que trascendieron lo económico y se establecieron como condiciones indispensables para garantizar equidad y éxito académico en la formación de enfermería.

Palabras clave: equidad académica, motivación estudiantil, estrategias institucionales, enfermería, educación superior.

Abstract

Equity in higher education constituted a central axis for guaranteeing the access, retention, and academic success of nursing students, a program characterized by high academic and emotional demands. This study aimed to analyze the factors that influenced student motivation and retention using a qualitative ethnographic approach, including semi-structured interviews with faculty and program coordinators, as well as focus groups with students.

The results revealed a gap between proposed institutional actions and students' real needs. It was evident that, although scholarships and financial support represented progress, their restricted access and lack of transparency generated feelings of exclusion. Institutional motivational strategies were found to be generic and uninnovative, not responding to the students' academic reality. The integration of theory and practice was the main motivational driver; however, their disconnection caused frustration and disengagement.

Academic overload, long working hours, and disorganization increased the risk of burnout, affecting personal and family well-being. It was concluded the teaching role was decisive, as empathy, patience, and pedagogical support strengthened motivation, while the absence of didactic strategies weakened it. Finally, it was determined that comprehensive well-being, emotional support, recreational spaces, and psychological support emerged as priority needs, beyond economic factors, essential to guarantee equity and academic success in nursing education.

Keywords: academic equity, student motivation, institutional strategies, nursing, higher education.

Meneses, A. (julio - diciembre 2026). Equidad académica y motivación en estudiantes de enfermería: análisis de acciones institucionales y permanencia. *Sathiri*, 21 (2), 9 – 19. https://doi.org/10.32645/13906925.1483

Introducción

La educación, como derecho fundamental, requiere la cooperación entre el Estado, la sociedad y la familia para superar desigualdades y garantizar calidad formativa. En este marco, la formación de los futuros profesionales de la salud debe desarrollar conocimientos, habilidades y valores que les permitan desempeñarse con éxito en ámbitos asistenciales, docentes e investigativos. De esta manera, logran adaptarse a un entorno científico y tecnológico en constante transformación, así lo afirman Suarez et al. (2020).

En este marco, la equidad en la educación superior no se limitó únicamente al acceso universitario, sino que implicó también asegurar la permanencia y el éxito académico, lo cual resultó especialmente crítico en la carrera de Enfermería, caracterizada por altas exigencias teóricas, prácticas clínicas intensas y elevada carga emocional. Sin embargo, se evidenció que el uso de metodologías obsoletas y la falta de actualización docente generaron desmotivación y desconexión con las demandas educativas del siglo XXI. Navarro et al. (2021) subrayan la necesidad urgente de innovar mediante estrategias pedagógicas y herramientas digitales.

A esta problemática se sumó el hecho de que la mayoría de estudiantes correspondía a mujeres jóvenes que, además de su formación, debieron asumir responsabilidades domésticas, de maternidad y de trabajo, lo que las colocó en clara desventaja frente a sus pares. Aunque las instituciones de educación superior ofrecieron becas, talleres y ciertos apoyos, estos resultaron limitados e insuficientes para responder a problemas concretos como sobrecarga académica, horarios extensos, dificultades de transporte y prácticas desorganizadas.

En este contexto, la investigación se planteó analizar los factores que influyen en la motivación y permanencia de los estudiantes de enfermería en la educación superior, con el propósito de aportar evidencia que permita diseñar estrategias innovadoras, equitativas e integrales que fortalezcan la formación profesional y reduzcan los riesgos de abandono académico.

Hipótesis

Las acciones institucionales como becas y talleres académicos influyen positivamente en la motivación estudiantil al disminuir barreras económicas y fortalecer competencias. Sin embargo, se plantea que no son suficientes por sí solas para garantizar niveles altos y sostenidos de motivación en estudiantes de enfermería.

Se hipotetiza que la motivación en la educación superior, especialmente en carreras del área de la salud, responde a un fenómeno multidimensional que integra factores económicos, pedagógicos, emocionales e institucionales. Por ello, cuando las estrategias de apoyo se limitan a ayudas financieras o actividades formativas aisladas, su efecto tiende a ser parcial y transitorio, sin consolidar un compromiso académico duradero.

