

LOS DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDADES EDUCATIVAS FISCALES DE LA CIUDAD DE TULCÁN

PERFORMANCES OF UNDERSTANDING IN STUDENTS OF THIRD YEAR OF
BACHILLERATO OF THE PUBLIC EDUCATIONAL UNITS IN TULCÁN CITY

(Recibido 27/02/2018) – (Aceptado 28/06/2018)
<https://doi.org/10.32645/13906925.501>

JUSTO PASTOR ENRÍQUEZ VIZCAÍNO

Magister en Educación a Distancia y Abierta, Especialista en Diseño Curricular y Material Educativo para la Educación a Distancia, Diploma Superior en Investigación de la Educación a Distancia (Universidad Regional Autónoma de los Andes), Diploma Superior en Currículo por Competencias (Universidad Técnica de Ambato) y Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Física y Matemática (Universidad Central del Ecuador). Instructor del Programa Siprofe en coordinación: Universidad Técnica del Norte y Ministerio de Educación, Docente ocasional tiempo parcial de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, Vicerrector (e) del Instituto Tecnológico Bolívar, Docente de la Unidad Educativa Bolívar.

Unidad Educativa “Bolívar” -Ecuador

justo-enriquez@hotmail.com

Resumen

Los desempeños de comprensión de alumnos de educación secundaria constituyen el objeto de estudio de diversas investigaciones, ya que el futuro de los nuevos profesionales del Ecuador está enmarcado en procesos educativos que despliegan las Instituciones Educativas especialmente las de nivel secundario. La presente investigación pretende determinar los desempeños de comprensión de estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado de las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Tulcán, basado en dos aspectos: niveles de comprensión de los escolares y el accionar académico de los docentes. En la presente investigación se aplicó una encuesta a los educandos, que hace referencia actividades con diversa demanda cognitiva, obteniendo como resultado que la mayoría (85,61%) evidencian un nivel de comprensión ingenua, seguido por el de principiante, luego de aprendiz y por último de maestría. También se aplicó una encuesta a maestros de las cuatro áreas fundamentales y entrevista a vicerrectores, ambas técnicas tienen el mismo enfoque, en las que se tomaron algunos indicadores como referentes investigativos, dando como resultados notables, que la labor docente limita la mejora de los desempeños de comprensión, ya que los discentes en el proceso educativo, no se desenvuelven con flexibilidad, no presentan la información de nueva manera, los conocimientos no responden al contexto y a solución de problemas reales, las tareas no promueven investigación y no se vincula con otras disciplinas, no realizan proyectos de investigación y se da mayor énfasis a la evaluación sumativa. Finalmente se plantea un nuevo direccionamiento

Cómo citar este artículo:

Enríquez, J. (Enero - Junio de 2018). Los desempeños de comprensión en estudiantes de tercero de bachillerato de la unidades educativas fiscales de la ciudad de Tulcán. *Sathiti: sembrador*, 13(1), 52-66. <https://doi.org/10.32645/13906925.501>

de lineamientos curriculares.

Palabras claves: *Desempeños de comprensión, accionar académico, proceso educativo.*

Abstract

The performances of understanding of students in secondary education are the object of study of different research, since the future of the new professionals of Ecuador is part of educational processes that display educational institutions especially in the secondary level. This research aims to determine the performance of understanding in students of third year Bachillerato General Unificado from public Educational Units in Tulcán city, based on two aspects: levels of understanding of the students and the academic actions of teachers. In the present research, a survey was applied to learners, referred to activities with diverse cognitive demand, obtaining as a result that the majority (85.61%) showed a level of understanding guileless, followed by the beginner, then as an apprentice and finally of mastery. A survey was also applied to teachers of the four core areas and interview with Vice-principals, both technics have the same approach, in which were taken as reference indicators research, resulting in remarkable results, that teachers work limited improvement of the performances of understanding, since the learners in the learning process, they don't operate with flexibility, they do not present information in a new way, knowledge do not respond to the context and to solve real problems, the tasks do not promote research and it is not linked to other disciplines, they do not perform research projects and it emphasis to the summative evaluation. Finally, it presents a new curricular guidelines addressing.

Keywords: *Performances of understanding, academic actions, educational process.*

1. Introducción

En la actualidad se necesitan jóvenes que sean promotores de cambio, coadyuven a la toma de decisiones acertadas, que no sean sumisos a las injusticias y adversidades de la sociedad y puedan defender con ética, conocimiento científico y argumento razonado las realidades imperantes en nuestro convivir diario; razón por lo cual, se ha desarrollado esta investigación que hace referencia a los desempeños de comprensión en estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado de las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Tulcán, que se basa en describir el nivel de demanda cognitivo de los educandos sintetizado en los cuatro niveles de comprensión: ingenua, de principiante, de aprendiz y de maestría y el accionar académico de los docentes de las cuatro áreas fundamentales. Todos los actores de la enseñanza secundaria, no deben dejar pasar por alto los bajos desempeños de comprensión que demuestran los estudiantes en el proceso educativo, principalmente los que evidencian cuando se gradúan y llevan a las universidades, se requiere una enseñanza que potencie las capacidades mentales de los alumnos, desechando la acumulación de conocimientos innecesarios, repetición de saberes y procesos mecánicos en el desarrollo del aprendizaje.

Es impresionante ver que en los últimos años ha bajado notablemente el rendimiento académico, ni siquiera se puede cumplir con las destrezas con criterio de desempeño imprescindibles que propone en el currículo, el Ministerio de Educación, ante esta eventualidad resulta ineludible hacer una investigación de los lineamientos curriculares, de la labor docente y la actitud de los estudiantes frente a estos procesos, tomando en cuenta las dificultades y problemas que presentan

Cómo citar este artículo:

Enríquez, J. (Enero - Junio de 2018). Los desempeños de comprensión en estudiantes de tercero de bachillerato de la unidades educativas fiscales de la ciudad de Tulcán. *Sathiti: sembrador*, 13(1), 52-66. <https://doi.org/10.32645/13906925.501>

en la actualidad, debido a diferentes factores sociales como la desintegración familiar, drogadicción, bullying, entre otros.

