

“LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS DE FORMACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO DE LOS DOCENTES DEL NIVEL MEDIO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PIO X”

“METHODOLOGICAL GUIDELINES OF TRAINING AND ITS IMPACT ON THE INTERDISCIPLINARY WORK OF TEACHERS AT THE MIDDLE LEVEL OF THE SAN PIO X EDUCATIONAL UNIT”

Recibido: 30/06/2022 – Aceptado: 29/07/2022

Darwin Danilo Cañar Yumbolema

Estudiante Doctorado de la Universidad Nacional del Rosario -
Argentina

Máster Universitario en Didáctica de la Lengua y la Literatura
Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)

darwinseptember86@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7040-0785>

Como citar este artículo:

Cañar, D., (Enero – Diciembre 2022). “Los lineamientos metodológicos de formación y su incidencia en el trabajo interdisciplinario de los docentes del nivel medio de la unidad educativa San Pio X”. Tierra Infinita (8), 199-217. <https://doi.org/10.32645/26028131.1164>

Resumen

La presente investigación aborda estudio de los lineamientos metodológicos de formación y su incidencia en el trabajo interdisciplinario de los docentes del nivel medio de la Unidad Educativa "San Pio X", además, fundamentación teórica de los lineamientos metodológicos de formación en el proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma manera, se argumenta epistemológicamente el trabajo interdisciplinario de los docentes, también, se determina si los lineamientos metodológicos de formación inciden en el trabajo interdisciplinario de los docentes. Así mismo, se diseñó una propuesta para la solución de la problemática planteada. Cabe señalar, que la encuesta fue aplicado a 21 docentes y 120 estudiantes, las respuestas de los estudiantes se tomaron como punto de referencia para tener una perspectiva más clara, coherente y transparente. De igual manera, se aplicó el modelo estadístico del χ^2 se obtuvo como resultado (47,16488) lo cual nos permitió aceptar la hipótesis alternativa (H1) que dice que "Los lineamientos metodológicos de formación SI incide en el trabajo interdisciplinario de los docentes del nivel básico medio". Por tal motivo, el objetivo de la propuesta es capacitar a los docentes en los diferentes medios tecnológicos, en aulas virtuales, ya que es un medio tecnológico, donde, el maestro va a autocapacitar acerca de los reglamentos de la LOEI, lineamientos metodológicos de formación, estándares de calidad, convivencia escolar, manejo de disciplina dentro del aula para una educación de calidad y calidez.

Palabras Clave: Desempeño docente, didáctica, interdisciplinaridad, lineamientos de formación, metodología y reglamentos LOEI

Abstract

The present investigation deals with the study of the methodological guidelines of training and its incidence in the interdisciplinary work of the teachers of the middle basic level of the "San Pio X" Educational Unit, in addition, the theoretical foundation of the methodological guidelines of training in the teaching process. learning, in the same way, the interdisciplinary work of teachers is argued epistemologically. Also, it is determined if the methodological training guidelines affect the interdisciplinary work of teachers. Likewise, a proposal was designed to solve the problem raised. It should be noted that the survey was applied to 21 teachers and 120 students, the students' responses were taken as a point of reference to have a clearer, more coherent and transparent perspective. In the same way, the statistical model of χ^2 was applied, the result was obtained (47.16488), which allowed us to accept the alternative hypothesis (H1) that says that "The methodological guidelines of training SI affect the interdisciplinary work of the teachers of the medium basic level. For this reason, the objective of the proposal is to train teachers in the different technological media, such as virtual classrooms, since it is a technological medium, where the teacher will self-train about the LOEI regulations, methodological guidelines for training, quality standards, school coexistence, discipline management within the classroom for quality education and warmth.

Keywords: Teaching performance, didactics, interdisciplinarity, training guidelines, methodology and LOEI regulations.

Introducción

Con la presente investigación se profundizará sobre la importancia de aplicar los lineamientos metodológicos de formación y el trabajo interdisciplinario de los docentes del nivel medio, de esta manera se desarrolla una educación de calidad y calidez. La enseñanza es parte primordial de la educación, por lo tanto, tiene que ser objetivo central de los aprendizajes, sin embargo se sigue manteniendo la simple transmisión de información, también se considera que debe darse un cambio, con mayor énfasis en el proceso formativo para la adquisición de conocimiento, para ello, la capacitación del docente debe centrarse en el aprendizaje de los estudiantes, como factor necesario de su desarrollo personal. En relación con esta perspectiva educativa, la educación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente. (Ministerio de Educación, 2012)

Además, se determina el planteamiento del problema, sobre la aplicación de los lineamientos metodológicos de formación el mismo que trata de hacer una comparación a nivel institucional, nacional e internacional, consta la contextualización mediante un análisis crítico del tema de la investigación, así mismo la formulación del problema y de qué manera inciden los lineamientos metodológicos de formación en el trabajo interdisciplinario de los docentes del nivel medio de la Unidad Educativa San Pio X.