Asimismo, se propone que, en enfermería, la exigencia académica, la carga práctica y el estrés clínico requieren un acompañamiento integral que incluya tutorías personalizadas, apoyo psicoemocional y fortalecimiento del sentido de pertenencia. De no articularse estas dimensiones, la disminución progresiva de la motivación podría asociarse con desgaste académico, bajo rendimiento y mayor riesgo de abandono de la carrera.

En consecuencia, se sostiene que la efectividad de las becas y talleres dependerá de su integración en un modelo institucional amplio orientado no solo al acceso, sino a la permanencia y al éxito formativo del estudiante de enfermería.

Meneses, A. (julio - diciembre 2026). Equidad académica y motivación en estudiantes de enfermería: análisis de acciones institucionales y permanencia. *Sathiri*, 21 (2), 9 – 19. https://doi.org/10.32645/13906925.1483

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y etnográfico, orientado a comprender las experiencias, percepciones y factores que influyeron en la motivación y permanencia de los estudiantes de enfermería en la educación superior. El estudio se realizó en dos universidades ecuatorianas que ofertan la carrera de Enfermería, durante el periodo académico 2022-2023.

La población estuvo conformada por coordinadores de carrera, docentes del ciclo de formación teórica, tutores de práctica y estudiantes matriculados en la carrera de enfermería durante el periodo académico correspondiente. La selección de la muestra se realizó mediante criterios de inclusión específicos: los coordinadores y docentes de teoría debían contar con contratación titular a tiempo completo y al menos tres años de vinculación a la universidad. Los tutores de práctica debían poseer título de cuarto nivel y experiencia mínima de tres años en supervisión práctica. Por su parte, los estudiantes debían cursar entre segundo y noveno semestre y contar con más de 200 horas de práctica hospitalaria.

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y coordinadores, quienes compartieron su experiencia desde una perspectiva teórica y práctica, así como grupos focales con estudiantes, basados en una matriz de preguntas previamente validada. El instrumento contempló dimensiones relacionadas con la percepción de equidad académica, el impacto de las becas, la participación en talleres y la motivación académica. Asimismo, tras una previa autorización verbal y la firma del consentimiento informado, las entrevistas fueron grabadas, transcritas de manera literal y posteriormente codificadas para su análisis, lo cual garantizó la confidencialidad durante todo el proceso.

El análisis de datos se efectuó mediante la técnica de análisis de contenido temático, lo que permitió identificar categorías emergentes y patrones comunes en los discursos de los participantes. Para asegurar la validez y confiabilidad, se utilizó la triangulación de fuentes (docentes, coordinadores y estudiantes) y de técnicas (entrevistas y grupos focales).

En cuanto a los aspectos éticos, el estudio respetó los principios de confidencialidad, autonomía y consentimiento informado, contando con la autorización institucional correspondiente.

Resultados y discusión

Con el propósito de organizar y sistematizar la información obtenida, se realizó un proceso de categorización analítica que permitió estructurar los hallazgos en categorías, categorías emergentes y subcategorías. Esta clasificación facilitó la identificación de patrones comunes en los discursos de docentes, coordinadores y estudiantes.

Tabla 1
Categorías, categorías emergentes y subcategorías del estudio

Categoría	Categoría emergente	Subcategorías
Percepción de equidad académica	Justicia institucional percibida	Acceso restringido a becas Percepción de exclusión Falta de transparencia en asignación Sentido de pertenencia
	Equidad económica limitada	Becas socioeconómicas Becas culturales Apoyo financiero parcial
Estrategias institucionales de motivación	Acciones descontextualizadas	Charlas magistrales tradicionales Planificación deficiente Actividades pocas innovadoras Costos elevados percibidos
	Limitaciones pedagógicas docentes	Falta de metodologías activas Escasa actualización docente Débil conexión con la realidad estudiantil
Articulación teoría–práctica	Desconexión formativa	Separación entre conocimiento teórico y práctica clínica Frustración estudiantil Limitaciones en integración curricular
	Práctica clínica como motivador	Contacto con pacientes Aprendizaje significativo Identidad profesional en construcción
Carga académica y organización institucional	Sobrecarga y desgaste	Jornadas extensas Choque de horarios Prácticas en fines de semana Guardias nocturnas