La enseñanza para la comprensión proporciona espacios de reflexión sobre la práctica docente y una motivación permanente para los educandos, despertando curiosidad sobre los temas estudiados, las conexiones que tienen con otras asignaturas, la importancia y aplicación en el contexto, incentivando la capacidad de pensar y actuar libremente, elevando la calidad de educación, con estudiantes críticos, reflexivos, creativos, analíticos, jóvenes pensantes, que comprendan y pongan en práctica los conocimientos adquiridos en la solución de problemas reales (Agüerrondo, 2001).

Para Perkins y Blythe (2005) señalan que la comprensión se da cuando los discentes, a un tema, saben explicarlo, generalizarlo, aplicarlo y presentarlo de una nueva manera, se requiere del pensamiento y no de la memoria; de esta manera su puede erradicar la formación tradicional de la enseñanza en secundaria, una educación bancaria en donde poca importancia se da al diálogo, los contenidos son muy amplios y poco significativos, los estudiantes están sujetos a ciertas disposiciones por parte de los docentes y el método es profesor y texto (Fernández, 2011).

La comprensión es una actividad construida para ser trabajada por un grupo de estudiantes y no en forma individual, resolviendo problemas de la realidad, considerando las experiencias previas de los estudiantes, favoreciendo asumir roles de personajes de la comunidad o de profesionales y expertos del ámbito científico, vincula el trabajo con otras disciplinas y permite que los alumnos sean investigadores, críticos, reflexivos y lógicos, como lo diría Perkins (1998 citado en Stone Wiske, 1998) comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe, es decir, la comprensión es un desempeño flexible.

Por lo expuesto es necesario que las Unidades Educativas en coordinación con el Ministerio de Educación tomen en cuenta en el currículo, la pedagogía de la enseñanza para la comprensión dada en el proyecto educativo, denominado Proyecto Cero, creado en 1967, perteneciente a la Universidad de Harvard, integrado por Howard Gardner, Nelson Goodman, David Perkins y un grupo de investigadores de temas educativos de la Escuela de Educación de Harvard, en Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos, que tienen con propósito analizar y fortalecer los procesos cognitivos de orden superior. Cuyos componentes son: hilos conductores, tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y valoración continua, respectivamente responden a las preguntas: ¿qué resultados se obtienen del trabajo?, ¿qué debemos enseñar?, ¿qué es útil comprender?, ¿cómo debemos enseñar para comprender?, ¿cómo saber lo que comprenden y poder desarrollar una comprensión más profunda? (Stone Wiske, 1999).

Con la presente investigación se pretende hacer una reflexión sobre las actividades académicas que realizan los docentes y el nivel de comprensión que adquieren los estudiantes en la educación secundaria, tendiente a lograr un proceso educativo dinámico, en donde exista una verdadera construcción del conocimiento, los educandos tengan una motivación y curiosidad continua por los aprendizajes, puedan desempeñarse con flexibilidad y utilizar los saberes para su vida futura, con una orientación eficiente de los maestros.

En este marco el objetivo del presente trabajo es determinar las actividades académicas que realizan los docentes de secundaria de las cuatro áreas fundamentales y la influencia que tienen en los niveles de comprensión que evidencian los estudiantes de las Unidades Educativas Fiscales de la

ciudad de Tulcán, y así contextualizar sus desempeños de comprensión. En base a esta información y la fundamentación de la enseñanza para la comprensión se plantea una síntesis de lineamientos curriculares tendientes a fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2. Materiales Y Métodos

Tipo de investigación

En la presente investigación se describe los niveles de comprensión que demuestran los estudiantes y se determina las características de las actividades académicas que realizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje, asumiendo un tipo descriptivo; también presenta un tipo explicativo, ya que se relaciona el accionar académico con los niveles de comprensión de los discentes y se hace una propuesta con el fin de aclarar el comportamiento de estas variables y establecer nuevos lineamientos curriculares que orienten a mejorar el proceso educativo (Sampieri. et al, 2010).

Población o universo

La población tomada en cuenta para la presente investigación fueron los estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado del año lectivo 2017 - 2018 de las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Tulcán: Consejo Provincial, Luciano Coral, Vicente Fierro, Tulcán y Bolívar; así como los cinco vicerrectores y 48 docentes de las cuatro áreas fundamentales del conocimiento: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales (Química, Biología y Física) y Ciencias Sociales (Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía).

Según información de las Unidades Educativas, existen 473 estudiantes cursando su último año en BGU, para calcular la muestra se aplicó la fórmula matemática:

$$n = \frac{N\delta^2 z^2}{(N - 1)E^2 + \delta^2 z^2}$$

$$n = (N\delta^2 z^2) / ((N-1) E^2 + \delta^2 z^2)$$

n: tamaño de la muestra

N: universo o población

δ²: varianza de la población respecto a las principales características que se van a representar.

Es un valor constante que equivale a 0,25, ya que la desviación típica tomada como referencia es δ = 0.5

z: valor obtenido mediante niveles de confianza o nivel de significancia con el que se va a realizar el tratamiento de estimaciones. Es un valor constante que si se lo toma en relación al 95% equivale a 1.96.

E: límite aceptable de error de muestra (5%)

De tal forma que la muestra es 212 estudiantes, las encuestas se aplican en las cinco Instituciones de acuerdo a la población de cada una, como se indica a continuación:

Cómo citar este artículo:

Enríquez, J. (Enero - Junio de 2018). Los desempeños de comprensión en estudiantes de tercero de bachillerato de la unidades educativas fiscales de la ciudad de Tulcán. *Sathiti: sembrador*, 13(1), 52-66. <https://doi.org/10.32645/13906925.501>

Tabla 1
Población y muestra de la investigación

Unidad Educativa	Población de estudiantes	Número de encuestas	Población de docentes
Consejo Provincial	26	12	7
Luciano Coral	69	31	9
Vicente Fierro	35	16	6
Tulcán	205	91	14
Bolívar	138	62	12
Total:	473	212	48

Fuente: Vicerrectores de las Unidades Educativas

Elaborado por: Autor

Instrumentos

Encuestas: Consta de 20 preguntas dirigidas a los estudiantes, que tratan de determinar el trabajo académico que realizan los alumnos en el proceso de enseñanza – aprendizaje; para el efecto se tomó actividades basadas en los cuatro niveles de comprensión: ingenua, de principiante, de aprendiz y de maestría. La encuesta dirigida a los docentes consta de 10 preguntas, que están encaminadas a identificar el currículo puesto en práctica en el proceso educativo; los indicadores que fueron el referente son: la flexibilidad, producir el conocimiento de nueva manera, generalizando, aplicando, presentando analogías y representaciones, ¿cómo se desarrolla el conocimiento en clase?, estrategias metodológicas, actividades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tareas, instrumentos de evaluación, tipo de evaluación y uso de las Tics.

