

## INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

INFLUENCE OF EMOTIONS ON THE BEHAVIOR OF PRESCHOOL

---

*Recibido: 10/10/2023 – Aceptado: 13/11/2023*

---

### **Cruz Alisson**

Estudiante - Departamento de Ciencias Humanas y Sociales en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE – Matriz Sangolquí

Quito – Ecuador

[aecruz5@espe.edu.ec](mailto:aecruz5@espe.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-3875-5885>

---

### **Camino Jonathan**

Docente - Departamento de Ciencias Humanas y Sociales en la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE – Matriz Sangolquí

Quito – Ecuador

[jonathanvcamino@hotmail.com](mailto:jonathanvcamino@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-5362-5862>

---

Cruz, A. & Camino, J., (Enero – Diciembre 2023). Influencia de las emociones en el comportamiento de los estudiantes de preescolar. *Tierra Infinita* (9), 124-135. <https://doi.org/10.32645/26028131.1247>



## Resumen

La presente investigación presenta un análisis de la relación existente entre las emociones y el comportamiento de los niños de preescolar, para esto se utilizó una investigación cuantitativa, correspondiendo a un diseño no-experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de carácter transversal, que tuvo como participantes a 50 padres de familia, los mismos que llenaron un cuestionario acerca de los comportamientos que evidencian diariamente en la rutina del niño, los resultados mostraron que su relación es estrecha y además que esto podría estar vinculado con la falta de autorregulación de los padres.

**Palabras Clave:** Emociones, Comportamiento, Autorregulación, Reacción desentendimiento.

## Abstract

This research presents an analysis of the relationship between emotions and behavior of preschool children, for this a quantitative research was used, corresponding to a non-experimental, descriptive-correlational and cross-sectional design, which had as participants 50 parents, the same ones who filled out a questionnaire about the behaviors that they show daily in the child's routine, the results showed that their relationship is close and also that this could be linked to the lack of self-regulation of the parents.

**Keywords:** Emotions, Behavior, Self-regulation, reaction, misunderstanding

## Introducción

La educación emocional desde el nivel preescolar, es considerado un tópico importante de abordar para lograr un desarrollo pleno e integral en los niños, dejando de lado la obtención de habilidades cognitivas netamente. El sistema educativo ya no busca únicamente brindar contenidos curriculares, sino que trata de integrar todas las áreas, con el fin de priorizar el bienestar del niño y garantizar su formación.

La primera infancia es considerada como un periodo crítico, pues, lo que ocurra dentro de esta puede afectar a lo largo de su vida. Es así que, si no se logra autorregular las emociones, repercutirán directamente en el desarrollo del ámbito socio-emocional de los individuos. Por esta razón —para lograr entender mejor el contexto— es importante definir: ¿qué es una emoción? Sin embargo, a lo largo de los años, no se ha logrado obtener un concepto universal, puesto que muchos autores proponen conceptos que se asemejan y se contraponen entre sí. Por este motivo, para el presente estudio, se tomará en cuenta a los siguientes especialistas:

Según Bisquerra y Pérez (2007) las emociones son “un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (citado en Icaza-

Zapata y Calle-Piedra, 2014, párr. 18). De esta manera, es importante tener en cuenta que los niños se enfrentan a varios estímulos diariamente y se debe priorizar en brindar una educación enfocada en los siguientes ámbitos esenciales: la conciencia emocional, la inteligencia emocional, la regulación de las emociones y el desarrollo de las competencias socio-emocionales.

Para entender de mejor manera este proceso, es pertinente conceptualizar los ámbitos mencionados. Para Bisquerra y Pérez (2007), la conciencia emocional es: “Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado” (p. 70). Dicho en otras palabras, la conciencia emocional es comprender la situación emocional por la que está pasando el individuo y su entorno. En cuanto a la inteligencia emocional, Fernández-Berrocal y Extremera (2002), refieren a la capacidad de las personas para distinguir y considerar los sentimientos, permitiendo asimilarlos, con el fin de lograr regular nuestro estado de ánimo o el de los demás.

Por otro lado, Fredrickson (2001) considera que las emociones son tendencias de respuestas, cuyo poder adaptativo va acompañado de ciertas manifestaciones fisiológicas dentro de las cuales destacamos la importancia de las expresiones faciales como facilitadoras en los procesos de interacción. Asimismo, se resaltan fuentes de información acerca de los propios estados emocionales para uno mismo y para el entorno. Estas acciones se ven reflejadas en el comportamiento cotidiano del niño y son evidenciados por los padres de familia quienes son los compañeros y guías en el proceso de regulación emocional.

