

LA APLICACIÓN DEL MÉTODO MONTESSORI EN LA EDUCACIÓN INFANTIL ECUATORIANA

**THE APPLICATION OF THE MONTESSORI METHOD IN ECUADORIAN
CHILDHOOD EDUCATION**

RECIBIDO 18/09/2019 - ACEPTADO 17/06/2020

DOI: <https://doi.org/10.32645/13906925.935>

**LIDIA
ESTRELLA
ASCENCIO**

- ◆ *Universidad de Guayaquil*
- ◆ *Magister en Educación Parvularia*
- ◆ *lidia.estrella@ug.edu.ec*
- ◆ <https://orcid.org/0000-0003-3628-0481>

**NORMA
GARCÉS
GARCÉS**

- ◆ *Universidad de Guayaquil*
- ◆ *Doctorando en Humanidades y Artes con mención en Ciencias de la Educación*
- ◆ *norma.garcesg@ug.edu.ec*
- ◆ <https://orcid.org/0000-0002-0972-8714>

**ZILA
ESTEVEZ
FAJARDO**

- ◆ *Universidad de Guayaquil*
- ◆ *Doctoranda en Programa de Educación, Universidad César Vallejo*
- ◆ *zila.estevesf@ug.edu.ec*
- ◆ <https://orcid.org/0000-0002-2283-5370>

Cómo citar este artículo:

Estrella, L., Garcés, N., & Esteves, Z. (Enero - junio de 2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri: sembrador*, 15(1), 122 - 131. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>

Resumen

El método de Montessori destaca la didáctica a través de los cinco sentidos, no sólo a través de tres de ellos como se hace tradicionalmente (escuchar, ver o leer), el docente deberá saber con previa evaluación lo que cada niño está listo para realizar. Esta enseñanza es un fascinante proceso de invención, lo que conduce a la plena concentración, la motivación y sobre todo el auto-control. El objetivo de la investigación es impulsar el hábito del auto-estudio y la auto-disciplina, es decir que posibilita a que el niño trabaje con autonomía, favoreciendo el propio interés y la investigación que ayudan al niño a concentrarse en su aula; la metodología aplicada se buscó coordinar y alcanzar los objetivos propuestos mediante una investigación bibliográfica y relatos narrativos. La función del orientador fundamental es la del adulto, y en especial el padre, ya que se considera el principal guía del niño, quien es el responsable de mostrarle el mundo en sus primeros pasos. Esta enseñanza es un fascinante proceso de invención, lo que conduce a la plena concentración, la motivación y sobre todo el auto-control, los niños logran asimilar: una investigación propia e independiente, planificar, organizar, compilar información; crear: presentaciones, exposiciones y proyectos.

Palabras Claves: Método, pedagogía, niño, aprendizaje y educación.

Abstract.

The Montessori Method emphasizes didactics through the five senses, not only through three of them as is traditionally done (listening, seeing or reading), the teacher must know with prior evaluation what each child is ready to perform. This teaching is a fascinating process of invention, which leads to full concentration, motivation and above all self-control. The aim of the research is to promote the habit of self-study and self-discipline, that is to say that it enables the child to work autonomously, favoring self-interest and research that help the child to concentrate in his classroom; the methodology applied was sought to coordinate and achieve the objectives proposed through a bibliographical research and narrative stories. The role of the fundamental counselor is that of the adult, and especially the father, since it is considered the main guide of the child, who is responsible for showing the world in its first steps. This teaching is a fascinating process of invention, which leads to full concentration, motivation and above all self-control, children manage to assimilate: own and independent research, plan, organize, compile information; create: presentations, exhibitions and projects.

Keywords: Method, pedagogy, child, learning and education.

Cómo citar este artículo:

Estrella, L., Garcés, N., & Esteves, Z. (Enero - junio de 2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri: sembrador*, 15(1), 122 - 131. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>

1. Introducción

Debemos entender a los padres que viven en una era en la que la información está a disposición fácilmente, a cualquier hora del día y que están en la obligación de cambiar y mejorar los métodos de enseñanza del pasado que se ha demostrado que poseen muchas falencias, la educación empieza en el hogar, en el día a día, al tener una visión diferente como ciudadanos adultos con respecto a lo que les están brindando a sus hijos o niños a cargo, no continuar con la típica crianza del adulto egocentrista que sólo desea el bienestar y la “paz” para sí mismo olvidándose que el menos protegido necesita atención y protección.

El Estado como ente administrativo podría derivar recursos para construir las infraestructuras de escuelas y colegios acordes a la implementación de métodos de enseñanza más efectivos que los tradicionales y a su vez se requerirá de inversión para la preparación de un nuevo personal docente que aprenda y entienda sobre la aplicación de nuevos métodos de enseñanza para que así cuando el ciclo académico culmine cumpla con las expectativas que el mundo moderno nos exige y pueda ser un profesional que refleje su conocimiento en cualquier lugar convirtiéndolo en un ciudadano del mundo.

Importancia del Problema:

En la actualidad con la ciencia y el avance de la tecnología a través de redes en el internet hemos sido bombardeados con información que nos “ayuda” a ser “mejores” padres, tutores o cuidadores; haciéndonos pensar que al seguir reglas o pautas ya establecidas lograremos obtener un “buen” comportamiento por parte de nuestros niños, razón por la cual nos frustramos al no conseguirlo de inmediato.

Se ha evidenciado que uno de los ejes que Montessori potenció en los niños fue el respeto a ellos mismos como seres conscientes de sus capacidades, y el respeto hacia las demás personas y su entorno, obteniendo el autocontrol y la independencia, además de fortalecer la autoestima de cada uno de los pequeños.

Es verdad que los maestros o personas a cargo son quienes observan a los niños en cuanto a cómo se va desarrollando su evolución educativa bajo este modelo, pero el real trabajo de ellos es de ser una guía en su aprendizaje. Es así que cuando el maestro percibe que el niño tiene aptitudes para desarrollar ciertas áreas, este deberá fortalecerlas con actividades frecuentes y especiales e incluso deberá estimular otras habilidades para que el niño logre desplegar íntegramente su inteligencia. Es decir, se progresa en todas las áreas didácticas para lograr el que el niño se sienta bien consigo mismo.

Podemos definir Equipo Carrusel (2014), nos indica: “Al finalizar la etapa de aprendizaje a través de este método, vamos a encontrar con niños más seguros y amorosos, favoreciendo a la sociedad una nueva generación”. En el método Montessori, todo deberá estar debidamente planificado y organizado dependiendo de las necesidades de cada uno de los niños y niñas, se tendrá que trabajar en ambientes cómodos, seguros y adecuados.

Las tareas y los trabajos no deberán ser percibidos como una obligación, sino más bien una invitación o incitación a animar todos los sentidos (ver, leer, escuchar, manipular y oler),

Cómo citar este artículo:

Estrella, L., Garcés, N., & Esteves, Z. (Enero - junio de 2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri: sembrador*, 15(1), 122 - 131. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>

para que los niños y niñas logren descubrir por sí mismo gracias a las herramientas de trabajo debidamente diseñadas especialmente para el aprendizaje significativo. Los países sudamericana aún son considerados como “en vía de desarrollo”, por lo que al tener esa etiqueta se han privado de grandes oportunidades de crecimiento incluso en el ámbito escolar que es la base para el crecimiento de la presente generación.

Lilland (2006), nos indica que:

En cambio, Estados Unidos existen 5000 centros educativos que imparten esta enseñanza, por lo que los niños que van a estas escuelas demostraron mejores habilidades en lectoescritura y matemática en relación a aquellos que asisten a escuelas de educación tradicional. También lograron un mejor desempeño al medir su disposición de adaptación a los cambios y la capacidad de resolver problemas de mayor complejidad.

Por ejemplo, en nuestro país aún son escasos las instituciones educativas, que imparten este tipo de metodología para educar, ya que no ha existido suficiente apoyo por parte de instituciones privadas para el desarrollo de programas que alimenten el espíritu docente y cambien paradigmas que muchos docentes, aún llevan técnicas devaluadas en sus metodologías de enseñanza. Actualmente, algunas instituciones educativas se han sumado a estas ideas al menos de una manera relativa a nivel mundial. Son cada vez más entidades las que se crean esquemas a partir de aulas que no están divididos por niveles educativos o que suprimen la calificación con una puntuación.

Las técnicas educativas más eficaces tienen grandes desventajas cuando están siendo mal aplicadas: una de las partes más esenciales del método Montessori se establece en estimular la libertad de los niños, promoviendo la responsabilidad, la confianza y el respeto entre ellos. Sin embargo, al entregar libertad a los niños sin saber cómo establecer límites claros y precisos, lo más probable es que aparezcan conductas que demuestren rebeldía por parte del pequeño.

También ocurre cuando se pasan por alto determinados aprendizajes que debieron ser constituidos desde un principio: A diferencia de la educación tradicional, los niños que aprenden a través del método Montessori tienen completa libertad para poder administrar su aprendizaje. Es cierto que al darles a los niños las riendas de su aprendizaje se estimula su motivación por aprender, pero también nos arriesgamos a pasar por alto determinados conocimientos que al pequeño no le llaman la atención cuando no hemos constituido el interés desde un principio.

Posible retraso en el desarrollo infantil: ¿Por qué? El método Montessori se destaca por velar por el desarrollo individual de cada niño, considerando el propio ritmo de aprendizaje, evitando la competencia entre los niños en un aula. Entonces al impedir que el niño se sienta muy presionado en el aprendizaje, si no se tiene mucho cuidado sin que queramos este criterio puede limitar su desarrollo ya que el niño puede no tener los suficientes retos que le estimulen a llegar al mismo nivel de desarrollo que al que han llegado sus compañeros.

Existen algunas posibles contradicciones si es que no entendemos realmente cuál es el fin del método: Delgado (2016a) nos indica que:

Es decir que cuando el niño interactúa a través de actividades sociales donde no se utiliza este tipo de pedagogía alternativa, este puede sentir contrariedad ya que en nuestra sociedad (por desgracia) priman los preceptos que se deben seguir para el buen funcionamiento del sistema organizacional.

Cómo citar este artículo:

Estrella, L., Garcés, N., & Esteves, Z. (Enero - junio de 2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri: sembrador*, 15(1), 122 - 131. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>

Absolutamente no, las técnicas de enseñanza que les damos a los niños cualquiera que sea son aplicadas en todos los ambientes, ya sea en casa, en el parque, en una reunión, en la tienda, en la escuela, porque lo que enseñemos a los niños debe basarse en el amor y la contención que como adultos y guías les brindamos en el diario vivir. Todos sabemos y reconocemos que los niños son “esponjas absorbentes” de lo bueno y malo que perciben de su ambiente, entonces si en casa recibe gritos e insultos no debemos esperar conseguir lo contrario cuando empiece a expresarse con quienes lo rodean; sin embargo, si su entorno es pacífico y amigable, conseguiremos un niño más sociable y empático.

Los padres hoy en día a través de redes sociales y páginas de crianza han leído acerca del método Montessori, y muy interesados en los beneficios que se han conocido han implementado de manera muy doméstica elementos y muebles en cuartos seguros al alcance de los niños para que estos puedan desarrollar por su cuenta actividades cotidianas evitando que el niño sea presa fácil de aparatos tecnológicos que limitan su curiosidad y su capacidad de aprender e interactuar con su entorno.

Lograr respetar su concentración e intenten parecer ser invisibles cerca de ellos para brindarles el momento de experimentar y comprobar por sí mismos; entonces si conseguimos observarlos de verdad, van a ser los mismos niños quienes nos lleguen a transmitir la importancia de cada una de sus actividades. Una forma más receptiva la dedicación y satisfacción al realizar sus labores sin la mediación de un adulto, o por lo menos que lo procure hacer, porque el aprendizaje no está en el resultado sino en el proceso.

Para que los niños puedan aprender y extender toda su capacidad deben estar inmersos en un entorno apropiado que les pueda ayudar a desarrollarse. La función del orientador fundamental es la del adulto, y en especial el padre, ya que se considera el principal guía del niño, quien es el responsable de mostrarle el mundo en sus primeros pasos.

Delgado (2016b), nos indica que:

De igual manera, su método presta una atención especial al amor y la comprensión de los padres hacia sus hijos. Un amor basado en el respeto, la libertad, la responsabilidad y el establecimiento de límites claros, pero poco restrictivos, donde la confianza, la paciencia y la empatía se convierten en protagonistas.

Este procedimiento tenía como finalidad solamente educativa, pero con el paso de los años asimismo ha sido desarrollado en el contorno casero, y todo ciclo son más los padres que utilizan algunas de las herramientas Montessori para aplicarlas en la instrucción escolar de los niños y niñas.

Gálvez (2015) nos indica que:

La Metodología Montessori es una filosofía de vida que entiende que cualquier ayuda innecesaria, es un obstáculo al desarrollo. Es un cambio que nace primero en cómo los adultos vemos a los niños. Y luego, depende de nosotros, preparar un entorno que provea actividades con propósito en que los niños puedan convertirse en individuos seguros de sí mismos que sepan agregar valor a su sociedad.

En las escuelas con educación tradicional los niños con TDHA suelen angustiarse ya que los maestros en clases los obligan a permanecer sentados durante mucho tiempo, captar conocimientos por largos lapsos con escasas herramientas. Al no poder mantener ese ritmo pasivo, los niños son reprendidos por los profesores y posteriormente por los padres en casa al ser informados acerca de su conducta.

Las técnicas educativas de Montessori originalmente fueron creadas para personas con problemas de aprendizaje e incluso empleadas con niños diagnosticados con TDHA ya que, en este método, normalmente los deberes se realizan en el suelo, por lo que no hay problemas en que el niño tenga que moverse. Otra cosa muy importante es que comúnmente cada niño elabore tarea distinta, pero al mismo tiempo, esto ayudará a que no exista la rivalidad entre las criaturas, por lo que conlleva a disminuir la angustia y la frustración.

El guía dará instrucciones acerca de los deberes muy cortas, utilizando en dichas instrucciones el material que podrán ver y tocar, por lo que el niño no se distraerá y permanecerá en contacto perceptivo con el maestro, es decir, que estará menos expuesto a actividades y estímulos que lo pueden mantener despistado.

Fundación CADAH (2012), nos indica que:

Al ser ilimitado el tiempo para finalizar los deberes, el niño no se sentirá presionado en relación a los demás y se sentirá orgulloso de sí mismo, luego al repetir las tareas se dará cuenta que puede ser cada vez más ágil y solo aprenderá de sus errores y disminuirán las frustraciones, alcanzando cada vez mejores tiempos y disminuyendo por sí mismo sus errores.

No es así, la principal razón por la que el método Montessori no llega a los sistemas educativos públicos, para ser aprovechado por muchos más niños, no es por los costos que conllevan trabajar bajo los fundamentos educativos y materiales que implican el método Montessori.

Valenzuela (2016) nos indica que:

El principal impedimento inicia por los propios sistemas educativos tradicionales, es decir quienes gobiernan un país, ya que estos son los primeros interesados en continuar con los mismos sistemas educativos que adoctrinan lo que ellos quieren que aprendamos, y que, por lo tanto, no dan la oportunidad a aquellas metodologías educativas capaces de crear a un ser libre e independiente, es decir un verdadero líder. Un ser humano que tiene conciencia y que no aceptará muy fácilmente el régimen de un sistema poco confiable.

En países de Latinoamérica desafortunadamente las escuelas públicas siguen métodos de estudio tradicionales ya que la preparación de tutores de este nivel requiere de años de estudio y práctica, lo que implica que los salarios de estos maestros sean altos, a su vez el mantenimiento y la reposición de los materiales de Montessori tienen costos un poco elevados; por estas razones no es posible que muchas de estas escuelas sean accesibles económicamente.

Montessori de Metepec S.C (2018), nos indica que:

Además, siempre existe la posibilidad de obtener becas y financiamientos. Países como Tailandia y China tienen la mayoría o casi todas sus escuelas funcionando con el sistema Montessori, por lo que se encuentran escuelas gratuitas ya que pertenecen al sistema público.

Subetapas de la niñez / Método Montessori puede ser utilizado

Este procedimiento considerado no exclusivamente puede ser utilizado en todas las subetapas de la niñez, sino también en la etapa de la adolescencia, incluso en la adultez; es por ello que María Montessori, la creadora de esta pedagogía, clasificó en varias etapas de la vida de un individuo humanitario en correlación al aprendizaje, aquí podemos ver ambos dentro de la infancia:

Cómo citar este artículo:

Estrella, L., Garcés, N., & Esteves, Z. (Enero - junio de 2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri: sembrador*, 15(1), 122 - 131. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>

Desde los 3 hasta los 6 años: en esta etapa encontramos cuatro áreas muy importantes que deben ser ampliamente desarrolladas:

- ◆ La vida práctica: es decir lo que se realiza en el día a día, actividades que apunten al cuidado de sí mismos, de los demás y del entorno, por ejemplo, poner la mesa, tarea poco compleja pero que le mostrará que debe ser disciplinado, ya que aprenderá a terminar algo que inició. Esta área también encierra la cortesía y el saludo que son bases de la civilización humana.
- ◆ El área sensorial: es aquí donde se deben utilizar los materiales adecuados para aprender, ya que se les dará prioridad a los sentidos, dejando un poco atrás el intelecto. Aquí podrá encontrar orden y sentido en el mundo para que pueda apreciar en él todo lo que le rodea.
- ◆ El lenguaje: desde los 3 años un niño puede empezar a utilizar el lenguaje a través de toda la información que ha adquirido en su vida. Utilizan los sentidos del tacto y el oído para aprender a escribir y por ende aprenderán a leer. Es aquí donde se parte la enseñanza física de su entorno (historia, música, ciencia, etc.) para que tome conciencia y respete el mundo donde habita.
- ◆ Matemáticas: con la ayuda de los materiales entenderán de manera intuitiva conceptos abstractos que los conducirán a aprender las matemáticas de una manera más eficiente sin sentirse sometidos.

Desde los 6 hasta los 12 años: en el aula de esta etapa escolar se podrá percibir el ambiente histórico, evolutivo y científico que impulsará al niño a través de materiales de manipulación a buscar aprender a través de la imaginación y de su innata curiosidad:

Tabla 1.

Ambiente evolutivo

Lecciones	Estudios específicos
Estudio de la Tierra y el Universo	Astronomía, meteorología, química, física, geología, geografía
Desarrollo de la naturaleza	Biología, botánica, medio ambiente, evolución de la vida, zoología
Desarrollo del Ser Humano	Historia, cultura, estudios sociales, descubrimientos científicos e invenciones
Lengua y Comunicación	Lectura, escritura, lingüística, estructuras del lenguaje, literatura
Números	Matemáticas, origen de los números, sistemas de números, geometría

Fuente: La investigación

Un reciente estudio sobre los beneficios de este método, publicado en “Frontiers in Psychology”, Redacción (2017) señala que:

La educación Montessori bien implementada puede ser una forma poderosa de ayudar a los niños desfavorecidos, tanto por su condición económica como por una función ejecutiva más baja en su aprendizaje, a alcanzar su potencial académico. Se halló que estos resultados se deben a que los niños en las aulas Montessori pueden moverse libremente, elegir entre diversas actividades educativas que quieran realizar y no recibir calificaciones o recompensas por su desempeño.

2. Materiales y métodos

Para conseguir emplear este procedimiento, es muy significativo que los materiales estén a la ayuda de los niños y niñas, en estanterías o mesas adecuadas para su tamaño y que no estén sobrecargadas, uno debe estar situado según un orden determinado. El niño es quien coge lo que desea manejar y quien rápidamente lo vuelve a dejar en su lugar. Con este procedimiento es el niño quien toma decisiones y puede crear lo que necesite a excepción de tener que pedirle autorización o ayuda al adulto. Constantemente habrá un material de todo tipo. Si un niño está utilizando lo que otro quiere, este segundo aprende a esperar y a respetar; estos llevan implícito un grado de dificultad y están diseñados con un propósito específico, son autocorrectivos, por lo que el mismo niño ve su error y no necesitará la aprobación del adulto.

Los materiales pueden ser utilizados de manera individual o en grupos; por ejemplo, en: conversaciones, cuentos, cantos, juegos abiertos para asegurar que los niños logren la comunicación entre ellos y el tutor, el intercambio de ideas, la imaginación, la creatividad el aprendizaje de la cultura y la ética.

Todo material didáctico tiene un grado más o menos elaborado de los cuatro valores:

- ◆ Funcional.
- ◆ Experimental.
- ◆ Estructuración.
- ◆ Relación.

Climent (2011) nos indica que:

Si uno de estos valores predomina determinadamente es señal de que es muy especializado, como es el caso del material Montessoriano, que es únicamente estructural y experimental ya que proporciona a los niños la oportunidad de experimentar y desarrollar los sentidos a su propia manera.

En este caso será el adulto constantemente quien dirija a los niños y niñas, sin abrumarlo y dejándolo que escoja lo más le gusta crear, observándolo para valorar su desempeño y asimismo conseguir alcanzar otra actividad sin colocar calificaciones numéricas que etiqueten al niño, ya que sabemos que todo niño es un universo, y como tales tienen sus propios tiempos de aprendizaje.