Entrevista: Dirigida a los vicerrectores de la cinco Unidades Educativas, la cual tiene el mismo enfoque de la encuesta dirigida a los docentes.

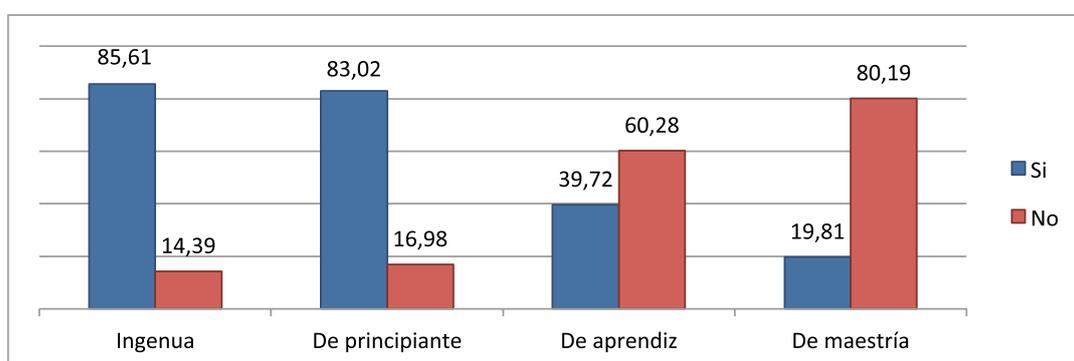


Figura 1: Actividades académicas basadas en los cuatro niveles de comprensión

Fuente: Encuesta enero 2018

Elaborado por: Autor

Cómo citar este artículo:

Enríquez, J. (Enero - Junio de 2018). Los desempeños de comprensión en estudiantes de tercero de bachillerato de la unidades educativas fiscales de la ciudad de Tulcán. *Sathiri: sembrador*, 13(1), 52-66. <https://doi.org/10.32645/13906925.501>

3. Resultados y Discusión

Tomando en cuenta el nivel de demanda cognitiva de las actividades escolares y su relación con la profundidad de la comprensión, es fundamental distinguir desempeños débiles de otros más avanzados, en este sentido se caracteriza cuatro niveles prototípicos de la comprensión: ingenua, de principiante, de aprendiz y de maestría (Stone Wiske, 1999).

De acuerdo a las encuestas efectuadas a los estudiantes, el 85,61% demuestran un nivel de comprensión ingenuo, ya que indican realizar actividades académicas, como: unir elementos con flechas, resolver ejercicios de aritmética, completar lagunas de frases incompletas, recitar un poema en voz alta, nombrar sin ayuda las capitales de los países; acciones que están basadas a un conocimiento intuitivo, no representan situaciones problemáticas, ni de reflexión, en donde los estudiantes no ven la importancia y la utilidad (Stone Wiske, 1999).

El 83,02% de los encuestados realizan actividades como: resolver ejercicios de aplicación y de textos, escribir un ensayo con una estructura que contiene una introducción, un desarrollo y una conclusión, interpretar textos, que de acuerdo a Stone Wiske (1999) son acciones que corresponden al nivel de principiante; ya que en este grado se promueve conceptos o ideas disciplinarias, realizando conexiones sencillas entre ellas, a menudo ensayadas, como procedimientos mecánicos paso por paso.

El 39,72% saben resolver problemas del contexto, aplicar modelos matemáticos en la solución de situaciones reales, analizar la realidad en base a textos informativos, relacionar los conocimientos con situaciones vivenciales, escribir un cuento; que según Stone Wiske (1999) corresponden a un desempeño que se encuentra en nivel de aprendiz; porque están basados en conocimientos y modos de pensar disciplinarios, relacionan los aprendizajes con la vida cotidiana y existe flexibilidad en el uso del conocimiento.

Finalmente, bajo número de estudiantes representado por el 19,81% se encuentran en el nivel de maestría, ya que evidencian elaborar monografía, diseñar objetos para cumplir una función, realizar proyectos, ejecutar experimentos para medir y correlacionar variables, escribir ensayo crítico; actividades que necesitan creatividad y criticidad, integración de saberes, en donde los alumnos pueden moverse con flexibilidad en la investigación, usar los conocimientos para reinterpretar y actuar en el mundo que los rodea (Stone Wiske, 1999).

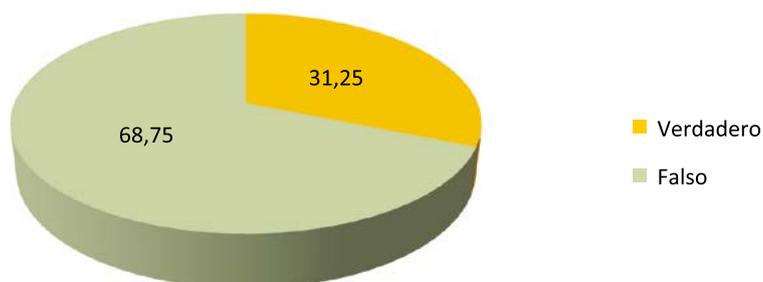


Figura 2: Los estudiantes se desenvuelven con flexibilidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Fuente: Encuesta enero 2018

Elaborado por: Autor

Cómo citar este artículo:

Enríquez, J. (Enero - Junio de 2018). Los desempeños de comprensión en estudiantes de tercero de bachillerato de la unidades educativas fiscales de la ciudad de Tulcán. *Sathiti: sembrador*, 13(1), 52-66. <https://doi.org/10.32645/13906925.501>

En un 68,75% de los docentes encuestados, manifiestan que en el proceso educativo los estudiantes no tienen la oportunidad de desempeñarse con flexibilidad, ya que los maestros deciden ¿cómo, cuándo, qué hacer y qué actividades realicen para ponerlos en contacto con el conocimiento? y están condicionados a ciertas reglas; por lo tanto no se desarrolla la comprensión, ya que esta se evidencia cuando los discentes, partiendo de lo que saben, pueden pensar y actuar con flexibilidad, sin limitaciones, erradicando la memorización, las instrucciones metodológicas, el pensamiento bancario y sobre todo la rutina en actividades de clase y tareas extraescolares (Stone Wiske, 1999).