Meneses, A. (julio - diciembre 2026). Equidad académica y motivación en estudiantes de enfermería: análisis de acciones institucionales y permanencia. *Sathiri*, 21 (2), 9 – 19. https://doi.org/10.32645/13906925.1483

Categoría	Categoría emergente	Subcategorías
Rol del docente	Riesgo de burnout académico	Cansancio físico Agotamiento mental Estrés acumulado
	Docente como agente motivador	Empatía Paciencia Relación horizontal Acompañamiento personalizado
	Docente como factor desmotivador	Falta de comprensión Estrés docente Ausencia de estrategias pedagógicas
Bienestar integral estudiantil	Apoyo institucional insuficiente	Servicios psicológicos limitados Problemas de coordinación Acceso restringido a transporte
	Enfoque holístico de la motivación	Apoyo emocional Espacios recreativos Ambiente universitario saludable

Nota. Elaboración propia.

Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre diversos factores que configuran la equidad académica y la motivación en la formación de los estudiantes de enfermería. Los testimonios recabados mediante grupos focales y entrevistas evidencian que las acciones institucionales implementadas, tales como becas, talleres y tutorías, si bien constituyen estrategias de apoyo relevantes, resultan insuficientes para responder de manera integral a las múltiples dimensiones que intervienen en la motivación estudiantil A continuación, se discuten los siguientes ejes clave:

Percepción de equidad académica

Aunque las becas socioeconómicas son percibidas como un mecanismo de apoyo importante, su acceso restringido y la falta de transparencia generan sentimientos de exclusión. Un estudiante afirma: "Lo mejor son las becas, ya sean de ámbito cultural y económicas, pero son para pocos, uno se siente excluido" (GFT2- 4). Suarez et al. (2021) señalan que la estrategia de otorgamiento de becas contribuye a la continuidad e integración del estudiante en la institución, pero advierten que la equidad económica, por sí sola, no garantiza la motivación. Esta requiere, además, de un sentido de pertenencia y percepción de justicia.

Estrategias de motivación: acciones descontextualizadas

Las estrategias motivacionales implementadas por la institución suelen centrarse en charlas magistrales o actividades generales de índole académico que los estudiantes perciben como poco innovadoras y desvinculadas de su realidad académica. En los grupos focales, los participantes

señalan "A veces organizan un evento una vez a la semana, pero la planificación es mala, además, nos cobran el doble por programas que están mal hechos y desorganizados" (GFP2- 1).

Por su parte, los docentes reconocen que la falta de actualización en metodologías activas limita su capacidad para despertar la motivación "Me atrevería a decir sin dudar que la participación docente y la habilidad para llegar al estudiante son los motores que guían y más que nada incentivan al estudiante a permanecer en la formación profesional" (DT1-4). Esta situación coincide con lo señalado por Ordoñez et al. (2020), quien destaca que la motivación se fortalece cuando la enseñanza integra experiencias prácticas significativas que conectan con la futura labor profesional.

> Pediría que el estudiante sea el eje central, de que el estudiante debe ser el protagonista de su proceso de enseñanza, por ende, se lo debe incluir en todos los procesos no solo académicos sino también procesos digamos quede relax. (DT1-1).

Articulación teórico práctica: el motor motivacional

El contacto directo con pacientes y la práctica clínica es un factor motivador clave: "Solo sabemos cómo es lo teórico, entonces es diferente saber la teoría y lo práctico" (GFP1- 1), "la mejor estrategia es no apartar la teoría el conocimiento del desarrollo práctico" (DP1-4). Según Quezada et al. (2020), la combinación entre teoría y práctica constituye una fuente significativa de motivación para los estudiantes. Esto se logra al destacar la importancia de una educación que trascienda lo puramente teórico y se complemente con experiencias prácticas, las cuales representan un incentivo decisivo en la formación de los futuros profesionales de enfermería.