El desarrollo emocional se manifiesta desde que el niño siente satisfacción o insatisfacción respecto al cumplimiento de sus necesidades. Posteriormente, sus reacciones emocionales estarán ligadas con su entorno cercano, destacando la participación de la madre —quien es la encargada de guiar al infante en el proceso de reconocimiento y autorregulación—. Esta

---

### Cómo citar este artículo:

Cruz, A. & Camino, J., (Enero – Diciembre 2023). Influencia de las emociones en el comportamiento de los estudiantes de preescolar. *Tierra Infinita* (9), 124-135. <https://doi.org/10.32645/26028131.1247>

situación permite que el niño forje su personalidad, teniendo claro cómo reaccionar a situaciones que le disgusten, lo que le favorecerá en la etapa escolar y consecuentemente en la relación con sus pares (Chávez, 2010).

No obstante, ¿qué sucede cuando el niño no logra autorregular sus emociones? Para responder a esta interrogante se toma en cuenta la afirmación de De Souza y Crepaldi (2019) que mencionan que, a diario los niños se enfrentan a situaciones que causan conmoción y confusión en sus emociones y si el niño no puede regularlas, desencadenaran en problemas con su salud mental y a su vez comportamientos impulsivos, agresivos, etc. Este decaimiento está relacionado con factores como la relación parental, incumplimiento de necesidades, ambientes hostiles, etc.

Entonces, ¿a qué se refiere la autorregulación de las emociones? Es la evolución de la conciencia emocional, lo que les permitirá identificar y exteriorizar sus emociones, entre ellas la alegría, el miedo, la tristeza, la preocupación y la desesperación. Estas son expresadas por medio del lenguaje corporal del niño, es decir, con gestos y movimientos, los mismos que se presentan en el momento del juego, que es el medio que le brinda al niño la libertad de manifestar sus sentimientos (Kusaka, 2020).

El sentir de los niños se refleja en sus acciones, esta es su manera de exteriorizar sus emociones. Por este motivo, estos comportamientos evidencian dificultades en la dinámica familiar, la formación de relaciones interpersonales, rendimiento escolar, etc. De esta manera, la presente investigación tiene como objetivo: analizar la relación existente entre el estado de ánimo del niño y su comportamiento; además de reconocer las emociones más comunes que se presentan en el contexto del niño y finalmente crear conciencia sobre la importancia de la autorregulación en los niños.

Una vez que se conoce el contexto del problema, se busca responder a las siguientes interrogantes: ¿Cómo se manifiestan las emociones en el comportamiento del niño?, ¿qué acciones se relacionan con el estado de ánimo?, ¿cómo reaccionan los padres de familia ante estos comportamientos?, ¿cuáles son los factores que influyen directamente al estado emocional de los niños? Cuestiones que surgen al observar el comportamiento raro y su manera de reaccionar a los conflictos.

## Materiales y Métodos

El presente artículo está adscrito a los lineamientos de la investigación cuantitativa, correspondiendo a un diseño no-experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de carácter transversal. La población utilizada para la realización de este proyecto son padres de familia de 50 estudiantes que corresponden al nivel inicial (niños de entre 4-6 años) de una reconocida escuela de la ciudad de Quito. La muestra fue escogida dados los problemas emocionales existentes debido al confinamiento por COVID-19, pues, sus habilidades sociales se vieron afectadas y existió gran dificultad en el proceso de adaptación al retornar a las actividades presenciales. Esto causó conmoción en los niños. Es decir, provocó emociones de angustia, tristeza, entre otras, que desembocaron en comportamientos inadecuados dentro de la institución al momento de adaptarse a las reglas de esta.

---

### Cómo citar este artículo:

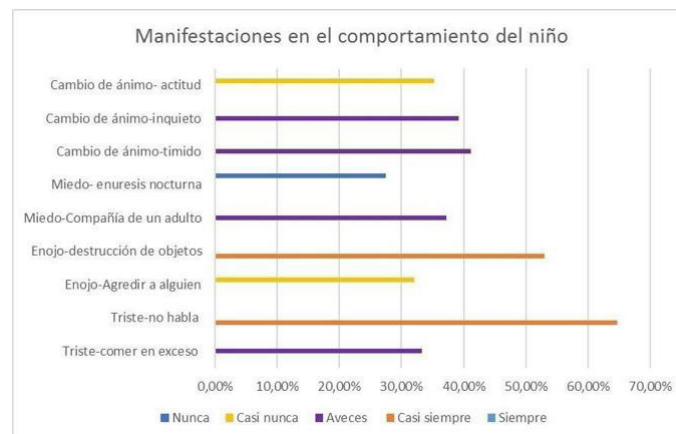
Cruz, A. & Camino, J., (Enero – Diciembre 2023). Influencia de las emociones en el comportamiento de los estudiantes de preescolar. *Tierra Infinita* (9), 124-135. <https://doi.org/10.32645/26028131.1247>

El cuestionario consta de 22 preguntas que serán contestadas por los padres de familia a través del formulario de Google. Estas cuestiones van relacionadas con la observación diaria de la rutina del niño; de sus comportamientos y de cómo expresa sus emociones, tomando en cuenta las más frecuentes: felicidad, tristeza, miedo y enojo.

De igual manera, el objetivo del cuestionario —a más de conocer el accionar de los niños— es mostrar los factores que influyen en su estado de ánimo. Puesto que, pueden ser varias las causas que pueden relacionarse al cambio comportamental del infante. Finalmente, los resultados obtenidos permitirán comprender las reacciones de los padres hacia estos comportamientos, debido a que ellos son los primeros afectados y los encargados de amainar la situación.

## Resultados y Discusión

Una vez aplicado el cuestionario, a continuación, se presentarán los resultados obtenidos en función a cada dimensión abordada:



**Figura 1.** Manifestaciones en el comportamiento que han experimentado los niños (según sus padres) durante la emergencia sanitaria COVID-19.

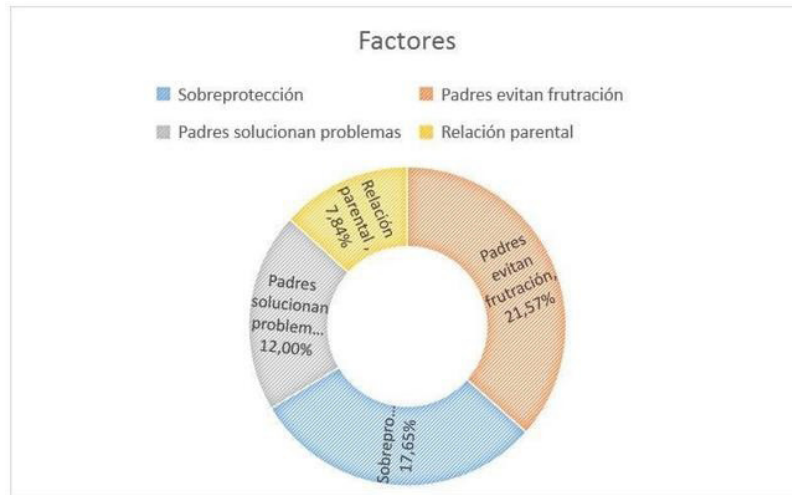
En este punto, se busca saber la relación de un comportamiento específico con una emoción, como se puede observar en el gráfico, es evidente que el niño al tener un cambio en su estado de ánimo tiende a comportarse de manera determinada. Además, es importante recalcar que, dados los porcentajes expuestos, la mayoría de los padres de familia han observado en la rutina diaria del niño estas acciones y las relacionan directamente con el sentir de sus hijos.

Se puede observar que destaca un comportamiento específico relacionada a una emoción común: la tristeza, esta conducta está relacionada con un mutismo selectivo, en el que él niño evita emitir palabras. Otro de los comportamientos que resaltan en la tabla es la destrucción de objetos cuando se encuentra en un estado de enojo y, asimismo, los niños tienden a mostrarse tímidos cuando existe un cambio en su estado de ánimo.

Es importante mencionar que, cada emoción ligada a un comportamiento, descrito en el cuestionario y expuesto en la tabla tiene un porcentaje significativo, lo que implica que es

### Cómo citar este artículo:

observado en la rutina diaria del niño. Aportando a la hipótesis de que las emociones influyen en el comportamiento.



**Figura 2.** Factores que incidieron en las emociones que han experimentado los niños (según sus padres) durante la emergencia sanitaria COVID-19.

Los resultados obtenidos en este apartado están relacionados a una conducta específica de los padres: el evitarles la frustración, el mismo que está ligado a la sobreprotección que también es un factor frecuente de acuerdo con lo obtenido en los datos expuestos. También es menester mencionar que, los padres solucionan los problemas de sus hijos lo que genera un problema de autonomía en los niños afectando a su desenvolvimiento. Finalmente, la relación parental es lo que menos afecta a los niños, debido a que en el contexto que ellos se desenvuelven es muy poco frecuente que exista conflicto entre los padres de familia.



**Figura 3.** Reacción de los niños frente a una situación de conflicto (según sus padres) durante la emergencia sanitaria COVID-19.

**Cómo citar este artículo:**

Es muy común la existencia de problemas y conflictos en el hogar de cada niño; sin embargo, es importante estar atentos a la reacción del niño ante ellos. En los resultados obtenidos por medio del cuestionario, se puede evidenciar que el aislamiento es una conducta repetitiva ante la existencia de un conflicto, teniendo en cuenta que, debido a este, existirá la presencia del temor. Existen otras conductas reiterativas durante la presencia de un conflicto en el entorno cercano del niño, entre ellas los llamados “berrinches exagerados”. Y a su vez, otro comportamiento concurrente es la poca interacción con el medio o en su defecto el desentendimiento del problema.



**Figura 4.** Reacción de los niños frente a una situación de conflicto (según sus padres) durante la emergencia sanitaria COVID-19.

Es así como, en los resultados expuestos se puede evidenciar un gran porcentaje en cada una de las reacciones, sobresaliendo la preocupación. Otra de las conductas reactivas a las acciones del niño que se evidencia frecuentemente en los padres de familia es el desentendimiento, en donde el padre de familia hace caso omiso a lo que el niño realiza o expresa. Finalmente, gran cantidad de padres de familia consideran y son parte del proceso de autorregulación de emociones de sus hijos, es relevante tener en cuenta como en la actualidad esto ya se toma en cuenta, puesto que es parte fundamental del desarrollo de los niños.

Según Solloa (2001), “En los niños el estado de ánimo depende de la situación familiar que estén viviendo y de su desempeño académico”. Es decir, estos factores afectan directamente al bienestar del niño y consecuentemente van a producir un comportamiento determinado. Para combatir este accionar, varios autores mencionan que los padres de familia deben ayudar a sus hijos a autorregular sus emociones. Por ello, Izzedin y Cuervo (2009), proponen varias estrategias cognitivas como: evocar pensamientos positivos —así como recuerdos alegres y divertidos— esto hará que disminuya la intensidad y duración de la emoción. Los adultos significativos del niño deben ser el pilar fundamental en el que el niño se apoye para lograr la habilidad de controlar sus emociones y saber manejarlas.

Gracias a la información obtenida mediante la aplicación del instrumento descrito anteriormente, se pudo evidenciar la estrecha relación que tiene el estado emocional de los niños con el comportamiento que mantienen día a día en el contexto en donde se desenvuelven

**Cómo citar este artículo:**

Cruz, A. & Camino, J., (Enero – Diciembre 2023). Influencia de las emociones en el comportamiento de los estudiantes de preescolar. *Tierra Infinita* (9), 124-135. <https://doi.org/10.32645/26028131.1247>

diariamente, que es el hogar. Además, es importante mencionar que los datos obtenidos fueron proporcionados gracias a los actores directos que saben y ven como el niño se desenvuelve en su rutina diaria y asimismo notan los cambios expuestos en los resultados.

Asimismo, en los resultados expuestos previamente, se puede evidenciar que existe diferentes reacciones por parte de los padres a los comportamientos de los niños. Chaplin et al. (2005), Gottman et al. (1996) y Katz et al. (2012), argumentan que estas reacciones pueden ser diferentes en función a sus sentimientos y creencias, es decir, pueden desestimar, castigar o minimizar las emociones negativas basados en sus creencias de que estas emociones son perjudiciales para los niños y por tanto es necesario detener rápidamente su expresión”, es así que, cada persona tiene diferente respuesta ante un determinado comportamiento observado en la rutina diaria de su hijo.

De igual manera, Fabes et. al (2002), menciona que la creencia de que los niños utilizan las emociones negativas con el objetivo de manipular puede implicar que los padres se sientan motivados a reaccionar ante estas emociones, utilizando estrategias de falta de apoyo. Es decir, existen varias formas de interpretar las conductas del niño y dependiendo de estas existirá una reacción sea negativa o positiva, pero siempre buscando conocer el motivo de este episodio.

Es preocupante el observar un porcentaje significativo de padres de familia que todavía recurren a la agresión física ante un comportamiento que le resulta molesto. Gallego (2010) menciona que “los niños que crecen en ambientes en los cuales son frecuentemente maltratados, van a desarrollar modelos mentales de las relaciones sociales que incorporen ese maltrato” (p. 264). Por lo que se relaciona y se cree que los padres de familia no están conscientes de este hecho, tal vez no saben autorregular sus emociones y por ende esto se ve reflejado en el comportamiento de sus hijos, recalando la relación del entorno en el que el niño se desenvuelve y como este afectará directamente al desarrollo de personalidad de este.

Es importante tener en cuenta que el contexto familiar juega un papel importante siendo parte del acompañamiento del niño. Castillo et, al (2019) haciendo referencia al papel de los adultos en el comportamiento y bienestar del niño mencionan “en la misma medida en que éstos pueden favorecer un desarrollo óptimo, también podrían afectar negativamente en el agravio de dificultades que habrían sido transitorias de ser manejadas de una forma más ajustada” (párr. 10). En otras palabras, el accionar de los padres influye directamente a la forma de desenvolverse de los hijos en un entorno.

Otro de los factores relevantes que causan preocupación y tuvieron gran porcentaje en nuestros resultados es la sobreprotección. Por lo que Argüelles (2012), declara que esto “origina niños egocéntricos y tiranos, que debido a su estilo de vida tienden a ser negativos y pesimistas, por lo que son más propensos a sufrir de depresión” (citado en Rosales de la Torre, 2017, p. 22). Siendo así un factor significativo en el desenvolvimiento normal de los niños, ya que al impedir al niño desarrollar su autonomía y ayudarlo a resolver sus problemas.

Según Rosales de la Torre (2017): Conforme el niño crezca, al contrario de mejorar, presentará más dificultades que progresarán conforme a la edad. Se manifestará entonces el sentimiento de inutilidad que será un factor clave en la dificultad que el niño tenga para tomar decisiones, por más sencillas que estas sean. (p. 22-23)

---

**Cómo citar este artículo:**

Cruz, A. & Camino, J., (Enero – Diciembre 2023). Influencia de las emociones en el comportamiento de los estudiantes de preescolar. *Tierra Infinita* (9), 124-135. <https://doi.org/10.32645/26028131.1247>



Como lo menciona la autora en el párrafo anterior, la emoción presente en el niño—consecuentemente— afectará a su comportamiento, desarrollando en él conductas erróneas y alterando su desenvolvimiento normal.

Finalmente, en cuanto a este punto Argüelles (2012) expone que “el sufrimiento es parte de nuestra vida, al tratar de proteger a los hijos de toda dificultad y experiencia del dolor, corremos el riesgo de educar a personas frágiles y poco generosas” (citado en Rosales de la Torre, 2017, p. 23). Por esta razón, es importante la toma de conciencia sobre cómo afecta el accionar de los padres en el desarrollo de los niños y permitirle fluir y aprender por sí mismos

Bien, en cuanto a las reacciones del niño ante conflictos, problemas, desacuerdos, etc. Los resultados muestran que el aislamiento voluntario es reiterativo. Bowlby describe que “Ante el conflicto se activan mecanismos de afrontamiento que pueden ser inadecuados para la resolución de los mismos, uno de ellos es el evitar el contacto social, que, debido a la incidencia del temor, el niño evade relacionarse con las personas, incluida aquellas que son parte de su núcleo familiar” (2013).

Además, el mismo autor menciona que, existen otras conductas reiterativas durante la presencia de un conflicto en el entorno cercano del niño, entre las cuales se encuentran los llamados “berrinches exagerados” que se definen como: un medio disfuncional aprehendido por el niño con el fin de satisfacer sus necesidades y dependiendo de la reacción de los tutores ante la presencia de este, se erradicará, mantendrá y/o incrementará. En nuestro estudio, se evidencia que este comportamiento no es muy repetitivo; sin embargo, está presente en el contexto del niño. De igual manera, otro comportamiento concurrente ante el conflicto es la poca interacción con el medio o a su vez el desentendimiento del problema. A esto, Bowlby (2013) lo define como “El manifiesto de poca iniciativa, creatividad e imaginación limitada, poca o nula participación en la dinámica familiar, mutismo selectivo, entre otras”.

Es así como se puede observar que dentro del desarrollo del niño están inmersos varios ámbitos. Es por este motivo que en la actualidad se da una importancia al desarrollo emocional, en el que el niño logra autorregular sus emociones y consecuentemente no presentar un cambio comportamental. No obstante, gracias al análisis realizado en esta investigación, observamos que además de la relación emoción-comportamiento, existe un vínculo entre el cómo sus padres manejan situaciones conflictivas. Se sugiere trabajos futuros en los que se investigue la relación de estas 3 variables y además de cómo esto afecta en el desenvolvimiento escolar del niño.

Finalmente, es necesario reiterar la importancia de enseñar a los niños a regular sus emociones, con esto evitaremos situaciones problemáticas en varios ámbitos, lo que le permitirá al niño desenvolverse de mejor manera y disfrutar de su desarrollo.

## Conclusiones

La investigación revela una relación estrecha entre las emociones y el comportamiento de los niños de preescolar en el contexto familiar. Los cambios en el estado de ánimo de los niños se reflejan en comportamientos específicos.

---

### Cómo citar este artículo:

Cruz, A. & Camino, J., (Enero – Diciembre 2023). Influencia de las emociones en el comportamiento de los estudiantes de preescolar. *Tierra Infinita* (9), 124-135. <https://doi.org/10.32645/26028131.1247>

Los comportamientos más comunes observados en los niños están relacionados con emociones como la tristeza, el miedo y el enojo. La tristeza se asocia con comportamientos como el mutismo selectivo, mientras que el enojo se relaciona con la destrucción de objetos.

La sobreprotección y la falta de autorregulación emocional por parte de los padres pueden influir en el comportamiento de los niños. Los padres tienden a evitar la frustración de los niños y a resolver sus problemas, lo que afecta la autonomía de los niños.

Los conflictos en el hogar pueden llevar a comportamientos como el aislamiento y los berrinches exagerados en los niños. La falta de interacción con el entorno y el desentendimiento del problema también son respuestas comunes ante situaciones conflictivas.

Los resultados resaltan la importancia de la educación emocional y la autorregulación de emociones en la primera infancia para evitar comportamientos problemáticos y promover el bienestar de los niños.

## Recomendaciones

Promover la educación emocional en la primera infancia, ayudando a los niños a comprender y regular sus emociones.

Brindar apoyo a los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos a autorregular sus emociones y afrontar situaciones conflictivas de manera constructiva.

Concientizar a los padres sobre la importancia de no sobreproteger a sus hijos y permitirles desarrollar autonomía y habilidades para resolver problemas.

Fomentar la comunicación y el manejo adecuado de conflictos en el hogar, proporcionando recursos y orientación a las familias para reducir el impacto negativo en los niños.

Realizar investigaciones adicionales que exploren la relación entre emociones, comportamiento y desempeño escolar de los niños, para comprender mejor cómo estas variables interactúan y afectan el desarrollo infantil.

## Referencias Bibliográficas

- Barberán, K., Quimi, P., y Andina, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Beisel, S. (2019). Development of emotions in children, a review of the main modulating factors (pp. 309- 318).
- Betzabeth, C. (2010). Estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños preescolares.

---

### Cómo citar este artículo:

Cruz, A. & Camino, J., (Enero – Diciembre 2023). Influencia de las emociones en el comportamiento de los estudiantes de preescolar. *Tierra Infinita* (9), 124-135. <https://doi.org/10.32645/26028131.1247>

- Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI* (10), 61-82.
- Bowlby, J., & Ainsworth, M. (2013). The origins of attachment theory. *Attachment theory: Social, developmental, and clinical perspectives*, 45(28), 759-775.
- Castro, N., Paredes, W., y Salas, M. (2018). Emotional intelligence in preschool children and their relationship in their school environment (Vol. 18, pp. 153-164). <http://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec>
- Caycedo, C., Gutiérrez, C., Ascencio, V., y Delgado, P. (2005). Regulación emocional y entrenamiento en solución de problemas sociales como herramienta de prevención para niños de 5 a 6 años. *12(2)*, 157-173.
- De Souza, J., y Crepaldi, M. A. (2019). Problemas emocionales y comportamentales en los niños: asociación entre el funcionamiento familiar, la coparentalidad y la relación conyugal. *Acta Colombiana De Psicología*, 22(1), 69–106. <https://doi.org/10.14718/ACP.2019.22.1.5>
- Espinoza, K., Beatriz, L., Dávila, M. O., y Alberto, L. (2020). La educación de las emociones en niños y niñas de preescolar: Una revisión sistemática.
- Fabes, R., Poulin, R., Eisenberg, N., y Madden-Derdich, D. (2002). La Escala de Afrontamiento de Emociones Negativas Infantiles (CCNES): Propiedades psicométricas y relaciones con la competencia emocional infantil. *Revisión de matrimonio y familia*, 34 (3-4), 285–310. [https://doi.org/10.1300/J002v34n03\\_05](https://doi.org/10.1300/J002v34n03_05)
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera Pacheco, N. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana De Educación*, 29(1), 1-6. <https://doi.org/10.35362/rie2912869>
- Franco, R. (2013). Reconocimiento de Emociones, Vínculos con la Historia Afectiva y la Interacción Social (pp. 21-37). [www.revistadepsicologiagepu.es.tl](http://www.revistadepsicologiagepu.es.tl)
- Fredrickson B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology. The broaden-and-build theory of positive emotions. *The American psychologist*, 56(3), 218–226. <https://doi.org/10.1037//0003-066x.56.3.218>
- Gallego, M. (2010). Prácticas educativas parentales: autoridad familiar, incidencia en el comportamiento agresivo infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31), 253-273.
- Gómez, A., Santelices, M., Gómez, D., Rivera, C., y Farkas, C. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo (pp. 175-187).
- González Remedios, M. (2016). Conciencia emocional en la infancia y su relación con factores personales y familiares. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 3(2), 79-85.

---

**Cómo citar este artículo:**

Cruz, A. & Camino, J., (Enero – Diciembre 2023). Influencia de las emociones en el comportamiento de los estudiantes de preescolar. *Tierra Infinita* (9), 124-135. <https://doi.org/10.32645/26028131.1247>

- Henaó, G., y García, M. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas \* (pp. 785- 802). <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>
- Isaza-Zapata, G., y Calle-Piedrahíta, J. (2016). Un acercamiento a la comprensión del perfil de la Inteligencia Emocional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 331-345. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.14122220814>
- Izzedin, R., y Cuervo, M. (2009). Conceptualización, factores asociados y estrategias de autorregulación de la tristeza en niños y niñas. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 4, 52-71.
- Jiménez, M., y López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión Emotional Intelligence and school performance: An updated overview.
- McNeil, D. y Zeman, J. (2021). La renuencia de los adolescentes a expresar emociones: relaciones con la socialización de emociones de los padres. *Diario de Estudios del Niño y la Familia*, 30 (1), 107 - 120. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01861-8>
- Moreno, J. (2019). Inteligencia emocional en la etapa de educación infantil: De las emociones primarias a las secundarias.
- Muchiut, Á. (2018). Educación emocional, una deuda pendiente en nuestros salones de preescolar (pp.137-152).
- Peña, M. (2021). Competencias y empleabilidad del profesional contable de la universidad nacional de Cajamarca sede Chota. En *TecnoHumanismo. Revista Científica* (Vol. 1, Número 12, pp. 1-21).
- Pulido, P. (2022). Creencias Parentales sobre Emociones, Reacciones Parentales y Regulación Emocional en Niñas y Niños de 8 a 12 años.
- Rosales de la Torre, D. E. (2017). Desarrollo de la Inteligencia Emocional para reducir la Sobreprotección de niños de 1 a 5 años. Proyecto realizado a partir de la psicología positiva con padres y madres del CDI “Abdy Garden” durante el período octubre 2016-abril 2017 [Tesis para la obtención de título de psicóloga clínica, P U C E ]. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13648>
- Tobón, S. (2016). Metodología de redacción de artículos científicos. Orlando (Estados Unidos): Kresearch.
- Veleceta, F. (2013). Detección de factores disfuncionales parentales influyentes en la conducta de niños de 2 a 5 años de edad del centro de desarrollo infantil santa ana de los ríos.

---

**Cómo citar este artículo:**

Cruz, A. & Camino, J., (Enero – Diciembre 2023). Influencia de las emociones en el comportamiento de los estudiantes de preescolar. *Tierra Infinita* (9), 124-135. <https://doi.org/10.32645/26028131.1247>