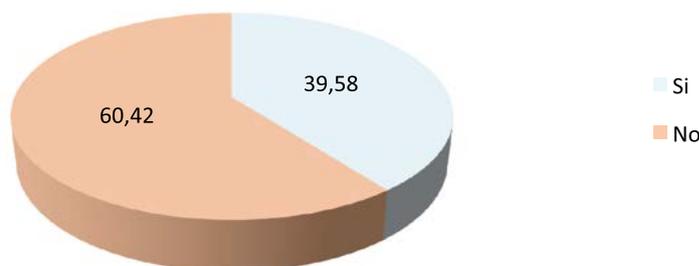


Figura 3: Los estudiantes realizan una gama de actividades en forma creativa

Fuente: Encuesta enero 2018

Elaborado por: Autor

La mayoría de los docentes encuestados, representada por 60,47% indican que los estudiantes, en el proceso de aprendizaje, no tienen la oportunidad de explicar, generalizar, aplicar, presentar analogías y representaciones, presentando el conocimiento de una nueva manera, por el contrario se limitan a reproducir lo que dice el maestro o la información que hay en los textos. Según Perkins y Blythe (2005) la comprensión es saber realizar, sobre un tema, una gama de actividades para fortalecer las capacidades mentales, como el razonamiento, la síntesis, el análisis, entre otros, demostrando que el aprendizaje para la comprensión consiste más en aprender a patinar que aprender sobre el patinaje.

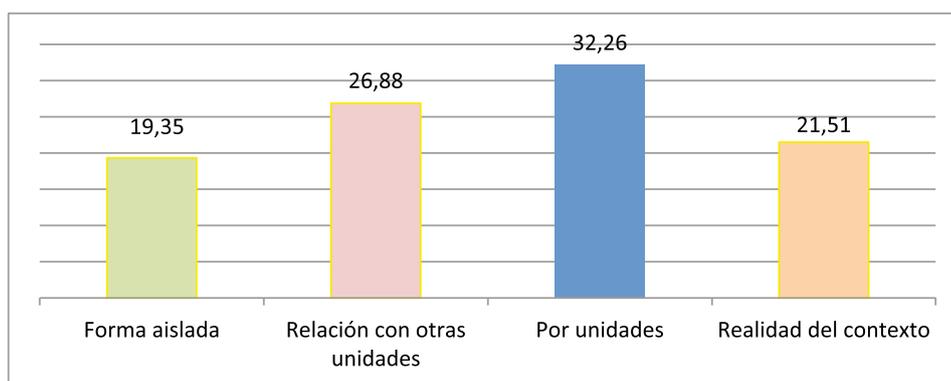


Figura 4: Los conocimientos tratados en clase

Fuente: Encuesta enero 2018

Elaborado por: Autor

Esta pregunta permite confirmar que existen más docentes representado por el 32,26% que desarrollan sus temas con una secuencia lógica de las unidades planificadas, seguido del 26,88% que los contenidos tratados en clase, combinan hechos, conceptos, generalizaciones y relaciones con los conocimientos de otras unidades. Es necesario que los maestros propongan temas que sean habilitadores del aprendizaje, que permitan trabajar interdisciplinariamente y no trabajar contenidos

Cómo citar este artículo:

Enríquez, J. (Enero - Junio de 2018). Los desempeños de comprensión en estudiantes de tercero de bachillerato de la unidades educativas fiscales de la ciudad de Tulcán. *Sathiri: sembrador*, 13(1), 52-66. <https://doi.org/10.32645/13906925.501>

en forma aislada, que representen un nudo desde donde pueda hacer investigación, es decir que se plantee tópicos generativos y así lograr el nivel más alto de comprensión (Blythe, 2002); ya que el cerebro del ser humano comprende conceptos, ideas, temas cuando se abarca íntegramente, existiendo conexión entre ellos, potenciando las capacidades cognitivas y logrando aprendizajes significativos (Gardner, 2000).

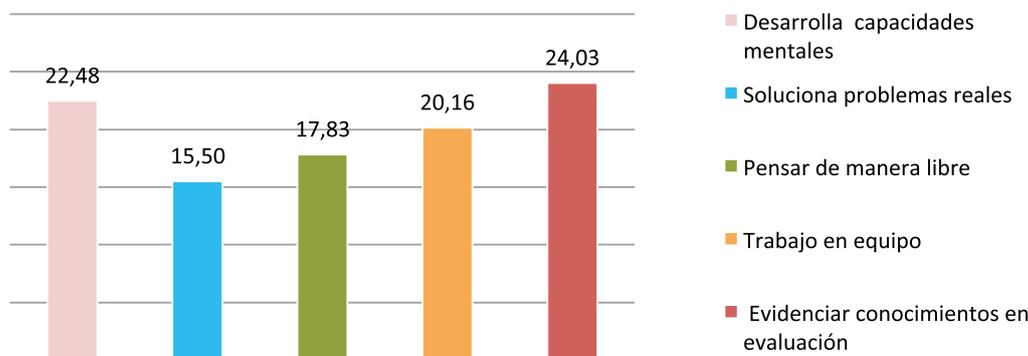


Figura 5: Las estrategias metodológicas
Fuente: Encuesta enero 2018
Elaborado por: Autor

Esta pregunta demuestra que las estrategias metodológicas que utilizan los docentes le dan mayor énfasis a que los estudiantes adquirieran los conocimientos para luego evidenciarlos en las diferentes evaluaciones, representado por el 24,03%, y a que utilicen sus aprendizajes en solucionar problemas del contexto y les sirva para la vida, con un 15,50%. Un 22,48% consideran que las estrategias desarrollan las operaciones mentales, como: la creatividad, el razonamiento, el análisis, síntesis, la argumentación, etc. De igual forma en porcentajes aceptables las actividades que realizan los maestros están encaminadas a incentivar el trabajo en equipo y les permita pensar libremente en el proceso educativo.