Por otro lado, la realidad evidencia una desconexión entre la teoría y la práctica, lo que genera en los estudiantes sentimientos de frustración y desmotivación, y en el docente una sensación de limitación en su labor formativa al no poder garantizar una integración efectiva de los conocimientos con la experiencia profesional.

Carga académica y organización institucional

Jornadas extensas, choques de horarios y prácticas en fines de semana afectan la motivación y la vida personal de los estudiantes. "Una distribución adecuada entre los horarios y que no nos afecte tanto en los fines de semana para compartir con nuestra familia, como también en la tarde para realizar nuestras tareas y poder estudiar" (GFT1-2). Estas condiciones aumentan el desgaste físico y emocional, lo cual eleva el riesgo de burnout académico.

> Nosotros tenemos el horario vespertino, entonces nuestras clases son solo en la tarde desde las 2 hasta las 9:30 de la noche y obviamente en las mañanas son prácticas, si no nos llaman en la noche, entonces, es un horario bien pesado. (GFT2- 1)

La sobrecarga de trabajo por una planificación inadecuada de tutores, como combinar guardias nocturnas con clases matutinas, de acuerdo con Osorio et al. (2020) provoca cansancio y agotamiento mental. En estudiantes de enfermería, este síndrome se asocia, además, con horarios extensos, exceso de tareas, conflictos con docentes, alta competitividad, baja autonomía y falta de espacios recreativos. Para Avecillas et al. (2021), estos factores pueden generar consecuencias negativas tanto a nivel fisiológico como psicológico, lo cual afecta la interacción del estudiante con su entorno y su capacidad para afrontar situaciones estresantes.

Meneses, A. (julio - diciembre 2026). Equidad académica y motivación en estudiantes de enfermería: análisis de acciones institucionales y permanencia. *Sathiri*, 21 (2), 9 – 19. https://doi.org/10.32645/13906925.1483

Rol del docente: motivador o desmotivador

Los tutores desempeñan un papel fundamental en la formación de los estudiantes; su apoyo, orientación y disponibilidad influyen significativamente en la motivación y el compromiso académico. "La licenciada nos tiene demasiada paciencia y nos explica las cosas con claridad, como si fuéramos niños, eso nos permite comprender mejor los contenidos" (GFP2-1), y contrasta con "Que comprendan que estamos aprendiendo y no se molesten cuando nos equivocamos" (GFT1-3).

> Creo que es importante interactuar con el estudiante en vista de que la enseñanza es un proceso de dos partes dar y recibir mutuamente una relación horizontal donde se pueda dar confianza, seguridad y firmeza a la vez, conocer al grupo su realidad actual es importante, compartir experiencias propias, levantarles el ánimo con tareas que les guste, integrarlos en grupos afines, preocuparse por cosas que van un poquito más allá de la docencia, es importante para desarrollar una buena comunicación. (DT1-4)

Según Rodríguez et al. (2020), la creación de un entorno saludable y productivo es un componente esencial para fomentar la motivación y el bienestar, especialmente en áreas como la enfermería, en las que la presión académica y las demandas emocionales pueden ser intensas. Por ello, la empatía y el acompañamiento activo de los tutores fortalecen la motivación y el compromiso de los estudiantes, mientras que el estrés, la falta de paciencia o la ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas pueden disminuir su interés y participación en el aprendizaje.