Climent (2011), nos indica que:

Por medio de varillas numéricas, cuentos y cubos el niño logra una clara compensación de lo que significan los números. Las letras de lija y los bajos relieves del metal lo capacitan para obtener una triple impresión de las letras, formas y sonidos que lo

Cómo citar este artículo:

Estrella, L., Garcés, N., & Esteves, Z. (Enero - junio de 2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri: sembrador*, 15(1), 122 - 131. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>

preparan para la lectura y la escritura. Las cajas sonoras y las campanas graduadas lo incitan en la música. Los mapas impresos y los tridimensionales lo introducen en la geografía. El niño realiza cosas por sí mismo, los dispositivos simples, y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, el papel glasé, los objetos multi-formas y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa

3. Resultados y discusión

En la formación acostumbrado, normalmente el horario estudiante resulta ser muy amplio, y crecidamente si es que los docentes han exagerado con sus alumnos con un sinnúmero de deberes o peor todavía tener que “estudiar” para una asignatura. En la instrucción con el procedimiento Montessori, las tareas escolares son limitadas. Actualmente que no tiene sentido asignar tareas en casa si en las instituciones educativas no las hay.

Como se ha explicado, las actividades en los salones escolares se realizan con mesas bajas o solamente en el piso, por lo que los niños para ordenar piezas o materiales de responsabilidad deben trasladarse incluso a mesas bajas o hacia una alfombra, a través de un laberinto de trabajo de otros niños. Es así que los niños desarrollan su habilidad de memoria de trabajo y de modo consciente no logran distraerse con las actividades de sus compañeros. Es asimismo que los niños trabajen juntos, actividades que ayudan al progreso de la cognitiva de cada uno.

Lo que podemos lograr con una formación educativa basada en la metodología de Montessori es la autodisciplina que tiene correspondencia directa con el talento del niño de que él es independiente; ya que al tomar sus propias decisiones asimismo aprende de sus errores, como este método se fundamenta en el compromiso y no sólo en el resultado.

4. Conclusiones

- ◆ La metodología Montessori reclinado en la propia ubicación de los niños y niñas, son trabajos no competitivos, permite que oriente y fomente su propio juicio e ideología, a su tiempo la criatura desarrolla la familiaridad para revolve retos y cambios sin frustraciones.
- ◆ Los niños educados con Montessori son en su gran superioridad adaptables, han aprendido a trabajar de modo autónomo o en grupo, intentando que desde muy pequeños se le motive a tomar sus propias decisiones. Han sido incentivados a intercambiar ideas y a contender sus trabajos libremente con otros, sus buenas destrezas comunicativas suavizan el cambio en ambientes nuevos. Estos niños son capaces de remediar problemas, elegir opciones apropiadas y utilizar conforme su tiempo.

5. Referencias bibliográficas:

- Climent, A. (28 de noviembre de 2011). EDUCATUBE. Obtenido de <http://www.educatube.es/montessori-material/>
- Delgado, J. (17 de noviembre de 2016a). Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/metodologia-montessori-ventajas-desventajas>.
- Delgado, J. (19 de enero de 2016b). Etapa Infantil. Obtenido de Sub etapas: <https://www.etapainfantil.com/metodo-montessori-casa>

- Equipo Carrusel. (7 de diciembre de 2014). Obtenido de <http://www.revistacarrusel.cl/mitos-verdades-montessori/>
- Fundación CADAH. (s.f de s.f de 2012). Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-y-metodo-montessori.html>
- Gálvez, J. (15 de septiembre de 2015). Casos de Wiro. Obtenido de <http://cosasdeiros.com/los-principios-basicos-de-la-metodologia-montessori/>
- Lilland, A. (13 de septiembre de 2006). Obtenido de <http://science.sciencemag.org/content/313/5795/1893>
- Montessori de Metepec S.C. (s.f de s.f de 2018). Obtenido de <http://montessoridemetepec.edu.mx/desmintiendo-mitos-sobre-montessori/>
- Redacción. (2 de noviembre de 2017). RRHH. Obtenido de <http://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/el-metodo-montessori-el-modelo-educativo-bajo-el-que-se-educaron-los-creadores-de-google-noticia-1086368>
- Valenzuela, P. (12 de agosto de 2016). Obtenido de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-y-metodo-montessori.html>

Cómo citar este artículo:

Estrella, L., Garcés, N., & Esteves, Z. (Enero - junio de 2020). La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri: sembrador*, 15(1), 122 - 131. <https://doi.org/10.32645/13906925.935>