Tomando en cuenta que un tópico generativo le puede llevar varias semanas o meses, los docentes tienen que diseñar actividades con diferentes niveles de complejidad, que les permita a los educandos hacer uso de la información confiable de textos, páginas de internet y con las orientaciones pertinentes puedan aplicar los conocimientos en situaciones significativas, evidenciando desempeños de comprensión (Perkins & Blythe, 2005)

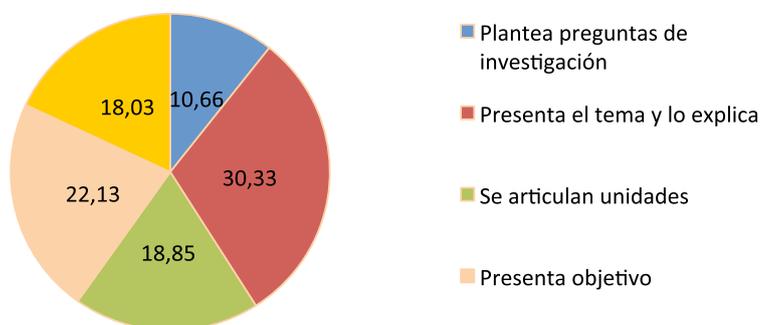


Figura 6: Proceso de enseñanza - aprendizaje
Fuente: Encuesta enero 2018
Elaborado por: Autor

Es evidente con esta pregunta, que todavía existen docentes, representado por 30,33%, que aplican la educación tradicional, presentando el tema y explicándolo paso a paso, donde el estudiante se convierte en un receptor y puede repetir lo aprendido en forma mecánica, desviando completamente a los nuevos paradigmas educativos (Naranjo Pereira, 2004). En la actualidad, uno de los aspectos más importantes es fortalecer la investigación a través de la ciencia y uso eficiente de las Tics, pero lastimosamente sólo el 10,66% de los maestros plantean preguntas de investigación científica, es decir realizan la formulación de un problema que promueva la investigación y el descubrimiento del conocimiento.

El 22,13% dan a conocer el objetivo que se pretende alcanzar en el desarrollo de los temas planificados y puestos en práctica, pero es imprescindible que los discentes sepan la intencionalidad del aprendizaje y ¿para qué les sirve?, de esta forma se tenga una brújula y estén orientados el ¿por qué de las actividades?, esto se ve reflejado con el 18,03% de maestros que lo hacen; es necesario que se aplique en el proceso de enseñanza – aprendizaje vínculos motivantes para poder empatar entre lo que saben y desean aprender, que en la enseñanza para la comprensión se denominan hilos conductores (Stone Wiske, 1999). De igual forma hay que tomar en cuenta los avances de la tecnología de la información y la comunicación y la pasión de los estudiantes por su manipulación, por tanto, es fundamental crear ambientes tecnológicos de aprendizaje motivantes y eficaces, modificando la forma de construcción del conocimiento (Unesco, 1998).

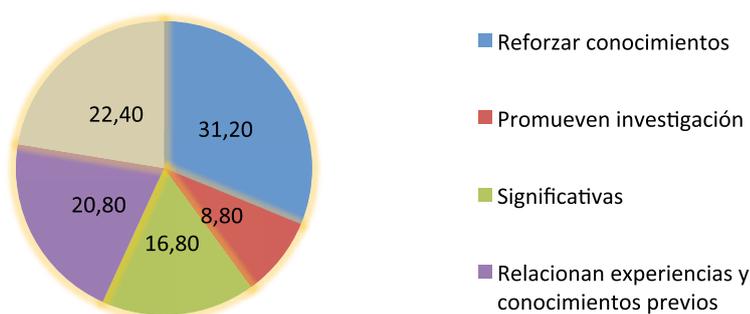


Figura 7: Actividades académicas extraescolares

Fuente: Encuesta enero 2018

Elaborado por: Autor

Existe un porcentaje del 8,80% de los encuestados, que es relativamente bajo, que indican que los deberes que se envían, promueven investigación, estimulan el trabajo autónomo y les motiva a seguir realizando más tareas, y el 31,20% manifiestan que son actividades que los estudiantes realizan para reforzar lo tratado en clase, con esto se evidencia que la mayor parte de actividades extraescolares no demuestran comprensión, producen conocimientos o actividades rutinarias, de tal forma, se debe hacer un análisis serio de las tareas, que les permita involucrarse con ese conocimiento, que despierten curiosidad, relacionando con sus saberes y experiencias, reconfigurando los aprendizajes y comprensiones alcanzadas (Stone Wiske, 1999). En este sentido el 20,80% los docentes manifiestan que el trabajo autónomo se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, el 18,80% señalan que son significativas y con el 16,80% encaminan las tareas de acuerdo a los lineamientos del currículo vigente del Ministerio de Educación, que es trabajar por destrezas con criterio de desempeño, que desde el año 2016 se las ha clasificado en destrezas imprescindibles y deseables.