Bienestar integral y apoyo emocional

Los estudiantes valoran los espacios de apoyo psicológico, actividades recreativas y transporte institucional, aunque suelen percibir su alcance como limitado: "Tenemos un *stand* de enfermería, pero hay muchos problemas por la mala coordinación, a veces está cerrado" (GFT1-1). "Tenemos recorrido de la universidad, pero por el horario de clase y práctica es imposible utilizarlo" (GFP1-4). "Necesitamos un departamento con psicólogos que nos atienden, que nos ayudan y ver que estamos en un ambiente cómodo dentro de la universidad" (GFT1- 4). Esta percepción indica que la motivación estudiantil no depende únicamente de factores académicos, sino también de un enfoque integral que incluya aspectos afectivos, sociales y de entretenimiento conforme a lo reportado por Sanhueza et al. (2020).

De manera complementaria, los docentes reconocen que su rol trasciende la transmisión de conocimientos y que el acompañamiento emocional y el fomento de un entorno favorable son fundamentales para mantener el compromiso y la participación de los estudiantes. "Considero que los docentes influimos mucho en la parte académica del estudiante, entregarles una buena clase de tal forma que sea entendida, no obligada, no forzada, es mejor escucharlos, eso les ayuda a crecer" (DP1-4). Así, tanto educandos como educadores coinciden en que la motivación es resultado de un sistema educativo holístico, en el cual el bienestar psicológico, la interacción social, las oportunidades de desarrollo extracurricular y la accesibilidad de recursos institucionales conforman elementos clave para potenciar el aprendizaje y la satisfacción académica.

Aunque las acciones institucionales actuales como becas socioeconómicas, talleres de formación y tutorías académicas, representan esfuerzos valiosos para apoyar a los estudiantes, los hallazgos indican que estas medidas abordan únicamente aspectos superficiales de la motivación. El núcleo de la desmotivación radica en factores más estructurales y sistémicos, como la falta de equidad en la carga académica, la desconexión entre teoría y práctica, la ausencia de formación pedagógica en

los docentes y el escaso apoyo emocional. Esto evidencia que la motivación estudiantil no depende únicamente de incentivos externos o programas puntuales, sino que requiere un enfoque integral que coloque al estudiante como eje central del contexto universitario, lo cual promueve su bienestar, compromiso y resiliencia.

Conclusiones

La motivación y permanencia de los estudiantes de enfermería están determinadas por una interacción compleja entre factores estructurales, pedagógicos y psicosociales que configuran su experiencia formativa. La equidad académica no se limita al acceso a becas o incentivos económicos, sino que implica una distribución justa de la carga académica, una organización coherente de los horarios, una integración efectiva entre teoría y práctica, un rol docente pedagógicamente competente y un sistema de bienestar integral que garantice apoyo emocional y sentido de pertenencia.

Si bien las acciones institucionales actuales, como becas, talleres y tutorías constituyen esfuerzos valiosos, su impacto resulta limitado cuando no se articulan dentro de un modelo sistémico centrado en el estudiante. Los hallazgos evidencian que la desconexión entre contenidos teóricos y experiencias clínicas genera frustración y desmotivación, mientras que su adecuada integración fortalece la identidad profesional y el aprendizaje significativo. Asimismo, el docente emerge como un factor modulador decisivo. La empatía, la actualización metodológica y el acompañamiento académico potencian el compromiso estudiantil, mientras que la rigidez pedagógica y la falta de sensibilidad frente a la realidad del alumnado pueden incrementar el desgaste emocional.

La sobrecarga académica y la planificación desarticulada de actividades constituyen elementos que afectan directamente el bienestar integral, lo cual eleva el riesgo de agotamiento y deserción. En contraste, cuando las dimensiones de equidad organizativa, integración teoría–práctica, formación docente continua y apoyo psicoemocional se articulan de manera coherente, se fortalece el compromiso académico y se reduce el riesgo de abandono.

En consecuencia, la motivación estudiantil en enfermería no puede ser entendida como una responsabilidad individual del estudiante, sino como el resultado de condiciones institucionales, pedagógicas y estructurales que deben ser repensadas desde una perspectiva de equidad y corresponsabilidad académica. Solo mediante una visión integral centrada en el estudiante será posible garantizar la permanencia, promover el aprendizaje significativo y consolidar una formación profesional de calidad acorde con las demandas del ejercicio contemporáneo de la enfermería.

