

DESARROLLO INFANTIL EN NIÑOS DE LOS SUBNIVELES I Y II EN QUITO

CHILD DEVELOPMENT IN CHILDREN OF SUBLEVELS I AND II IN
QUITO

Recibido: 10/10/2023 – Aceptado: 13/11/2023

Andrea Patricia Luna Guillén

Docente - Universidad de las Fuerzas Armadas – ESPE
Quito – Ecuador

Master Universitario en Psicopedagogía en la Especialidad de Orientación
Psicopedagógica en el Entorno Socio-Laboral
Universidad de Barcelona - España

apluna@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7481-2584>

Luna, A., (Enero – Diciembre 2023). Desarrollo infantil en niños de los subniveles I y II en Quito. *Tierra Infinita* (9), 28-38. <https://doi.org/10.32645/26028131.1240>



Resumen

Este estudio se centra en el desarrollo infantil en niños de los subniveles I y II en la ciudad de Quito, Ecuador, después de la pandemia de COVID-19. El objetivo principal es evaluar el progreso de los niños en diversas áreas integrales de desarrollo y abordar las deficiencias identificadas. Se propone utilizar el Test de Denver II para determinar el desarrollo infantil en los niños de estos subniveles. La metodología utilizada es una investigación descriptiva, correlacional y de campo, que emplea un enfoque cuantitativo y cualitativo. La muestra consiste en un total de 320 niños de los subniveles I y II, evaluados en instituciones educativas tanto públicas como privadas de diferentes sectores de Quito. Los resultados muestran que la mayoría de los niños de subnivel I se encuentran en un rango de desarrollo normal, mientras que el 75% de los niños de subnivel II muestra un desarrollo adecuado. Sin embargo, en algunos niños se observa la presencia de algunos indicadores de baja estatura y casos de delgadez severa. En cuanto a la alimentación, se destaca que el 72% de los padres incluye alimentos saludables en la dieta de sus hijos, mientras que el 28% omite ciertos alimentos. En conclusión, este estudio resalta la importancia de evaluar y abordar el desarrollo infantil en los subniveles I y II de Quito, haciendo hincapié en la educación temprana y la nutrición adecuada.

Palabras Clave: educación, desarrollo infantil, Test de Denver II, primera infancia, nutrición.

Abstract

This study focuses on child development in children from sublevels I and II in the city of Quito, Ecuador, after the COVID-19 pandemic. The main objective is to assess the progress of children in various comprehensive areas of development and address identified deficiencies. The Denver II Test is proposed for determining child development in children from these sublevels. The methodology used is a descriptive, correlational, and field research approach, employing both quantitative and qualitative methods. The sample consists of a total of 320 children from sublevels I and II, evaluated in both public and private educational institutions from different sectors of Quito. The results show that the majority of sublevel I children are within the normal range of development, while 75% of sublevel II children exhibit appropriate development. However, some children display indicators of short stature and severe thinness. Regarding nutrition, it is noteworthy that 72% of parents include healthy foods in their children's diets, while 28% omit certain foods. In conclusion, this study highlights the importance of assessing and addressing child development in sublevels I and II of Quito, with an emphasis on early education and proper nutrition.

Keywords: education, child development, Denver Test II, early childhood, nutrition.

Cómo citar este artículo:

Luna, A., (Enero – Diciembre 2023). Desarrollo infantil en niños de los subniveles I y II en Quito. *Tierra Infinita* (9), 28-38. <https://doi.org/10.32645/26028131.1240>

Introducción

La infancia es un período crítico en el que se establecen los cimientos para el desarrollo posterior. Un desarrollo saludable en esta etapa puede tener un impacto significativo en el bienestar y el éxito en la vida adulta asegurando la prosperidad de la sociedad en su conjunto. Por esta razón el ingreso de los niños a las aulas de educación inicial permite y estimula el desarrollo armónico del ser humano, sin embargo, del total de matriculados en el 2019 solo el 7,26% corresponde a educación inicial (Maldonado et al., 2019) y en el período 2021-2022, esta cifra se ubicó en 6,95%. Estos datos resaltan la importancia de investigar el desarrollo real de los niños ya que esto impacta directamente en su rendimiento y por ende en el sistema escolar (Ministerio de Educación, 2022).