Cómo citar este artículo:

Enríquez, J. (Enero - Junio de 2018). Los desempeños de comprensión en estudiantes de tercero de bachillerato de la unidades educativas fiscales de la ciudad de Tulcán. *Sathiti: sembrador*, 13(1), 52-66. <https://doi.org/10.32645/13906925.501>

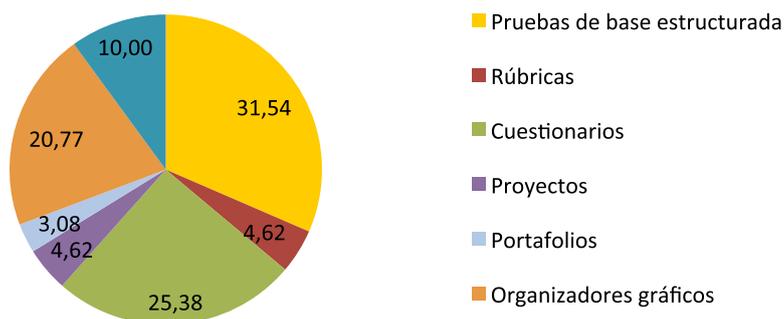


Figura 8: Instrumentos de evaluación

Fuente: Encuesta enero 2018

Elaborado por: Autor

Los instrumentos de evaluación que predominan son las pruebas de base estructurada, seguido de un 25,38% que indican utilizar cuestionarios en las diferentes evaluaciones. Revelando que hacen uso de preguntas de opción múltiple, correspondencia, completar, analogías, identificación, jerarquización, verdadero y falso tal como estipula el artículo 211 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

También se demuestra que pocos son los docentes que utilizan proyectos, portafolios y rúbricas, no valoran un producto final a través de procesos investigativos utilizando criterios de evaluación y por tanto no evidencian desempeños de comprensión, y así no se pone de manifiesto la responsabilidad, habilidades comunicativas, aplicación de conocimientos, tomar decisiones y no permite una reflexión continua, por parte de los estudiantes, de sus avances (Blythe, 2002).

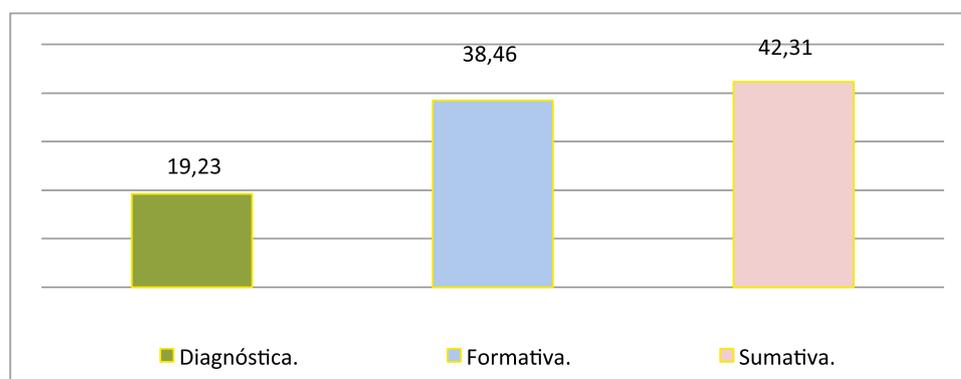


Figura 9: Tipos de evaluación

Fuente: Encuesta enero 2018

Elaborado por: Autor

Es entendible, según las respuestas de los docentes, que deben hacer uso de los tres tipos de evaluación, tal como indica el artículo 186 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, pero los resultados denotan más predominio de la evaluación sumativa con un 42,31%, seguido de la formativa con un 38,46%, razón por lo cual en la mayoría de casos los estudiantes dan mayor importancia a la nota que a los aprendizajes. Sin embargo de acuerdo al artículo 187 del mismo Reglamento manifiesta que la evaluación debe ser integral con mayor énfasis a la formativa, ya que

Cómo citar este artículo:

Enríquez, J. (Enero - Junio de 2018). Los desempeños de comprensión en estudiantes de tercero de bachillerato de la unidades educativas fiscales de la ciudad de Tulcán. *Sathiti: sembrador*, 13(1), 52-66. <https://doi.org/10.32645/13906925.501>

la evaluación es una parte del aprendizaje y los estudiantes necesitan retroalimentación, criterios y oportunidades para reflexionar y así poder aprender y comprender (Perkins & Blythe, 2005).

Derivación de un breve análisis de las entrevistas realizadas a los vicerrectores de las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Tulcán: Consejo Provincial, Luciano Coral, Vicente Fierro, Tulcán y Bolívar, se pone de manifiesto el accionar educativo de estudiantes y docentes, principalmente de tercero de bachillerato:

- La mayor preocupación de los estudiantes son las calificaciones que asignan los maestros más que los aprendizajes.
- En su mayoría la estrategia metodológica que utilizan los docentes está basada en el Ciclo de Aprendizaje de Kolb: Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Reflexión, evidenciado en la planificación microcurricular, sin embargo existe falencias en su aplicación, limitando el desarrollo de las capacidades mentales, la solución de problemas de la vida real, pensar de manera libre y los desatinos del trabajo en equipo, donde no se demuestra trabajo cooperativo y colaborativo.
- En el proceso de enseñanza – aprendizaje, los estudiantes reproducen lo que dice el maestro o la información que existe en textos e internet, orientados por ciertas reglas impuestas por los maestros y no tienen libertad para desempeñarse con flexibilidad.
- No existe una cultura investigativa, por tanto no se desarrollan proyectos de investigación como estrategia de aprendizaje, notando más bien que el trabajo es por temas siguiendo un orden lógico de acuerdo a las unidades planificadas.
- En los últimos años se puede evidenciar la despreocupación de los estudiantes en realizar tareas y potenciar las destrezas de cada asignatura, que en algunos casos no están bien diseñadas, ya que no despiertan curiosidad, no estimulan el trabajo, no promueven investigación para el cumplimiento de los objetivos que propone el Ministerio de Educación y exista un aprendizaje significativo.
- Los docentes le dan mayor énfasis a la evaluación sumativa, por cuanto hay que ubicar notas en cada una de las seis parciales y exámenes de los dos quimestres, remedial y de gracia, de acuerdo a la normativa vigente del Ministerio de Educación. Así como los instrumentos que más utilizan son los cuestionarios y las pruebas de base estructurada.
- En el proceso educativo rara vez se hace uso de las Tics, debido a falta de equipamiento y planificación de docentes y no existe un verdadero conocimiento de la aplicación de la tecnología en el campo educativo, simplemente se reduce a diapositivas, videos, consultas en internet, uso de Excel, entre otros.

Luego de haber analizado la información recopilada a través de los diferentes instrumentos y técnicas de investigación, se deduce que las diligencias académicas que realizan los docentes de Tercero de Bachillerato General Unificado de las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Tulcán, de las cuatro áreas fundamentales, no son las apropiadas para obtener una gran demanda cognitiva y lograr en los estudiantes niveles de comprensión avanzados.