Recomendaciones

Los hallazgos del estudio evidencian que la motivación y permanencia en la formación en enfermería no dependen exclusivamente de incentivos académicos aislados, sino de un entramado complejo de factores estructurales, pedagógicos y psicosociales. En coherencia con las categorías identificadas, se recomienda orientar futuras investigaciones hacia modelos explicativos integrales que analicen la interacción entre estas dimensiones.

Se sugiere el desarrollo de estudios comparativos interdisciplinares dentro del campo de las ciencias de la salud, así como investigaciones longitudinales que permitan evaluar la evolución de la motivación a lo largo de la trayectoria académica. De esta manera, se incorporan variables socioeconómicas, culturales y familiares, como factores moduladores del riesgo de deserción.

Meneses, A. (julio - diciembre 2026). Equidad académica y motivación en estudiantes de enfermería: análisis de acciones institucionales y permanencia. *Sathiri*, 21 (2), 9 – 19. https://doi.org/10.32645/13906925.1483

Desde la dimensión pedagógica, resulta estratégico implementar diseños cuasi-experimentales que evalúen el impacto de metodologías activas, simulación clínica de alta fidelidad y estrategias tecnopedagógicas en la integración teoría–práctica, identificada como eje motivacional central. De igual manera, se recomienda medir la efectividad de programas estructurados de bienestar psicológico y acompañamiento tutorial en la reducción del *burnout* académico y en la mejora de la percepción de justicia institucional.

Finalmente, se propone realizar análisis comparativos entre universidades públicas y privadas que permitan examinar el impacto de las políticas de equidad, asignación de becas y organización académica sobre la retención estudiantil. Este enfoque contribuirá a la construcción de evidencia robusta para el diseño de políticas universitarias centradas en el estudiante, lo cual fortalece la calidad educativa, el bienestar integral y la sostenibilidad de la formación profesional en enfermería.

Meneses, A. (julio - diciembre 2026). Equidad académica y motivación en estudiantes de enfermería: análisis de acciones institucionales y permanencia. *Sathiri*, 21 (2), 9 – 19. https://doi.org/10.32645/13906925.1483

Referencias

Avecillas, J., Mejía, I., Oscar, J., & Quintero, Á. (2021). Burnout académico: Factores influyentes en estudiantes de enfermería. *Revista Eugenio Espejo, 15*(2), 57–67.

Navarro, R., López, R., & Caycho, G. (2021). Retos de los docentes universitarios para el diseño de experiencias virtuales educativas en pandemia. *Revista de Psicología Educativa, 13*(2), 1–19. https://doi.org/10.21142/des-1302-2021-0017.

Ordoñez, H., Ortiz, G., Rodríguez, F., Aya, K., & Moreno, M. (2021). Experiencia del profesional de enfermería en su relación con el estudiante durante su práctica clínica. *Sanus, 6*, 192. https://doi.org/10.36789/sanus.vi1.192.

Osorio, J., Avecillas, R., & Cueva, D. (2020). Estrés académico y burnout en estudiantes de enfermería. *Horizonte Médico, 20*(3), 45–53. https://doi.org/10.62364/by4k8n05

Quezada, J., & Canta, J. (2022). La motivación en el contexto de las estrategias GTD para el aprendizaje por competencias. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6*(22), 332–346.

Rodríguez, A., & Sandoval, L. (2022). El valor de la confianza en la escuela. *Revista de Investigación en Educación, 20*(1), 40–57.

Sanhueza, E., Otondo, M., & Álvarez, D. (2020). Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. Revista Cubana de Educación Medica Superior, 34(2), e1775. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200003

Suárez , A., Ramos, L., Sellán, V., & Parente, E. (2020). La motivación de los estudiantes de enfermería durante la docencia en el aula virtual. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria, 6*(1), 129–136. https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1930

Meneses, A. (julio - diciembre 2026). Equidad académica y motivación en estudiantes de enfermería: análisis de acciones institucionales y permanencia. *Sathiri*, 21 (2), 9 – 19. https://doi.org/10.32645/13906925.1483