Desde el punto de vista docente durante el Desarrollo Infantil podemos evidenciar y supervisar la adquisición óptima de destrezas y habilidades indispensables para el aprendizaje. Al detectar alguna dificultad, la atención a la diversidad y la personalización del aprendizaje permitirá al docente cumplir y aplicar estrategias de apoyo en el aula permitiendo a los niños encontrar las vías más idóneas en la potencialización de sus destrezas (Frankenburg et al., 1992).

Es así que la investigación se centra en determinar el desarrollo real de los niños de los subniveles I y II de Quito considerando la utilización del test DENVER II avalado por el Ministerio de Salud Pública del Ecuador. En el proceso de aplicación del test se podrá obtener una visión de la realidad de la población estudiada, centrándose en áreas como la personal social (relación del niño con su entorno), motor fino (habilidades de concentración, coordinación y destrezas manuales), lenguaje (adquisición, escucha y comunicación) y motor grueso (coordinación corporal) (Frankenburg et al., 1992).

Uno de los factores por los que se podría obtener resultados poco favorables corresponde a las secuelas que ha dejado la emergencia sanitaria por COVID-19, este suceso llevó a la educación a una nueva fase en la que probablemente al inicio, pocos estábamos preparados para enfrentar. La educación presencial fue suspendida para 138 mil millones de niños a nivel mundial (I. Sánchez, 2021), lo que limitó la interacción en el desarrollo de áreas como la social. En Ecuador, el 10,35% de los niños mostraron retrasos leves y significativos en las áreas motoras (I. Sánchez, 2021) lo que pone en evidencia la necesidad de fortalecer la educación inicial en Ecuador como parte de la política pública de protección infantil (Lizondo et al., 2021).

Es fundamental comprender que el desarrollo infantil tiene un impacto económico significativo en un país. La inversión en el cuidado de la infancia estimula una mayor inversión económica y social en la nación ya que promueven un desarrollo apropiado y continuo, que comienza durante la gestación y perdura a lo largo de la vida de la persona, permitiendo a los niños moldear su identidad, autonomía, sentido colectivo, desarrollo social y la realización de sus capacidades en áreas cognitivas, físicas, sociales, emocionales y sexuales (Ministerio de Educación, 2020) (Santi-León, 2019).

Durante la infancia, aproximadamente el 80% del crecimiento cerebral ocurre antes de los tres años, siendo determinante para el desarrollo en distintos aspectos como alimentación, educación, aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Lamentablemente, en países con ingresos medianos a bajos, existen aproximadamente 250 millones de niños menores de 5 años

Cómo citar este artículo:

Luna, A., (Enero – Diciembre 2023). Desarrollo infantil en niños de los subniveles I y II en Quito. *Tierra Infinita* (9), 28-38. <https://doi.org/10.32645/26028131.1240>

en riesgo de no alcanzar su máximo potencial debido a la presencia de pobreza y la falta de desarrollo adecuado (UNICEF, 2018).

Para entender cómo se ha desarrollado el desarrollo de los niños después de la pandemia, se ha propuesto utilizar el Test de Denver, que evalúa el desenvolvimiento en áreas clave como lo son Personal-social, Motor fino-adaptativo, Lenguaje y Motor grueso. Los resultados de esta evaluación buscarán proporcionar conclusiones y recomendaciones valiosas para mejorar la Educación Inicial y resaltar su importancia. Esta investigación se enfocará en los niños de los subniveles I y II, y se utilizarán tanto el Test de Denver como una encuesta dirigida a padres y docentes de instituciones en Quito. El objetivo es diseñar propuestas y actividades orientadas al desarrollo infantil.

Es importante tener en cuenta que el desarrollo en la primera infancia puede tener un impacto económico para un país. Por lo tanto, es esencial que se implementen políticas de estado que promuevan una mayor inversión económica y social para evitar dificultades en el desarrollo de los niños.

Se busca comprender la realidad del desarrollo infantil en niños a través de la aplicación del Test de Denver, que evalúa las cuatro áreas mencionadas anteriormente, incluida el área de lenguaje, que está estrechamente relacionada con las funciones cognitivas superiores y juega un papel importante en la asimilación y proyección de experiencias (R. García & González, 2014). Las actividades propuestas dentro del Test de Denver para niños de Inicial I y II abarcan edades desde la primera infancia hasta los 6 años. Estas actividades varían en complejidad según el desarrollo del niño y su capacidad para realizar acciones acordes a su edad.

La investigación se está llevando a cabo en la ciudad de Quito, en varios Centros de Desarrollo Infantil y Unidades Educativas, tanto privadas como públicas. Estas instituciones han mostrado un gran interés en aplicar el Test de Denver para comprender el desarrollo evolutivo de sus estudiantes, y así identificar posibles retrasos en áreas específicas.

Materiales y Métodos

¿Cuál es el desarrollo real de los niños de inicial I y II de las escuelas de Quito, al enfrentarse nuevamente al sistema escolar?

La presente temática en referencia al Desarrollo Infantil en niños de los subniveles I y II en Quito, se encuentra direccionada en primer lugar a un tipo de investigación descriptiva, en segundo lugar, a una investigación correlacional, en tercer lugar, a una

investigación de campo, y en cuarto lugar una investigación aplicada que posibilitan el análisis de las dos variables, que toman relevancia en el proceso investigativo de la presente temática niños.

El trabajo presenta dos enfoques, uno cualitativo y uno cuantitativo, que permiten determinar la naturaleza del estudio a investigar, en busca de la resolución del planteamiento del problema.

Cómo citar este artículo:

Luna, A., (Enero – Diciembre 2023). Desarrollo infantil en niños de los subniveles I y II en Quito. *Tierra Infinita* (9), 28-38. <https://doi.org/10.32645/26028131.1240>

Participantes

La investigación debe contar con delimitaciones de lugar, tiempo y población, siendo necesario conocer cuáles son los alumnos que van a ser objeto de estudio. En base a (Hernández et al., 2006) el cual manifiesta que la población es la agrupación de sujetos que poseen peculiaridades semejantes con relación a las necesidades de la temática, con respecto a lo mencionado el universo al cual será sometido está investigación está compuesta por dos poblaciones a conocer.

Tabla 1.
Muestra: Subnivel Inicial I

Población	Edad	Institución Educativa	No. Alumnos	No. niños	No. Niñas	Inasistencias	No. Evaluados
Alumnos Inicial I	3 a 4 años	Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Esperanza"	26	11	15	5	21
		Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor"	19	9	10	0	19
		Centro de Desarrollo Infantil "JATARINA"	23	13	10	1	22
		Otras instituciones	24	13	11	0	24
		Total					

Tabla 2.
Muestra: Subnivel Inicial II

Población	Edad	Institución Educativa	No. Alumnos	No. niños	No. Niñas	Inasistencias	No. Evaluados
Alumnos Inicial 2	4 a 5 años	Centro de Desarrollo Infantil "Gotitas de Esperanza"	37	22	15	2	35
		Centro de Desarrollo Infantil "Luceritos de Amor"	25	12	13	0	25
		Centro de Desarrollo Infantil "JATARINA"	13	8	5	0	13
		Unidad Educativa Particular "Santa Dorotea"	41	0		6	35
		Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Colegio Militar No.1 "Eloy Alfaro"	117	65	52	10	107
		Otras instituciones	19	10	9	0	19
		Total					

Cómo citar este artículo:

Luna, A., (Enero – Diciembre 2023). Desarrollo infantil en niños de los subniveles I y II en Quito. *Tierra Infinita* (9), 28-38. <https://doi.org/10.32645/26028131.1240>

La población evaluada en Inicial I comprende en su totalidad de 86 niños correspondientes de 3 a 4 años y, en Inicial II comprende en su totalidad de 234 niños correspondientes de 4 a 5 años, evaluados en su mayoría en instituciones educativas particulares como en minoría en instituciones educativas fiscales, ubicadas en los diferentes sectores de Quito.

Dado lo mencionado, la población final asciende a 320 niños entre los subniveles I y II, sin dejar de lado la aportación de docentes, padres de familia o representantes legales.

Instrumentos

La recolección de datos para el desarrollo de la variable dependiente e independiente, se utilizó dos técnicas para la recolección de datos junto a sus correspondientes instrumentos de evaluación que permitieron ver a la población directamente en su propio entorno, sin que se vean afectados los mismos.

Tabla 3.
Test DENVER II

Técnica	Instrumento	Evalúa	Ámbitos	No. Indicadores	Población	Aplicación	Tiempo
Observación	Test de Denver II	Áreas de Desarrollo Infantil	Personal – social	25	Estudiantes de los subniveles I y II de Quito	Instituciones educativas o Centros Infantiles	<ul style="list-style-type: none"> • Noviembre • Diciembre • Enero
			Motriz fina – adaptativa	29			
			Lenguaje	39			
			Motriz gruesa	32			

Procedimiento

Para el respaldo de información de las dos variables, se implementará una segunda técnica, en base a un cuestionario estructurado con el objetivo de recolectar información relevante de la historia de vida del niño, mediante un formulario con el fin de establecer una línea base en su desarrollo infantil, con escalas utilizadas de tipo dicotómico, es decir, si o no, en respuesta a los 61 ítems clasificados en 7 secciones planteadas en un determinado orden.

Análisis estadístico

En la tabulación y análisis de datos se utiliza Microsoft Excel, para ingresar la información de cada niño en la que consta nombre de la institución educativa, nivel, paralelo, nombre del alumno, fecha de nacimiento, peso, talla, indicadores en base a las áreas de desarrollo del Test de Denver II con sus respectivas categorías interpretativas con un valor numérico de (1) en relación con normal, retraso y cuidado, con la finalidad de conocer el puntaje en cada una de estas.

Asimismo, se encuentra el comportamiento del alumno durante la aplicación del examen, en el cual se encuentra comportamiento típico, cooperación, interés en su alrededor, intrepidez y duración de la atención del niño, a través de la selección con una X.

Cómo citar este artículo:

Luna, A., (Enero – Diciembre 2023). Desarrollo infantil en niños de los subniveles I y II en Quito. *Tierra Infinita* (9), 28-38. <https://doi.org/10.32645/26028131.1240>

Finalmente, con toda la información recaudada para la elaboración de datos estadísticos necesarios en la correlación de las variables de estudio, se evidenciará los porcentajes del desarrollo infantil tanto a nivel de Inicial I como de Inicial II en Quito, con el objetivo de realizar una propuesta que permita mejorar los retrasos en las diferentes áreas.

Consideraciones éticas

Al contar con una muestra de menores de edad, se considera necesario tener la autorización de los padres de familia, considerando también el consentimiento de la institución. Además, se aconseja tener la presencia de un testigo de confianza, ya sea, por parte del CDI o de los padres de familia para evitar cualquier mal entendido y a su vez se

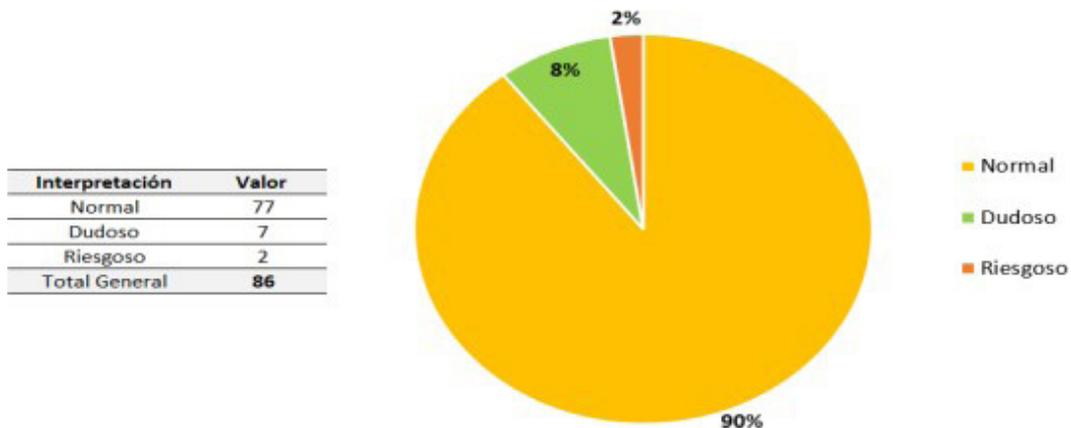


Figura 1. Test de Denver II en inicial I

La comprensión global del Test de Denver II para lactantes de 3 a 4 años muestra que, de un total de 86 individuos, el 90% de ellos se sitúa en el Subnivel Inicial I, considerado normal. En la categoría dudosa, que comprende el 8% de la muestra, hay 7 niños. Por último, el nivel de riesgo representa el 2% de la muestra, con 2 alumnos en esta categoría.

Interpretación de las áreas de desarrollo infantil afectadas

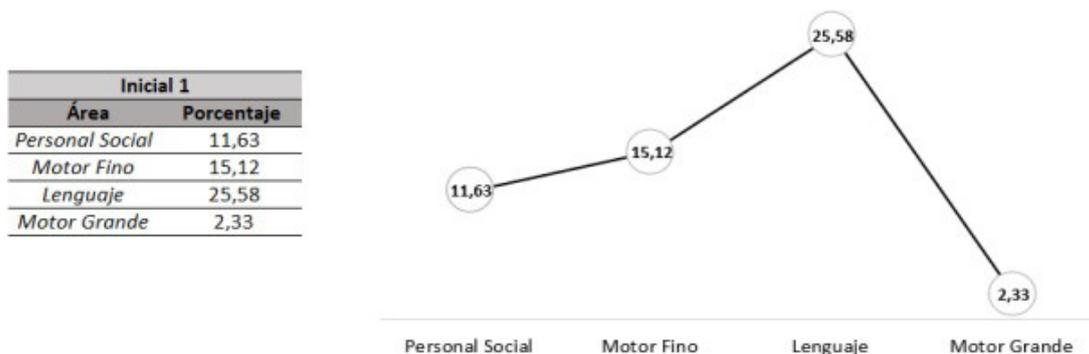


Figura 2. Áreas de desarrollo infantil afectadas en Inicial I

Cómo citar este artículo:

Después de aplicar el Test de Denver II a una muestra de 86 infantes de 3 a 4 años, se observaron áreas de desarrollo infantil afectadas en el nivel Inicial I. Estos resultados muestran que el lenguaje presenta un desfase del 25,58%, el motor fino del 15,12%, lo social del 11,63% y el motor grande del 2,33% de la población total de estudio.

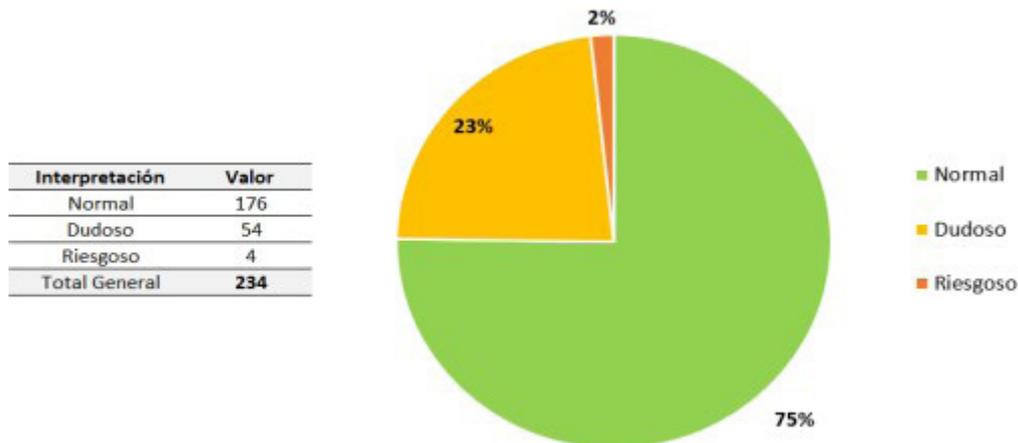


Figura 3. Test de Denver II en Inicial II

La interpretación global del Test de Denver II en niños de 4 a 5 años en el Subnivel Inicial II, utilizando una muestra de 234 individuos, revela que un promedio del 75% se encuentra en el rango normal, lo cual corresponde a 176 estudiantes. En la categoría de dudoso, el 23% de los participantes (54 niños) presentaron resultados en esta categoría. Por último, el nivel de riesgo se observó en un 2% de la muestra, lo cual representa 4 alumnos.

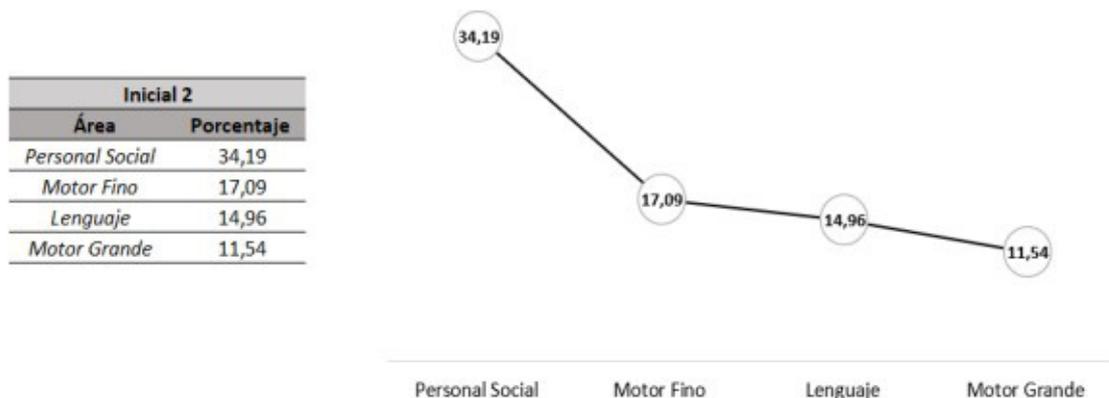


Figura 4. Áreas de desarrollo infantil afectadas en inicial II

Después de aplicar el Test de Denver II a una muestra de 234 infantes de 4 a 5 años, se observaron áreas de desarrollo infantil afectadas en el nivel Inicial II. Estos resultados indican que en primer lugar, el desfase en el ámbito social alcanza el 34,19%. En segundo lugar, se encontró un desfase en el desarrollo del motor fino, correspondiendo al 17,09%. El lenguaje presentó un desfase del 14,96% y, por último, el desarrollo del motor grande mostró un desfase del 11,54% de la población estudiada en general.

Cómo citar este artículo:

El Test de Denver II proporcionó información sobre cuatro áreas: Personal social, motor fino, lenguaje y motor grande. Estas áreas fueron evaluadas en los subniveles I y II para determinar el grado de dominio o dificultad en su desarrollo. En el nivel Inicial I, el área con mayor complicación fue el Motor grande, con un porcentaje de dificultad del 2,33%. Sin embargo, en el nivel Inicial II, el Motor grande mostró una mayor dificultad, con un porcentaje del 11,54%. Es importante tener en cuenta que, aunque los porcentajes muestran diferencias entre los grupos, también se debe considerar el tamaño de la muestra establecida.