También, los antecedentes investigativos ayudan a dilucidar las incertidumbres iniciales, mediante la fundamentación filosófica, psicopedagógica, axiológica y legal, así, comprende las categorías fundamentales variable independiente los lineamientos metodológicos de formación, variable dependiente el trabajo interdisciplinario de los docentes con sus respectivas definiciones de los diferentes autores, finalmente, se establece la hipótesis y el señalamiento de variables. (Ministerio de Educación, 2010)

En el estudio realizado se presenta el enfoque investigativo, la modalidad de la investigación; de campo, la bibliográfica documental, que es parte del proceso investigativo, el nivel o tipos de la investigación; descriptivo, asociación de variables y la población.

Finalmente, el análisis e interpretación, constan de la tabulación de resultados obtenidos de las encuestas realizadas a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa San Pio X, a través de cuadros y gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación, a sí mismo, contiene la verificación de hipótesis los lineamientos metodológicos de formación inciden en el trabajo interdisciplinario de los docentes del nivel medio.

Materiales y Métodos

El trabajo de investigación se sustenta en el enfoque cualitativo-cuantitativo, que ayuda a observar las cualidades, datos numéricos reales que sirve para sustentar la información tales como: el desempeño del docente, aplicación correcta de los lineamientos metodológicos de formación; los métodos, técnicas, estrategias, estándares de calidad, manejo de disciplina dentro del aula, reglamentos de la LOEI. (Ministerio de Educación, 2012) El enfoque cuantitativo, la encuesta aplicada a los docentes fueron tabulados estadísticamente, estos datos será fuente de información para realizar el chi-cuadrado, también, se aplicó a los estudiantes para tomar como punto referencia.

El enfoque cualitativo-cuantitativo permitió estar inmersos dentro del problema de los lineamientos metodológicos de formación los cuales inciden en el trabajo interdisciplinario de los docentes del nivel medio, de esta manera se entiende la propuesta planteada en la hipótesis, además, permite buscar la solución dentro del procesos enseñanza aprendizaje.

La modalidad básica de la investigación es de campo, bibliográfica-documental.

De Campo. - La investigación fue realizada en la Unidad Educativa "San Pio X", donde se aplicó la encuesta a los docentes y estudiantes de nivel medio (Sexto Año de Educación Básica), con el fin de obtener información válida confiable.

Bibliográfica-documental. - La investigación se apoyó en fuentes de información primaria (Libros Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular, ley orgánica de Educación LOEI), fuentes de información secundaria; textos, publicaciones, revistas, módulos, internet, otros. Ley Orgánica de Educación (LOEI, 2011, p. 30).

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación.

Investigación descriptiva. - Este tipo de investigación contribuyo a determinar la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes de la Unidad Educativa "San Pio X". También, para observar la aplicación de los lineamientos metodológicos formación y el trabajo interdisciplinario de los docentes.

Población y Muestra

La población que se utilizó para la presente investigación es:

Tabla 1.

Población y Muestra Docentes

| Personas | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Docentes | 21 | 100% |
| Total | 21 | 100% |

Nota. Datos de los docentes población y muestra

Se realizó la encuesta a los estudiantes para tener una información verídica y confiable en la investigación, de esta manera analizar, comparar y tener una perspectiva más clara, transparente y precisa, sobre la aplicación de los lineamientos metodológicos de formación que incide en el trabajo interdisciplinario de los docentes del nivel medio.

Tabla 2.

Población y Muestra Estudiantes

| Personas | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|-------------|
| Estudiantes del nivel básico elemental | 120 | 100% |
| Total | 120 | 100% |

Nota. Datos de los estudiantes población y muestra.

Resultados y Discusión

Interpretación de Datos

1.- Usted ha revisado periódicamente la página del MEC, para actualizar, aplicar los lineamientos metodológicos de formación y reglamentos del Ministerio.

Tabla 3.

Revisa periódicamente la página del MEC

| INDICADORES | DOCENTES | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| Rara vez | 2 | 10% |
| Nunca | 19 | 90% |
| Total | 21 | 100% |

Nota. Datos de los estudiantes población y muestra.

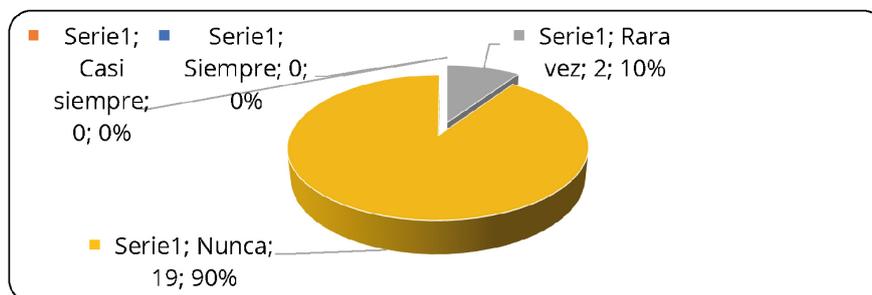


Figura 1. Revisa periódicamente la página del MEC

Análisis:

Respecto a la pregunta N°1 se puede evidenciar que el 90% de los docentes nunca revisan la página del MEC para actualizar, aplicar los lineamientos metodológicos de formación y reglamentos del Ministerio, el 10% rara vez la revisa.

Interpretación:

La mayoría de los docentes, manifiestan que nunca revisan la página del MEC, desconocen los lineamientos metodológicos de formación y un porcentaje mínimo rara vez ingresan a la página, por tal motivo imparten sus clases de manera subjetiva.

2.- Dentro de su ambiente de trabajo, comparte conocimientos adquiridos en cursos de Lineamientos metodológicos de formación y estándares de calidad por parte del Ministerio de Educación.

Tabla 4.

Ambiente de trabajo

| INDICADORES | DOCENTES | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| Rara vez | 0 | 0% |
| Nunca | 21 | 100% |
| Total | 21 | 100% |

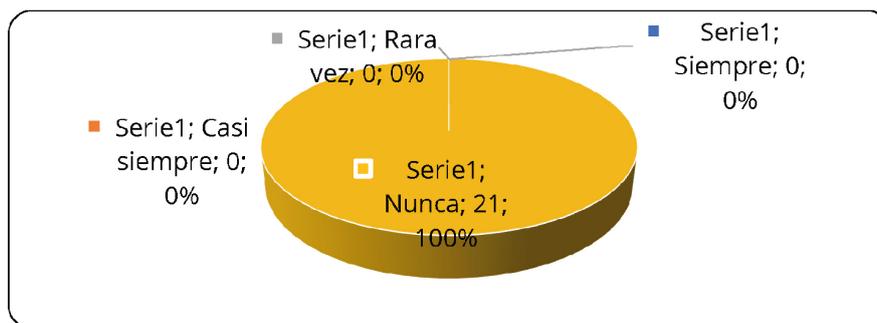


Figura 2. Ambiente de trabajo

Análisis:

Respecto a la pregunta N.º 2 se puede evidenciar que el 100% de los docentes nunca comparten conocimientos adquiridos en cursos acerca de reglamentos, lineamientos metodológicos de formación y estándares de calidad por parte del Ministerio de Educación.

Interpretación:

Se puede evidenciar que los docentes nunca comparten conocimientos adquiridos en cursos acerca de reglamentos, lineamientos metodológicos de formación y estándares de calidad por parte del Ministerio de Educación, por tal motivo los docentes no comunican sus experiencias y conocimientos para mejorar el ambiente y cumplir con éxito los objetivos planteados.

3.- Conoce y aplica permanentemente los reglamentos de la LOEI dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 5.

Conoce los reglamentos de la LOEI

| INDICADORES | DOCENTES | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| Siempre | 1 | 5% |
| Casi siempre | 2 | 10% |
| Rara vez | 12 | 57% |
| Nunca | 6 | 29% |
| Total | 21 | 100% |

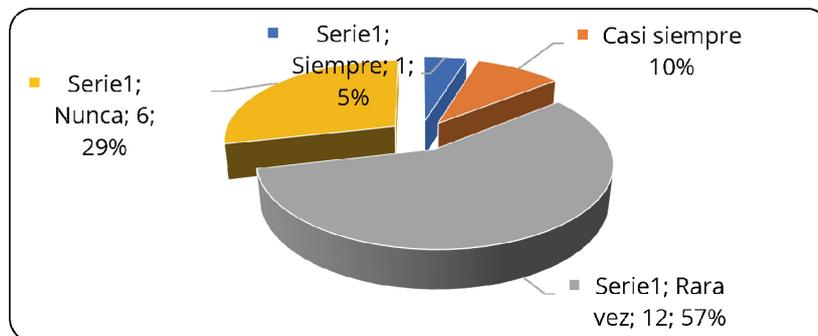


Figura 3. Conoce los reglamentos de la LOEI

Análisis:

Respecto a la pregunta N.º 3 se puede evidenciar que el 57% de los docentes rara vez y aplican los reglamentos de la LOEI dentro del proceso enseñanza aprendizaje, 29% nunca, 10% casi siempre y el 5% que si lo aplica.

Interpretación:

La mayoría de los docentes, manifiestan que rara vez aplican los reglamentos de la LOEI dentro del proceso enseñanza aprendizaje y un porcentaje mínimo de docentes se evidencia que, si conoce y aplica, por tal motivo los docentes enseñan de manera empírica provocando desinterés en los estudiantes lo cual impide construir su propio conocimiento.

4.- Dentro del proceso enseñanza - aprendizaje cuando los estudiantes no desarrollan las destrezas, usted se capacita en la página de Ministerio para verificar los parámetros que tiene los estándares de calidad que debe cumplir en cada año de educación básica.

Tabla 6.

Verifica los Estándares de Calidad

| INDICADORES | DOCENTES | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 0 | 0% |
| Rara vez | 5 | 24% |
| Nunca | 16 | 76% |
| Total | 21 | 100% |

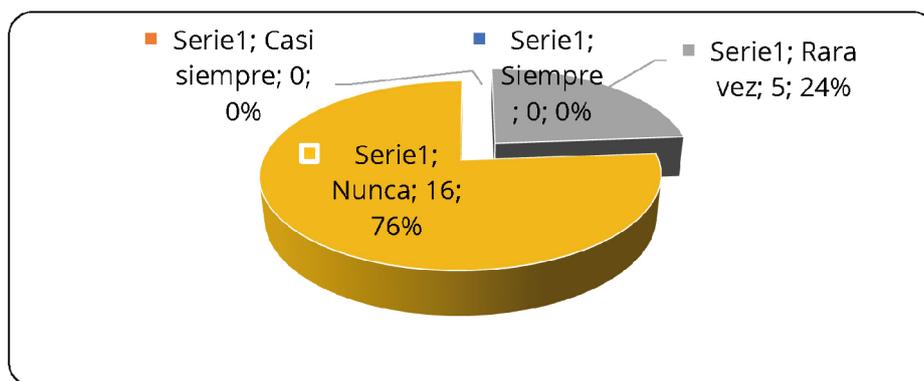


Figura 4. Verifica los Estándares de Calidad

Análisis:

Respecto a la pregunta N.º 4 se puede evidenciar que el 76% de los docentes nunca verifican los parámetros del Ministerio de Educación como los estándares de calidad que debe cumplir en cada año de educación básica dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, el 24% rara vez verifica los parámetros.

Interpretación:

La mayoría de los docentes, manifiestan que nunca revisan los parámetros del Ministerio de Educación como los estándares de calidad que debe cumplir en cada año de educación básica dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

5.- Que tipos de modelo será factible aplicar para que los estudiantes sean competitivos en la sociedad.

Tabla 7.

Modelos educativos

| INDICADORES | DOCENTES | PORCENTAJE |
|------------------------|----------|------------|
| Modelo Conductista | 11 | 52% |
| Modelo Tradicionalista | 0 | 0% |
| Modelo Constructivista | 4 | 19% |
| Modelo Naturalista | 0 | 0% |
| Modelo Cognitivista | 6 | 29% |
| Total | 21 | 100% |

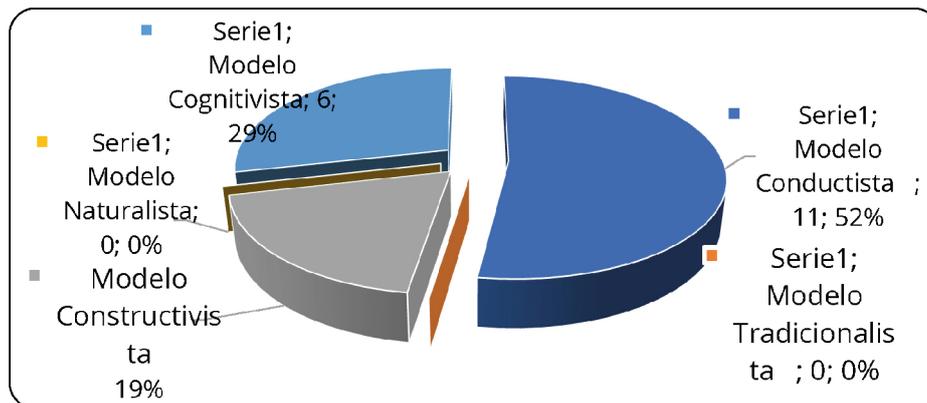


Figura 5. Modelos educativos

Análisis:

Respecto a la pregunta N.º 5 se puede evidenciar que el 52% de los docentes utiliza el Modelo Conductista, 29% Modelo Cognitivista, 19% Modelo Constructivista dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Interpretación:

La mayoría de los docentes aplica el modelo Conductista y un porcentaje mínimo aplica el modelo Cognitivista, por tal motivo los estudiantes no reciben una educación de calidad para que sean competentes en el mundo actual.

6.-Dentro del campo educativo usted comparte las experiencias y los conocimientos con sus compañeros para respetar y cumplir los estándares de calidad.

Tabla 8.

Respeto y aplica los estándares de calidad

| INDICADORES | DOCENTES | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| Siempre | 4 | 19% |
| Casi siempre | 6 | 29% |
| Rara vez | 9 | 43% |
| Nunca | 2 | 10% |
| Total | 21 | 100% |

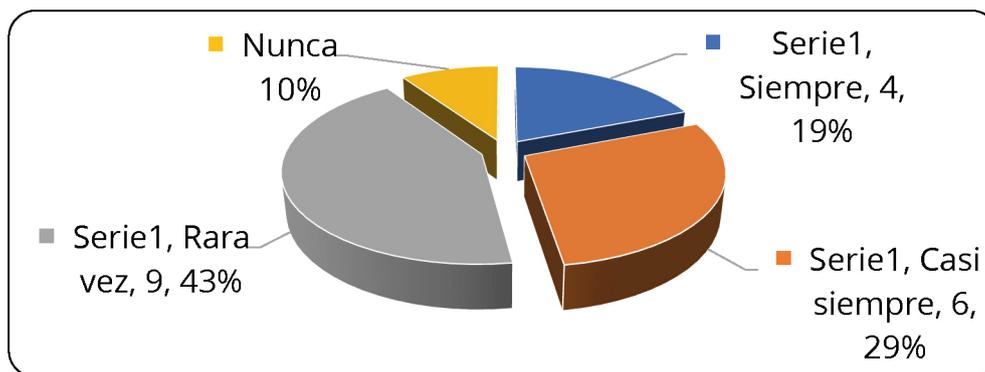


Figura 6. Respeto y aplica los estándares de calidad

Análisis:

Respecto a la pregunta N.º 6 se puede evidenciar que el 43% de los docentes rara vez comparte las experiencias y los conocimientos con sus compañeros dentro del campo educativo cumpliendo y respetando los estándares de calidad, el 29% casi siempre, el 19% siempre, y el 10% nunca comparte.

Interpretación:

La mayoría de los docentes en esta pregunta, manifiestan que rara vez comparten las experiencias y los conocimientos con sus compañeros dentro del campo educativo cumpliendo y respetando los estándares de calidad y un porcentaje mínimo de docentes nunca comparten sus experiencias y conocimientos, por tal motivo no existe trabajo en equipo y la armónica escolar.

7.- Usted considera que sus compañeros/as realizan el trabajo de manera integral y disciplinaria con los estudiantes, para cumplir los objetivos del año y del área.

Tabla 9.

Trabajo disciplinario e integral

| INDICADORES | DOCENTES | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 1 | 5% |
| Rara vez | 3 | 14% |
| Nunca | 17 | 81% |
| Total | 21 | 100% |

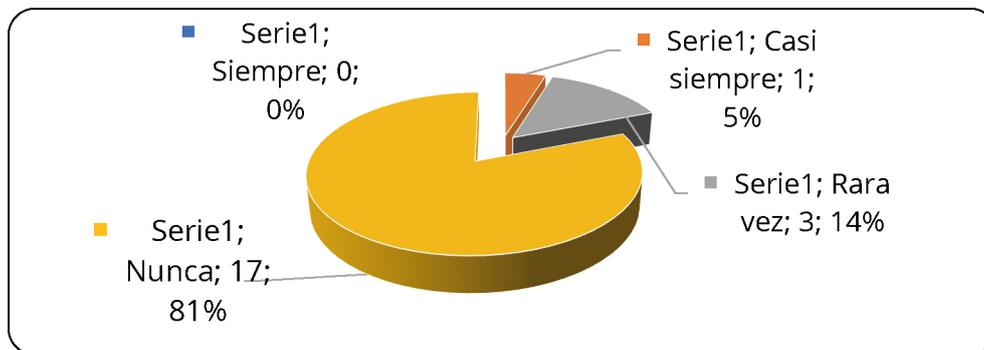


Figura 7. Trabajo disciplinario e integral

Análisis:

Respecto a la pregunta N.º 7 se puede evidenciar que el 81% de los docentes nunca realizan el trabajo de manera integral y disciplinaria con sus compañeros para que los estudiantes puedan cumplir los objetivos del año y del área, el 14% rara vez y el 5% casi siempre comparte.

Interpretación:

La mayoría de los docentes, manifiestan que nunca realizan el trabajo de manera integral y disciplinaria con sus compañeros para que los estudiantes puedan cumplir los objetivos del año y del área y un porcentaje mínimo de docentes casi siempre realiza, por tal motivo los estudiantes perciben la desintegración y el egoísmo por parte de sus maestros.

8.- Usted considera que los docentes, estudiantes y directivos deben cumplir y aplicar los estándares de calidad permanentemente.

Tabla 10.

Los directivos aplican los estándares de calidad

| INDICADORES | DOCENTES | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| Siempre | 16 | 76% |
| Casi siempre | 5 | 24% |
| Rara vez | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 21 | 100% |

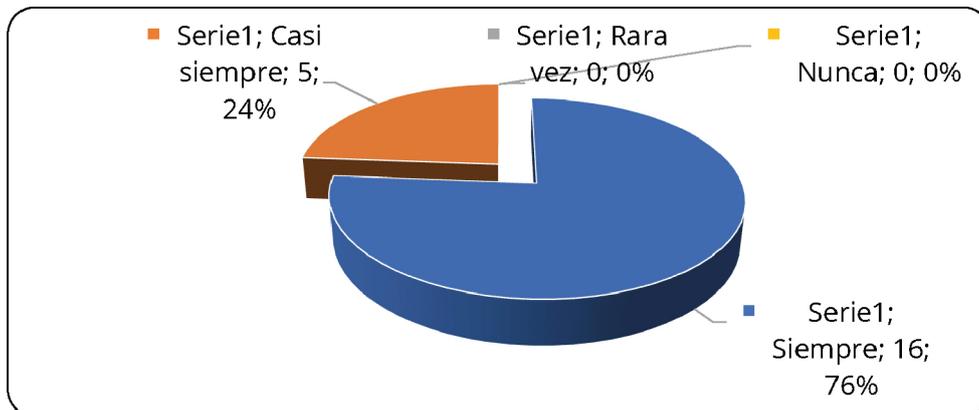


Figura 8. Los directivos aplican los estándares de calidad

Análisis:

Respecto a la pregunta N.º 8, el 76% de los docentes manifiestan que siempre los docentes, estudiantes y directivos deben cumplir y aplicar los estándares de calidad permanentemente, el 24% casi siempre cumple los estándares de calidad.

Interpretación:

La mayoría de los docentes, manifiestan que siempre, estudiantes y directivos deben cumplir y aplicar los estándares de calidad permanentemente, y un porcentaje mínimo de docentes casi siempre cumplen con los estándares de calidad, por tal motivo los docentes deben prepararse para realizar su trabajo con eficiencia.

9.- Usted ha recibido capacitación sobre los Reglamentos del Ministerio de Educación para conocer las ventajas y desventajas que tiene el docente.

Tabla 11.

Capacitación sobre los Reglamentos del Ministerio

| INDICADORES | DOCENTES | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| Siempre | 0 | 0% |
| Casi siempre | 1 | 5% |
| Rara vez | 5 | 24% |
| Nunca | 15 | 71% |
| Total | 21 | 100% |

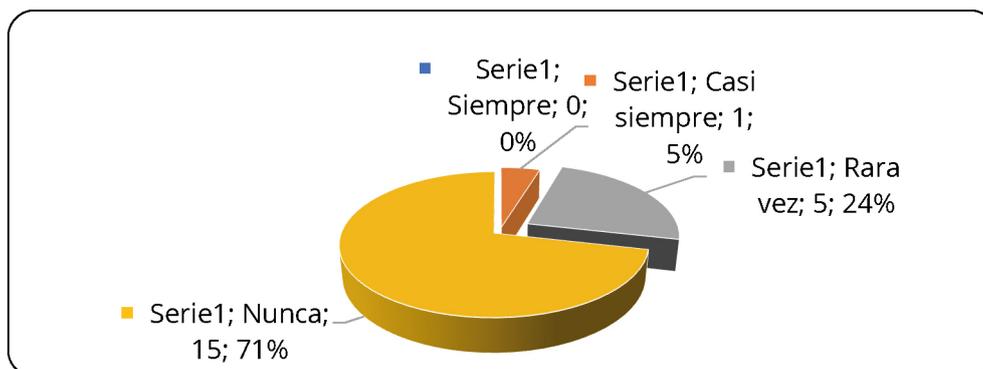


Figura 9. Capacitación sobre los Reglamentos del Ministerio

Análisis:

Respecto a la pregunta N.º 9, el 71% de los docentes nunca ha recibido capacitación sobre los Reglamentos del Ministerio de Educación para conocer las ventajas y desventajas que tiene el docente, el 24% rara vez, y el 5% casi siempre.

Interpretación:

La mayoría de los docentes, manifiestan que nunca han recibido capacitación sobre los Reglamentos del Ministerio de Educación para conocer las ventajas y desventajas que tiene el docente y un porcentaje mínimo de docentes rara vez ha recibido la capacitación, por tal motivo los docentes no conocen los lineamientos metodológicos de formación, tampoco los reglamentos del Ministerio lo que perjudica un buen desempeño dentro del proceso áulico.

10.-Usted verifica, analiza las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación para socializar con sus compañeros.

Tabla 12.

Analiza los reglamentos del Ministerio

| INDICADORES | DOCENTES | PORCENTAJE |
|--------------|----------|------------|
| Siempre | 4 | 19% |
| Casi siempre | 3 | 14% |
| Rara | 6 | 29% |
| Nunca | 8 | 38% |
| Total | 21 | 100% |

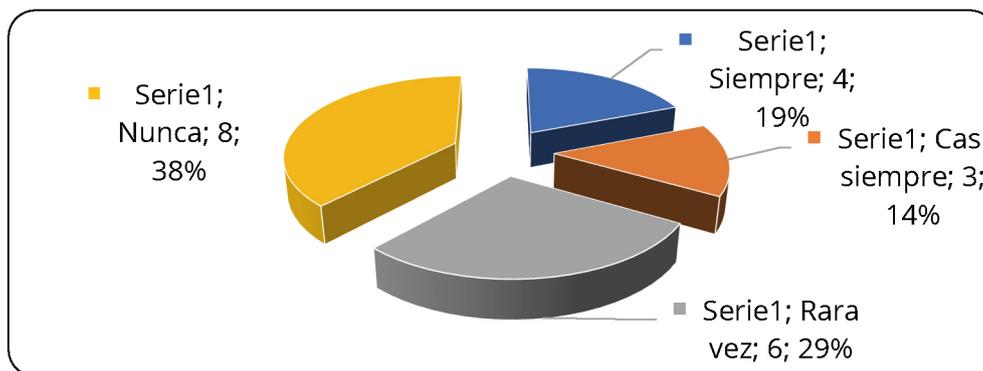


Figura 10. Analiza los reglamentos del Ministerio para la socialización

Análisis:

Respecto a la pregunta N°10, el 38% de los docentes nunca analiza las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación para socializar con sus compañeros, el 29% rara vez, el 19% siempre y el 14% casi siempre analiza los reglamentos.

Interpretación:

La mayoría de los docentes, indica que nunca analizan las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación para socializar con sus compañeros y un porcentaje mínimo rara vez verifica y analiza los reglamentos de la LOEI, por tal motivo no enseñan de manera correcta, deben cumplir a cabalidad los parámetros del Ministerio para formar estudiantes críticos, analíticos y reflexivos.

Verificación de Hipótesis

Los lineamientos metodológicos de formación inciden en el trabajo interdisciplinario de los docentes de la Unidad Educativa “San Pio X” del nivel básica medio.

Planteamiento de Hipótesis

Ho: Hipótesis Nula: “Los lineamientos metodológicos de formación No incidirá en el trabajo interdisciplinario de los docentes del nivel básica medio de la Unidad Educativa San Pio X.

H1: Hipótesis alternativa: “Los lineamientos metodológicos de formación SI incidirá en el trabajo interdisciplinario de los docentes del nivel básica media la Unidad Educativa San Pio X.

Nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,1$

Especificación de lo Estadístico

De acuerdo con la tabla de contingencia 4 x 4 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

Recolección de datos

Tabla 13.

Frecuencias observadas encuesta unificada

| PREGUNTAS | CATEGORÍAS | | | | Sub-total |
|--|------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA | |
| 1.- Usted ha revisado periódicamente la página del MEC, para actualizar, aplicar los lineamientos metodológicos de formación y reglamentos del Ministerio. | 0 | 0 | 2 | 19 | 21 |
| 3.- Conoce y aplica permanentemente los reglamentos de la LOEI dentro del proceso enseñanza aprendizaje. | 1 | 2 | 12 | 6 | 21 |
| 6.- Dentro del campo educativo usted comparte las experiencias y los conocimientos con sus compañeros para respetar y cumplir los estándares de calidad. | 4 | 6 | 9 | 2 | 21 |
| 7.- Usted considera que sus compañeros/as realizan el trabajo de manera integral y disciplinaria con los estudiantes, para cumplir los objetivos del año y del área. | 0 | 1 | 3 | 17 | 21 |
| SUBTOTAL | 5 | 9 | 26 | 44 | 84 |

Nota. Cálculo del Chip -Cuadrado

Tabla 15.

Cálculo de lo estadístico: chi-cuadrado

| PREGUNTAS | CATEGORÍAS | | | | Sub-total |
|--|------------|--------------|-----------|-----------|-----------|
| | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | RARA VEZ | NUNCA | |
| 1.- Usted ha revisado periódicamente la página del MEC, para actualizar, aplicar los lineamientos metodológicos de formación y reglamentos del Ministerio. | 1,25 | 2,25 | 6,5 | 11 | 21 |
| 3.- Conoce y aplica permanentemente los reglamentos de la LOEI dentro del proceso enseñanza aprendizaje. | 1,25 | 2,25 | 6,5 | 11 | 21 |
| 6.- Dentro del campo educativo usted comparte las experiencias y los conocimientos con sus compañeros para respetar y cumplir los estándares de calidad. | 1,25 | 2,25 | 6,5 | 11 | 21 |
| 7.- Usted considera que sus compañeros/as realizan el trabajo de manera integral y disciplinaria con los estudiantes, para cumplir los objetivos del año y del área. | 1,25 | 2,25 | 6,5 | 11 | 21 |
| SUBTOTAL | 5 | 9 | 26 | 44 | 84 |

Tabla 14.

Frecuencias observadas encuesta unificada

| O | E | O - E | (O - E) ² | (O - E) ² /E |
|----|------|-------|----------------------|-------------------------|
| 0 | 1,25 | -1,25 | 1,5625 | 1,25 |
| 0 | 2,25 | -2,25 | 5,0625 | 2,25 |
| 2 | 6,5 | -4,5 | 20,25 | 3,1153846 |
| 19 | 11 | 8 | 64 | 5,8181818 |
| 1 | 1,25 | -0,25 | 0,0625 | 0,05 |
| 2 | 2,25 | -0,25 | 0,0625 | 0,0277778 |
| 12 | 6,5 | 5,5 | 30,25 | 4,6538462 |
| 6 | 11 | -5 | 25 | 2,2727273 |
| 4 | 1,25 | 2,75 | 7,5625 | 6,05 |
| 6 | 2,25 | 3,75 | 14,0625 | 6,25 |
| 9 | 6,5 | 2,5 | 6,25 | 0,9615385 |
| 2 | 11 | -9 | 81 | 7,3636364 |
| 0 | 1,25 | -1,25 | 1,5625 | 1,25 |
| 1 | 2,25 | -1,25 | 1,5625 | 0,6944444 |
| 3 | 6,5 | -3,5 | 12,25 | 1,8846154 |
| 17 | 11 | 6 | 36 | 3,2727273 |
| 84 | 84 | | | 47,16488 |

Conclusiones

Con la investigación se fundamentó teóricamente los lineamientos metodológicos de formación dentro del ámbito educativo y se encontró que son primordiales para desarrollar aprendizajes de calidad, con pensamiento crítico, analítico y reflexivo en todas las áreas del saber, de esta manera formar estudiantes competitivos en el mundo actual.

De acuerdo con el estudio realizado se argumentó epistemológicamente que el trabajo interdisciplinario de los docentes es sistematizado, organizado que sigue una secuencia lógica respetando los parámetros del MEC y los reglamentos de la LOEI, valorando los conocimientos, el aprendizaje, la dedicación, las potencialidades y las habilidades de los maestros, para que asuman responsabilidades, saber tomar decisiones, satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la sociedad.

Según los resultados obtenidos en la tabulación de la encuesta los lineamientos metodológicos de formación inciden en el trabajo interdisciplinario de los docentes de básica elemental ($\chi^2 47,16488$), luego de determinar el análisis se llega a la conclusión que los maestros aplican empíricamente los parámetros del Ministerio de Educación.

La aplicación de los lineamientos metodológicos de formación y el trabajo interdisciplinario de los docentes ayuda a valorar el aprendizaje de los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje, este paso es muy significativo ya que permiten una mediación en la educación y preparación de los estudiantes.

Recomendaciones

A las autoridades del plantel que promuevan la utilización de la página del Ministerio de Educación para cumplir a cabalidad con los estándares de calidad y lineamientos metodológicos de formación para desarrollar las destrezas y habilidades de los estudiantes.

Ante los cambios sufridos en los reglamentos de la LOEI y la Actualización y Fortalecimiento Curricular, es importante que los maestros respeten y cumplan de manera correcta las leyes establecidas por el MEC.

Los docentes deben utilizar técnicas activas y material didáctico interactivo que despierte interés en aprender y construir su propio conocimiento.

Los educadores deben capacitarse permanentemente en diferentes temas; evaluación, metodologías, técnicas, estrategias de aprendizaje, la misma que permitirá mejorar el desempeño académico de los docentes dentro del proceso áulico.

Según la propuesta se recomienda a los docentes utilizar diferentes medios tecnológicos para ingresar a la página del Ministerio de Educación para capacitar acerca de los lineamientos metodológicos de formación y el trabajo interdisciplinario de los docentes, estándares de calidad, reglamentos de la LOEI, tipos e instrumentos de evaluación para formar estudiantes críticos y reflexivos con una actitud positiva.

Referencias Bibliográficas

- LOEI. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito: Normas Nacional. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Ministerio de Educación. (02 de 10 de 2010). Capacitación permanente de los docentes. <https://educacion.gob.ec/formacion-docente/>
- Ministerio de Educación. (2012). Definición lineamientos de formación. Quito: Norma Ecuatorial. https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/04/Lineamientos-para-el-desarrollo-de-los-aprendizajes_Costa-2021-2022.pdf
- Ministerio de Educación. (2012). Estándares de calidad. Quito: Normas ecuatorial. <https://educacion.gob.ec/estandares-calidad-educativa/>