Como un aporte al presente trabajo y tomando en cuenta el accionar actual de los maestros en el proceso educativo, los niveles de comprensión que demuestran los alumnos y el marco de la enseñanza para la comprensión desarrollado en el proyecto educativo, denominado Proyecto Cero de la Universidad de Harvard, se presenta una sinopsis de un nuevo enfoque sobre lineamientos curriculares:

Cómo citar este artículo:

Enríquez, J. (Enero - Junio de 2018). Los desempeños de comprensión en estudiantes de tercero de bachillerato de las unidades educativas fiscales de la ciudad de Tulcán. *Sathiri: sembrador*, 13(1), 52-66. <https://doi.org/10.32645/13906925.501>

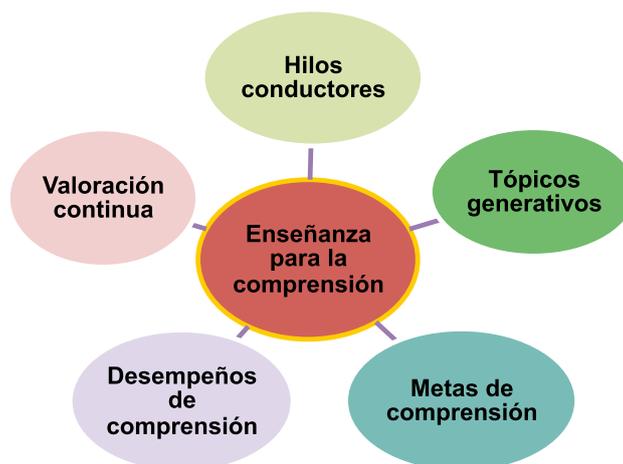


Figura 10: Componentes del marco de la enseñanza para la comprensión

Fuente: Perkins & Blythe

Elaborado por: Autor

Tabla 2: Lineamientos curriculares basados en la enseñanza para la comprensión (EpC).

Componente	Lineamientos curriculares
Hilos conductores	Se asemejan a los objetivos generales del currículo actual. En el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe empezar planteando preguntas de investigación que despierten curiosidad y representen el norte de lo que se va a realizar y así los estudiantes comprendan la importancia de lo que aprenden y hacia dónde van. Por lo general se plantean para un año o para un conjunto de unidades articulándolas y dándoles sentido.
Tópicos generativos	Reemplazan a los contenidos que en la actualidad se viene desarrollando en forma sistemática y en muchas ocasiones de forma aislada de acuerdo a lo planificado. Es necesario proponer conceptos, ideas, temas de una disciplina que sean accesibles, interesantes y habilitadores del aprendizaje, es decir que sea un nudo de donde se extiendan líneas de comprensión, permitiendo que los alumnos, en función de sus propios procesos, puedan avanzar en el conocimiento que se propone.
Metas de comprensión	Representan lo que los discentes llegan a comprender de un tópico y tienen correlación con objetivos específicos y las destrezas del currículo actual. Constituyen una especie de mapa que guía el recorrido, que hay que centrarse en el estudio de un tópico generativo. Se puede sacar una o varias metas de comprensión de un tópico y consensuar con los estudiantes.
Desempeños de comprensión	Tienen relación con las destrezas con criterio de desempeño, se trata de actividades con distintos niveles de complejidad que permiten a los alumnos aplicar lo aprendido en situaciones que le resulten significativas, es decir que usen el conocimiento en nuevas formas y situaciones. En este espacio los estudiantes tienen la oportunidad de modificar los conocimientos previos y generar nuevos, ya que reconfiguran, expanden y aplican lo aprendido. Destacando que es importante que los los estudiantes usen lo que saben de nueva manera.
Valoración continua	Es necesario concientizar a los alumnos que todas las actividades académicas están encaminadas a generar nuevos conocimientos y no por conseguir una calificación para ser promovidos de año, en este sentido se debe enfocar a una verdadera autoevaluación y excluir los métodos de la evaluación sumativa. Para aprender y comprender, los estudiantes necesitan criterios, retroalimentación y oportunidades para reflexionar durante todo el proceso educativo, relacionándose con una evaluación diagnóstica y formativa.

Fuente: Perkins & Blythe

Elaborado por: Autor

Cómo citar este artículo:

Enríquez, J. (Enero - Junio de 2018). Los desempeños de comprensión en estudiantes de tercero de bachillerato de la unidades educativas fiscales de la ciudad de Tulcán. *Sathiti: sembrador*, 13(1), 52-66. <https://doi.org/10.32645/13906925.501>

Concomitante a la propuesta se puede hacer más motivante y eficiente los procesos académicos, para docentes y estudiantes, si se hace uso adecuado de las herramientas que nos ofrece la tecnología, tomando en cuenta la flexibilidad que deben tener los discentes en el aprendizaje; en esta propuesta se articula los lineamientos curriculares mencionados con el valor pedagógico de la WebQuest, recurso reconocido a nivel mundial por muchos educadores:

Tabla 3: Valor pedagógico de la WebQuest y lineamientos curriculares de la EpC

Componente de la WebQuest	Articulación con lineamientos propuestos
Introducción	La estructura de este componente es flexible, se sugiere que conste: tópico generador, antecedentes, contexto e hilos conductores.
Tarea	Consiste en una actividad para que los estudiantes utilicen y simplifiquen la información por medio de los recursos tecnológicos, con el fin de resolver una situación problemática. Este componente se relaciona con las metas de comprensión.
Proceso	Representa la forma cómo va a desarrollar la tarea de la WebQuest, que la enseñanza para la comprensión constituye los desempeños de comprensión.
Recursos	Son una lista de sitios Web que se ha seleccionado como los más pertinentes, los alumnos pueden hacer uso de los materiales que crea conveniente para el desarrollo de la investigación.
Evaluación	Tiene estrecha relación la evaluación de la WebQuest con la que plantea la enseñanza para la comprensión, ya que hacen referencia a una evaluación diagnóstica, formativa o integral.
Conclusión	Resume lo más importante del trabajo y los resultados, prácticamente demuestra si se logró los resultados propuestos. Es importante agregar este componente a la enseñanza para la comprensión.