En el nivel Inicial I, el área de mayor dificultad fue el Lenguaje, donde varios niños no lograron desarrollar un habla comprensible o se vieron limitados en su comunicación, posiblemente debido a diversos factores externos que podrían ser objeto de futuras investigaciones. En el nivel Inicial II, el área con mayor dificultad fue el Personal social, especialmente considerando la situación de emergencia sanitaria en la que los niños asistieron por primera vez a un centro educativo y muchos de ellos eran hijos únicos, lo que puede haber contribuido a mayores dificultades en su desarrollo social.

El desarrollo infantil durante la primera infancia es relevante no solo en Ecuador, sino también en otros países que implementan estudios en esta área para comprender los niveles de desarrollo adecuados que los niños deben alcanzar durante su crecimiento.

En el caso específico del Test de Denver II en Quito, se observa que la mayoría de la población evaluada muestra un mayor porcentaje de afectación en el rango de dudoso, con un 23% de niños de 4 a 5 años. En comparación, en Turquía, el porcentaje de la población evaluada en la misma edad con afectaciones es del 6.6%. Un estudio inicial mostró que estos niños presentaban 88 anomalías en su desarrollo infantil después de la aplicación del test. Esta comparación sugiere que la detección temprana de estos resultados es posible dentro del sistema educativo, lo que permite fortalecer el apoyo tanto de los docentes como de los padres y posteriormente realizar estudios futuros para evaluar si ha habido mejoras en el rendimiento de los niños.

Existe una relación evidente en la afectación del área social después de la implementación del Test de Denver II en niños de 4 a 5 años en Quito, con un porcentaje de dificultad del 34,19%, en comparación con niños de características similares en Cuba, con un porcentaje del 31,2%. Estudios realizados en Cuba indican que su población presenta percentiles extremadamente bajos en las evaluaciones, y esta variabilidad podría estar asociada a factores genéticos, socioculturales, ambientales o socioeconómicos.

Por lo tanto, según lo mencionado, se establece una correlación, ya que en Quito, tras la implementación de un formulario para padres o representantes legales basado en factores similares, se interpreta que estos mismos factores podrían afectar el desarrollo en el área social-personal. Por lo tanto, es importante realizar intervenciones tempranas para mejorar estas áreas.

Conclusiones

El acceso a la Educación Inicial es beneficioso para el desarrollo de capacidades y habilidades de los niños. Con la ayuda de profesionales, se puede proporcionar una estimulación adecuada en diferentes áreas, sentando bases sólidas para su desarrollo educativo y personal.

Cómo citar este artículo:

Luna, A., (Enero – Diciembre 2023). Desarrollo infantil en niños de los subniveles I y II en Quito. *Tierra Infinita* (9), 28-38. <https://doi.org/10.32645/26028131.1240>

Según los resultados del test de Denver II, los niños en el nivel Inicial I obtuvieron una calificación normal, abarcando el 90% del grupo total, mientras que en el nivel Inicial II, la mayoría de los estudiantes, correspondiente al 75%, también obtuvo resultados normales. Estos resultados demuestran los beneficios que tienen los niños al asistir a un centro educativo.

El acceso a la educación inicial permite detectar tempranamente deficiencias visuales, auditivas o retrasos en el lenguaje que puedan afectar su desarrollo. Esto facilita la intervención oportuna en el proceso educativo, brindando un seguimiento adecuado. Con un diagnóstico previo, los padres y los docentes pueden intervenir de manera efectiva en el proceso de aprendizaje, facilitando su desarrollo.

Durante la implementación del test de Denver en las instituciones educativas, se observa una diferencia entre Centros de Desarrollo Infantil y Unidades Educativas en cuanto a la participación. Los niños que asisten a Centros de Desarrollo Infantil muestran una mayor confianza y apertura al socializar con personas nuevas, debido a su enfoque basado en el juego y la estimulación de la autonomía a través de actividades prácticas. Por otro lado, los niños que asisten a Unidades Educativas muestran una mayor limitación en su expresión en nuevos entornos o frente a personas desconocidas debido a su método de enseñanza más enfocado en la disciplina.

El adecuado desarrollo de un niño está influenciado por dimensiones de protección como la familia, la escuela, el contexto y factores económicos y sociales. Según la investigación, el 86% de la población pertenece a una familia nuclear, compuesta por padre, madre e hijos, lo cual brinda un entorno estable para la educación, la salud y las relaciones afectivas. Sin embargo, el 13% pertenece a una familia monoparental, viviendo con uno de los progenitores, siendo en su mayoría con la madre, mientras que solo el 1% vive con el padre. Estas condiciones pueden servir como antecedentes en caso de que el estudiante presente problemas o dificultades en el entorno escolar o personal.

Recomendaciones

Implementar un plan de intervención pedagógica que se centre en actividades que fomenten el desarrollo motor fino y grueso de los niños, prestando especial atención a los indicadores identificados como desafiantes en este estudio.

Fomentar el uso de materiales didácticos y actividades prácticas que promuevan la coordinación y precisión en los movimientos, ya que estos son aspectos importantes del desarrollo motor.

Proporcionar capacitación y orientación a los docentes y padres para que puedan comprender y apoyar eficazmente el desarrollo motor de los niños en la primera infancia.

Realizar evaluaciones periódicas del desarrollo motor en los niños para identificar posibles retrasos o dificultades en el desarrollo y abordarlos tempranamente a través de intervenciones adecuadas.

Fomentar la realización de investigaciones adicionales en el área del desarrollo motor en la primera infancia para profundizar en el conocimiento y mejorar las estrategias de apoyo a los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

Cómo citar este artículo:

Luna, A., (Enero – Diciembre 2023). Desarrollo infantil en niños de los subniveles I y II en Quito. *Tierra Infinita* (9), 28-38. <https://doi.org/10.32645/26028131.1240>

Referencias Bibliográficas

- Antón, M. (2010). Aportaciones de la Teoría Sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista RESLA*, 23(12), 9–30.
- Arbor, A. (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Revista Terapia Cognitiva*, 13(2), 1–8.
- Arias, M., & Calle, R. (2022). Importancia de la grafo plástica para desarrollar la motricidad fina en los niños de educación inicial II, en Ecuador. *Digital Publisher* 593, 7(4), 186–195. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1225>
- Código de la Niñez y Adolescencia, Pub. L. No. 37, Editorial Jurídica del Ecuador 3 (2002). www.fielweb.com
- Constitución de la República del Ecuador, Pub. L. No. 26, Editorial Jurídica del Ecuador (2008). <https://www.redalyc.org/journal/6002/600263743001/600263743001.pdf>
- Bonilla, G., Castro, F., Rodríguez, J., Bujan, R., Melczer, E., & Gómez, D. (2014).
- Lóbulo de la ínsula: pautas anatómicas quirúrgicas para su manejo. *Revista Argentina de Anatomía*, 5(3), 99–103.
- Bustamante, P. (2020). Condiciones de habitabilidad basadas en la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner y su relación con el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de estudiantes de las instituciones educativas. En Universidad del Azuay. Universidad del Azuay.
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños del grado preescolar. *Revista de Educación MENDIVE*, 17(2), 222–239. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>
- Calceto, L., Garzón, S., Bonilla, J., & Y, D. (2019). Relación del Estado Nutricional con el Desarrollo Cognitivo y Psicomotor de los Niños en la Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 28(2), 50–58.
- Campo, L., Jiménez, P., Maestre, K., & Paredes, N. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Revista Psico gente*, 14(25), 76–89. <http://www.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>.

Cómo citar este artículo:

Luna, A., (Enero – Diciembre 2023). Desarrollo infantil en niños de los subniveles I y II en Quito. *Tierra Infinita* (9), 28-38. <https://doi.org/10.32645/26028131.1240>