

EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALAJUELA

**THE DEVELOPMENT OF GROSS MOTOR SKILLS IN
STUDENTS FROM 4 TO 5 YEARS OF THE ALAJUELA
EDUCATIONAL UNIT**

Recibido: 30/06/2022 – Aceptado: 29/07/2022

Leovigilda Monserrate Vélez Sornoza

Docente de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Manabí

Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación General Básica
Universidad Técnica de Manabí.

<https://orcid.org/0000-0002-5902-095X>

José Raymundo Triviño Sabando

Docente de la Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo – Manabí

Doctor en Educación
Universidad Autónoma de Madrid

jose.trivino@utm.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-7779-4369>

Como citar este artículo:

Vélez, L. & Triviño, J. (Enero – Diciembre 2022). El desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela. *Tierra Infinita* (8), 255-265. <https://doi.org/10.32645/26028131.1167>

Resumen

Durante los primeros años, el desarrollo de las habilidades motorices de carácter grueso se constituye en los principales indicadores de maduración neurológica de los niños en etapa preescolar. Tras el paso de la pandemia de la Covid 19 que obligó el desempeño de acciones educativas en los hogares, el retorno a las jornadas presenciales ha dejado entrever algunos déficits en logros de destrezas. La presente investigación tuvo como objetivo conocer el nivel del desarrollo motor grueso de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela, ubicada en una zona rural de Portoviejo. Se empleó un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo con diseño no experimental de corte transeccional. Se tomó la totalidad de niños del Subnivel Inicial 2 constituidos por 30 infantes. Se aplicó una escala valorativa siguiendo las orientaciones metodológicas acorde a la edad suscritas en el currículo de educación inicial. Los principales resultados muestran que, aunque las actividades de la enseñanza guiada de manera virtual fueron discontinuas, los niños demuestran un nivel de desarrollo motor grueso aceptable para su edad, no obstante, se sugieren acciones para fortalecer estas habilidades en el grupo y sobre todo en los niños que más lo requieren.

Palabras Clave: motricidad gruesa, subnivel inicial, desarrollo motor.

Abstract

During the early years, the development of gross motor skills is one of the leading indicators of neurological maturation in preschool children. After the Covid 19 pandemic that forced the performance of educational actions at home, the return to face-to-face sessions has revealed some deficits in skill achievement. This research aimed to determine the level of gross motor development of children aged 4 to 5 years from the Alajuela School, located in a rural area of Portoviejo. A quantitative approach was used, with a descriptive scope with a non-experimental cross-sectional design. All the children in the preschool section, consisting of 30 infants, were taken. An evaluation scale was applied following the methodological orientations according to the age subscribed in the initial education curriculum. The main results show that, although the virtual guided teaching activities were discontinuous, the children show a level of gross motor development acceptable for their age. However, actions are suggested to strengthen these skills in the group, especially in children who most need them

Keywords: gross motor skills, preschool children, motor ability

Introducción

El alcance de habilidades que conllevan dominio motor grueso es entendido como un proceso sistémico que involucra percepción visual, así como la realización de movimientos de influencia bilateral. Por ello, la motricidad gruesa involucra los movimientos del cuerpo de modo dimensionados, de representación más global. Ello significa acciones relacionadas al control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, tronco y miembros superiores e inferiores, tales como: la carrera, el salto y la marcha. Sin bien es cierto casi siempre en la etapa infantil estos movimientos prosperan de forma espontánea y natural en el niño, es indudable que también requieren una práctica progresiva bajo la supervisión de procesos educativos.

En el Ecuador, el Currículo de Educación Inicial 2014, correspondiente al Subnivel de Inicial 2, propone uno de los objetivos básicos que consiste en el desarrollo de la capacidad motriz a través de procedimientos sensorio-perceptivos que admitan una apropiada conformación del esquema corporal y coordinación en la práctica de movimientos y desplazamientos del niño; en correspondencia con ello, el mismo documento en lo concerniente al ámbito de Expresión Corporal y Motricidad pretende desarrollar las ventajas motrices, expresivas y creativas partiendo del conocimiento de su mismo cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones (Ministerio Educación, 2014).

Los cuatro y cinco años iniciales del niño se encuentran en el término de un período muy importante de desarrollo, pues han logrado una serie de estructuras a nivel neural, muy bien conformadas (Cerdas et al., 2002). En ese contexto, las actividades educativas con características lúdicas contribuyen de forma significativa a los logros de carácter motor. De este modo, están guiadas por dos fuerzas básicas: el educativo juego libre y el uso juego reglado; asimismo, las actividades lúdicas con fines educativos cargan, por lo tanto, en su propio nombre un importante acotador conceptual, teniendo en cuenta que aquí el juego se utiliza con fines didácticos (Enriz, 2014).

La educación inicial cumple una acción esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, pues infiere directamente en la construcción de habilidades cognitivas y sociales. Para el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de 4 a 5 años, es necesario el uso de técnicas propicias que atraigan su atención y la vez mejoren la coordinación física y motriz. Desde esa perspectiva las actividades lúdicas representan una alternativa que motiva, atrae y despierta el interés en ellos, por lo que ha contribuido no solamente en lo académico sino también en el ámbito social, en el comportamiento, de manera tal que el niño aprende a compartir en su entorno.

La jornada es la organización diaria del tiempo en que los niños permanecen en el centro y requiere entre otros criterios, considerar los factores físicos del entorno, en especial el clima, y la disponibilidad de espacios, equipamiento y materiales y que puedan combinar momentos de juego libre con momentos de actividad dirigida, así como garantizar que los niños dispongan de suficiente contacto con los espacios exteriores al aire libre y no permanezcan periodos muy largos en sitios cerrados (Ministerio Educación, 2018). De este modo, la motricidad es una capacidad ligada al desarrollo de movimiento o acción, así como gestos específicos fundamentales para el aprestamiento y logros de futuros aprendizajes.

En el caso de la motricidad gruesa tiene que ver con los movimientos motrices más complejos e integrales como andar, brincar, caminar, girar, arrojar objetos, entre otros. En el Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación del Ecuador 2014, respecto al alcance de las destrezas, se define a qué es lo que deben saber y ser capaces de realizar los niños, estas destrezas se hallarán escalonadas de menos a más y responderán a las potencialidades de ellos, teniendo presente sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.

Bermudez Ferrales et al. (2018) indican que el niño al crecer conlleva cambios los cuales adquieren sentido de perfectibles teniendo con ello la capacidad de mejorarlos de acuerdo a como se vayan ejecutando, ya que las experiencias motrices tempranas son primordiales para conseguir un óptimo progreso de la motricidad. Mas aun, este desarrollo motor no solo influye en el nivel de actividad física, sino que también está conexo con las funciones cognitivas. Por tanto, el accionar del profesorado es pieza clave los entornos y los espacios en los que crecen los estudiantes pues desempeñan un papel importante en el aprendizaje influyendo en su desempeño (Colcha Concha & San Lucas Solórzano, 2021).

El estudio acerca del desarrollo motriz, dirigido al área de la educación, y más allá de la perspectiva teórica que se le quiera dar, perfilan a una visión más completa del desarrollo de la competencia motriz a lo largo de las fases evolutivas o estadios en la vida del hombre (Luarde Rocha et al., 2014). Sin embargo, el estado actual de la educación inicial en los sectores rurales, es poco estudiado, lo que refleja que no existe el interés de conocer objetivamente la verdadera situación de la forma en que opera, ni cómo se dan las relaciones entre los diversos factores que influyen en su eficiencia y eficacia (Salazar & Jiménez, 2020). En tanto así, el tener una visión más concreta de la realidad de todos los sectores se constituye en una necesidad y a la vez un compromiso que involucra a muchos agentes educativos a la reflexión y transformación de pensamiento.

El contexto de este estudio es la Unidad Educativa Alajuela, situada en un área rural perteneciente al cantón Portoviejo, capital de la provincia de Manabí. La mayoría de las familias están dedicadas a actividades agrícolas, domésticas y comercio interno lo que les permite mantener un estrecho contacto con la naturaleza y el medio circundante. En este escenario, conviven los infantes del centro de estudio en mención, mismos que disponen de espacios físicos abiertos para ejecutar actividades que requieren funcionalidad motora de carácter grueso. Todo ello parece constituirse en un ambiente favorable para complementar y potenciar en la población infantil el desarrollo de destrezas motoras gruesas a ser guiadas a través de una programación curricular acorde a su nivel de desarrollo.

Durante la pandemia de la Covid 19 sufrida a escala mundial, las acciones educativas fueron guiadas a través de actividades sugeridas de forma directa o indirecta con los padres de familias o representantes de los estudiantes. Sin embargo, reestablecidas las labores presenciales, el desarrollo de habilidades y logros de aprendizaje parece del todo no contar con resultados esperados en cada uno de los ámbitos de desarrollo del subnivel inicial. De este modo, uno de los ámbitos que despertó interés en conocer el progreso de las habilidades fue el de expresión corporal y motricidad, y de modo concreto el desarrollo motor grueso en los infantes. Ante ello, se propuso la pregunta siguiente: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela?

En el presente estudio se propuso como objetivo conocer el nivel de motricidad gruesa en los niños de 4 a 5 años de la de la Unidad Educativa Alajuela de Portoviejo.

Materiales y métodos

Para dar respuesta al objetivo del estudio, se partió desde un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo con diseño no experimental de corte transversal. Se observó el proceder del fenómeno a investigar en su entorno habitual a través de ejercicios sencillos en el centro de estudio realizado a un grupo de niños y niñas en un único momento (Hernández et al., 2014) se buscó conocer el nivel de desarrollo motor grueso de los niños del Subnivel Inicial 2 comprendidos entre los 4 y 5 años de la Unidad Educativa Alajuela.

En el estudio participaron 30 niños que constituyen la totalidad del Subnivel Inicial 2. Ninguno de los niños presentaba alteración motora o funcional lo que significó una ventaja para evaluar a todos por igual. Los ejercicios fueron realizados en el propio centro educativo y se repitieron varias veces en un mismo momento con el fin de obtener mayor precisión en las respuestas a evaluar. Se utilizó una escala valorativa sustentada en las orientaciones metodológicas del Currículo de Educación Inicial ecuatoriano 2014, instrumento validado por tres expertos del área de educación inicial

Resultados y discusión.

A continuación, se presentan los principales resultados obtenidos y se muestran en forma de tablas.

Tabla 1.

Hace rebotar una pelota y la agarra

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
NUNCA	0	0%
RARA VEZ	4	13%
CASI SIEMPRE	14	47%
SIEMPRE	12	40%
TOTAL	30	100%

Análisis.

La Tabla 1. que valora hacer rebotar y agarrar una pelota, refleja que 14 niños se ubican en la opción Casi Siempre lo que representan un 47%, un grupo conformado por 12 niños se ubican en la opción Siempre lo que refleja el 40 %, mientras que 4 niños equivalente al 13% Rara vez hacen rebotar y agarrar la pelota. De acuerdo con ello, el 87% de la población estudiada presenta dominio en la habilidad de rebote y agarre de pelota, y una minoría requiere fortalecer estas habilidades.

Tabla 2.

Mantiene el equilibrio sobre una pierna

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
NUNCA	0	0%
RARA VEZ	7	23%
CASI SIEMPRE	10	33%
SIEMPRE	13	43%
TOTAL	30	100%

Análisis.

La Tabla 2 que mide el equilibrio sobre una pierna denota que 13 niños mantienen Casi Siempre el equilibrio lo que es correspondiente al 43%, otros 10 niños se ubican en la alternativa Siempre lo que

refleja el 33 %, mientras que 7 niños equivalente al 23% Rara vez logran el equilibrio. De acuerdo con ello, mayoritariamente los niños pueden demostrar la destreza de equilibrio mientras que un porcentaje importante de niños requiere reforzar esta destreza.

Tabla 3.

Sube y baja las escaleras sin apoyo

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
NUNCA	0	0%
RARA VEZ	3	10%
CASI SIEMPRE	4	13%
SIEMPRE	23	77%
TOTAL	30	100%

Análisis

La tabla 3. que evalúa el subir y bajar escaleras sin apoyo revela que 23 niños se encuentran en la alternativa Siempre, que representa un 77%, otros 4 niños se ubican en la alternativa Casi siempre lo que refleja el 13%, mientras que 3 niños equivalente al 10% Rara vez logra subir y bajar las escaleras por sí solo. De acuerdo con ello, la mayoría de niños pueden demostrar sin dificultad habilidades para subir y bajar las escaleras sin apoyos y una minoría requiere reforzar esta habilidad.

Tabla 4.

Ejecuta movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
NUNCA	0	0%
RARA VEZ	6	20%
CASI SIEMPRE	16	53%
SIEMPRE	8	27%
TOTAL	30	100%

Análisis.

La tabla 4. concerniente a la realización de movimientos para la coordinación de ojo y pie (patear pelotas a un punto fijo) refleja que 8 niños se ubican en la alternativa Siempre, lo que demuestra que pueden realizar el movimiento y representa el 27%, 16 niños se ubican en la alternativa Casi siempre lo que refleja el 53%, 6 niños con un porcentaje de 20% Rara vez realizan movimientos para la coordinación de ojo y pie. Conforme a ello, mayoritariamente los niños demuestran habilidades en ejecutar movimientos para la coordinación de ojo y pie como patear pelotas hacia un punto fijo determinado.

Tabla 5.

Conserva el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebrada con altura (20 cm) logrando control postural

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
NUNCA	2	7%
RARA VEZ	9	30%
CASI SIEMPRE	10	33%
SIEMPRE	9	30%
TOTAL	30	100%

Análisis.

La tabla 5. que valora si se conserva el equilibrio al caminar sobre líneas rectas, curvas y quebradas con altura (20 cm) logrando el control postural adecuado, 10 niños están ubicados en la opción Casi siempre representado por un 33%, 9 niños se ubican en la opción Siempre, igual cantidad para la alternativa Rara vez lo que representa un 30% en cada alternativa, mientras que 2 niños se encuentran en la opción Nunca con un 7%. Aunque hay un porcentaje importante de desarrollo motor en la mayoría de niños en esta habilidad, un grupo importante aún requiere adquirir dominio de ella.

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
NUNCA	1	3%
RARA VEZ	2	7%
CASI SIEMPRE	6	20%
SIEMPRE	21	70%
TOTAL	30	100%

Tabla 6. Salta con los dos pies juntos

Análisis.

La tabla 6. relacionada con saltar con los dos pies juntos demuestra que 21 niños se ubican en la opción Siempre que representan el 70%, 6 niños ubicados en la opción Casi siempre son equivalentes al 20%, 2 niños en opción Rara vez representa un 7%, mientras que 1 niño en la opción nunca equivale al 3% lo que permite distinguir un importante progreso de esta habilidad motora en la mayoría de los niños.

Tabla 7.

Realiza movimientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento)

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
NUNCA	0	0%
RARA VEZ	8	27%
CASI SIEMPRE	15	50%
SIEMPRE	7	23%
TOTAL	30	100%

Análisis

La Tabla 7. Realiza movimientos combinados a diferentes velocidades (rápido, lento), refleja que 15 niños se ubican en la opción Casi Siempre lo que representan un 50%, un total de 7 niños se ubican en la opción Siempre lo que refleja el 23 %, mientras que 8 niños equivalente al 27% Rara vez logran hacer rebotar y agarrar la pelota. De acuerdo con ello, el 73% de la población estudiada presenta dominio en la destreza de realizar movimientos combinados a diferentes velocidades, y una minoría requiere fortalecer estas destrezas.

Tabla 8.

Brinca en un pie a otro alternadamente de modo autónomo

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
NUNCA	2	7%
RARA VEZ	7	23%
CASI SIEMPRE	15	50%
SIEMPRE	6	20%
TOTAL	30	100%

Análisis

La Tabla 8 brinca en un pie a otro alternadamente de modo autónomo, revela que 15 niños se ubican en la opción Casi Siempre lo que representan un 50%, un número de 6 niños se ubican en la opción Siempre lo que refleja el 20 %, mientras que 7 niños equivalente al 23% se encuentran en la opción Rara vez, además de 2 niños ubicados en la opción Nunca representan el 7% de niños que no saltan en un pie a otro alternadamente de manera autónoma. De acuerdo con ello, el 70% de la población estudiada demuestra destrezas de saltar en un pie a otro alternadamente de una forma autónoma.

Tabla 9.

Brinca con ambos pies en sentido vertical con obstáculos de 20 a 30 cm de altura

ALTERNATIVA	CANTIDAD	%
NUNCA	4	13%
RARA VEZ	11	37%
CASI SIEMPRE	7	23%
SIEMPRE	8	27%
TOTAL	30	100%

Análisis.

La Tabla 9. Brinca con ambos pies en sentido vertical con obstáculos de 20 a 30 cm de altura, refleja que 7 niños se ubican en la opción Casi Siempre lo que representan un 23%, 8 niños se ubican en la opción Siempre lo que refleja el 27 %, 11 niños equivalente al 37% Rara vez lo lograron, mientras que 4 niños se ubican en la opción Nunca que representa el 13% que no logran saltar con ambos pies en sentido vertical con obstáculos. Esta valoración denota un importante grado de dificultad en los niños en este aspecto motor que requiere ser atendido.

Discusión

En este estudio se demuestra que, pese a los sucesos implícitos por la pandemia de la Covid 19, el desarrollo motor grueso de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela se encuentra en un nivel aceptable dentro del rango de edad, considerando que este centro educativo se sitúa en una zona rural del cantón Portoviejo. El estudio de Colcha Concha & San Lucas Solórzano (2021) expuso que los alumnos de zonas rurales alcanzan un mayor nivel de desarrollo motriz grueso que los alumnos del sector urbano, lo que reflejó una importante diferencia entre los estudiantes que logran un desarrollo motriz medio alto, en donde los niños rurales manifiestan un mayor progreso.

Conclusiones

Se concluye que el nivel de desarrollo motor grueso de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Alajuela se encuentra en un nivel aceptable dentro del rango de edad, teniendo presente que este centro educativo se sitúa en una zona rural del cantón Portoviejo y que las actividades escolares fueron no presenciales debido a la emergencia sanitaria mundial por la Covid 19. Entre los aspectos significativos se destaca que población estudiada presenta dominio de destrezas motoras gruesas en acciones tales como: habilidad de rebote y agarre de pelota, subida de gradas sin apoyo, actividades de equilibrio, movimientos combinados, coordinación ojo pie, entre otros. Mientras que ciertos casos los niños mostraron dificultades en saltar con dos pies con obstáculos y en algunas actividades de equilibrio con una pierna.

Recomendaciones.

Es necesario visibilizar con más regularidad el desarrollo motor de los niños preescolares en las zonas rurales a fin de conocer más de cerca la realidad existente. Pudieran existir factores que potencien determinadas habilidades motrices de carácter grueso y en otras no se muestren resultados favorables y ello no sería posible sin una diversidad de estudios investigativos y propuestas de solución a problemas detectados.

Se considera importante la interacción de otros profesionales vinculados a la acción de la educadora inicial como el caso de profesores especializados en el área de Educación Física con la intención de evaluar y precisar las actividades motoras con los preescolares. En tanto que el desarrollo motor grueso está estrechamente ligado al fortalecimiento de las funciones cognitivas, es fundamental potenciarlo. Con ello será oportuno diseñar estrategias metodológicas y educativas que involucren a la comunidad y permitan visibilizar la necesidad e importancia del desarrollo motor para los aprendizajes posteriores en los demás niveles educativos.

Referencias bibliográficas.

- Bermudez Ferrales, M., Poblete Valderrama, F., Pineda Espejel, A., Castro Rodriguez, N., & Inostroza Ordenes, F. (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 19(1), 1–7. <https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26(1), 169–182. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44026114.pdf>
- Colcha Concha, J. P., & San Lucas Solórzano, C. E. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*, 5(3), 61–84. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- Educación, M. de. (2018). *Guía Metodológica para la Implementación del Currículo de Educación Inicial (Única)*. UNESCO.
- Enriz, N. (2014). Juego, concepto y ordenamiento de una práctica escurridiza. *Espacios En Blanco*, 24(Revista de Educación.), 17–33.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edic).
- Luarte Rocha, C., Poblete Valderrama, F., & Flores Rivera, C. (2014). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de educación física, Concepción, Chile. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 15, 7–16.
- Ministerio, E. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. *Currículo Educación Inicial 2014*, 1–69. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Salazar, P., & Jiménez, J. (2020). Diferencias en la competencia motriz percibida de una población infantil según la región geográfica. *Sportis: Revista Técnico-Científica Del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 6(2), 246–265.