Fuente: García & Sordo

Elaborado por: autores

4. CONCLUSIONES

- La enseñanza para la comprensión está enmarcado en un tema de investigación de enfoque constructivista, que se debe adoptar en el proceso de enseñanza – aprendizaje excluyendo procesos tradicionales.
- En base a la pedagogía de la enseñanza para la comprensión que fue desarrollado en 1967 en el Proyecto Cero, un proyecto de investigación perteneciente a la Universidad de Harvard, existen diversas instituciones y autores que han trabajado en desempeños de comprensión, el Colegio “Nuestra Señora de Luján” localizado en la provincia de San Juan, república de Argentina en el 2006, luego de vencer obstáculos para su aprobación, obtienen algunos logros, como: una reflexión de la práctica docente, planificaciones y evaluaciones unificadas de acuerdo a los intereses de los discentes, superación de las debilidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje y acordar hilos conductores.
- En el diagnóstico de las actividades escolares que saben realizar los estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado de las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Tulcán evidencian realizar tareas de baja demanda cognitiva, ubicándolos en nivel de comprensión tipo ingenuo y de principiante.
- La mayoría de los docentes encuestados demuestran que la tarea docente limita el

Cómo citar este artículo:

Enríquez, J. (Enero - Junio de 2018). Los desempeños de comprensión en estudiantes de tercero de bachillerato de la unidades educativas fiscales de la ciudad de Tulcán. *Sathiti: sembrador*, 13(1), 52-66. <https://doi.org/10.32645/13906925.501>

desarrollo de los desempeños de comprensión, ya que los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje no tienen la oportunidad de actuar con flexibilidad, no presentan la información de nueva manera, los conocimientos no responden a la realidad del contexto y a la solución de problemas reales, las tareas no promueven investigación y no se vincula con otras disciplinas, no realizan proyectos de investigación y se da mayor énfasis a una evaluación sumativa.

- También predomina en la población de estudio una educación tradicional de acuerdo a los roles de docentes y estudiantes, ya que evidencian trabajar sistemáticamente por unidades, el docente explica los temas, los conocimientos sirven para rendir evaluaciones, las tareas extraescolares refuerzan los conocimientos tratados en clase, para evaluar se aplica cuestionarios y pruebas de base estructurada.
- Las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Tulcán no asumen como política adoptar los enfoques de la enseñanza para la comprensión y valorar los desempeños con los que se gradúan los estudiantes.
- Para el planteamiento de los lineamientos curriculares se tomó en cuenta los desempeños de comprensión de los estudiantes, enmarcados en el accionar docente y niveles de comprensión de los discentes predominantes en la presente investigación, el marco de la enseñanza para la comprensión y el valor pedagógico de la WebQuest; mismos que sirven de base para fortalecer el currículo actual.

5. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de educación y docentes de las Unidades Educativas Fiscales de la ciudad de Tulcán se sugiere adoptar los lineamientos curriculares propuestos basados en mejorar los desempeños de comprensión, en torno a ello, ampliar y poner en práctica en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Ajustar la metodología en función de la enseñanza para la comprensión, formará estudiantes críticos, creativos, que sepan tomar decisiones acertadas y coadyuven a solucionar problemas del entorno.
- Se propone a los vicerrectores de las Unidades Educativas que orienten a sus docentes para que realicen proyectos de investigación, que les permita a los estudiantes tener una participación activa en el proceso educativo.
- Se recomienda a las autoridades y docentes planificar acciones para evaluar los desempeños de comprensión con los que salen, de las instituciones educativas, los estudiantes de Tercero de Bachillerato General Unificado y sirva como termómetro para modificar acciones educativas.
- Se sugiere a las autoridades institucionales organizar reuniones de trabajo con docentes de diferentes asignaturas para realizar planificaciones interdisciplinarias, de tal forma que los alumnos puedan relacionarse con organizaciones de la comunidad y apliquen la ciencia en situaciones vivenciales.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguerrondo, I. (2001). *Escuelas del futuro II. Cómo planifican las escuelas que innovan*. Buenos Aires: Papers

Cómo citar este artículo:

Enríquez, J. (Enero - Junio de 2018). Los desempeños de comprensión en estudiantes de tercero de bachillerato de la unidades educativas fiscales de la ciudad de Tulcán. *Sathiti: sembrador*, 13(1), 52-66. <https://doi.org/10.32645/13906925.501>

- Blythe, T. (2002). *Enseñanza para la comprensión: guía para el docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Clavel, M. y Torres, J. (sf). *La Enseñanza para la Comprensión como Marco Conceptual para el Mejoramiento de la Calidad Educativa: la Estrategia de la Evaluación Integrativa*. Universidad Nacional de San Juan, Argentina.
- Fernández, J. (2007). *Paulo Freire y la educación liberadora. La construcción teórica de Freire*. En J. Trilla (coordinador). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (pp. 324 -334). Colección Histórica de la educación, Vol.159. Cuarta edición. Barcelona: Graó.
- García, M. y Sordo, J. (2007). *Diseño, desarrollo e implementación de la metodología de la Webquest para WebCT. III Jornada Campus Virtual UCM: Innovación en el Campus Virtual metodologías y herramientas*. Madrid: Editorial Complutense. Recuperado el 13 de junio del 2017 de: http://eprints.ucm.es/6282/1/Cap._1%2C_p._3-12.pdf
- Gardner, H. (2000), *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender*. Barcelona: Paidós.
- Hernández Sampieri, R. &. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México: McGraw-Hill
- Ministerio de Educación de Ecuador. (sf). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Recuperado el 17 de marzo de 2017, de <http://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 20 de junio de 2016, de <http://www.educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). *Curso de Pedagogía y Didáctica*. Quito: Centro gráfico Ministerio de Educación.
- Naranjo Pereira, M. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Perkins, D. y Blythe, T. (2005). *Ante todo, la comprensión*. Revista Magisterio Educación y Pedagogía, Bogotá.
- Stone Wiske, M. (1999). *Enseñanza para la Comprensión, Vinculación entre la investigación y la práctica*. Buenos Aires: Paidós.
- Unesco. (19 de Octubre de 1998). *Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión Y Acción*. Recuperado el 20 de Octubre de 2017, de http://www.Unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm