

**LA EDUCACIÓN ECUATORIANA Y SU
RELACION EN EL DESARROLLO
ECONÓMICO ENFOCADO EN LA
POBREZA Y LA DESIGUALDAD**

ECUADORIAN EDUCATION AND ITS RELATIONSHIP IN ECONOMIC
DEVELOPMENT FOCUSED ON POVERTY AND INEQUALITY

Recibido: 10/10/2023 – Aceptado: 13/11/2023

Julio Cesar Andrade Palacios

Docente de la Universidad Técnica del Norte
Ibarra - Ecuador

Maestría en Ecoturismo en áreas protegidas
Universidad Técnica del Norte

jcandrade1@utn.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-9193-2679>

Esteban Wladimir Andrade Palacios

Docente de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Carchi – Ecuador

Magister en turismo mención en patrimonio y turismo comunitario
Universidad Técnica del Norte

esteban.andrade@upec.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-7475-1129>

Alonso Javier Chandi Yépez

Docente de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.
Carchi – Ecuador

Magister en Ecoturismo en Áreas Protegidas
Universidad Técnica del Norte

alonso.chandi@upec.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8219-298X>

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero–Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relación en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>



Resumen

En los últimos años, debido a la desatinada distribución de recursos económicos que surgió por las decisiones políticas tomadas alrededor de Ecuador, se ha observado un decrecimiento en la relación entre el desarrollo económico y la educación en base al contexto estudiantil y socioeconómico. El propósito de este estudio fue analizar la relación entre la educación y desarrollo enfocado a los factores de pobreza y desigualdad. Tomando a consideración variables como el crecimiento económico y el gasto público sobre los ciudadanos a nivel nacional. Esta investigación es de carácter mixto de corte longitudinal, puesto que se analizó desde el punto de vista correlacional, descriptivo, estadístico, documental y observacional. De manera similar, se creó una base de datos a partir del Instituto Nacional de Estadística y Censos y del Banco Mundial para el análisis retrospectivo con un enfoque cuantitativo sirviéndose la regresión lineal fue a través de R Studio mediante la aplicación de la correlación de Pearson. En conclusión, se logró comprobar que si existe una relación entre la educación y el desarrollo económico ecuatoriano. Sin embargo, las estadísticas demostraron que existe una relación tanto media como baja. Esto debido a que la educación no solamente es el único factor que se involucra para mejorar el bienestar, sino que también hay otros factores.

Palabras claves: desarrollo económico, educación, coeficiente de Pearson, pobreza, desigualdad.

Abstract

In recent years, due to the incorrect distribution of resources that arose from political decisions made around Ecuador, an incongruent decrease in the relationship between economic development and education has been observed based on the student context and available resources. The purpose of this study is to analyze the relationship between education and development focusing on the factors of poverty and inequality. Taking into consideration variables such as economic growth and public spending on citizens at the national level. This research is of a mixed longitudinal nature, since it was analyzed from a correlational, descriptive, statistical, documentary and observational point of view. Similarly, a database was created from INEC and the World Bank for retrospective analysis with a quantitative approach using Pearson's coefficient. In conclusion, it was possible to prove that there is a relationship between education and Ecuadorian economic development. However, the statistics showed that there is both a medium and a low relationship. This is due to the fact that education is not only the only factor involved in improving well-being, but there are also other more influential factors.

Keywords: economic development, education, Pearson coefficient, poverty, inequality.

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relación en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>

Introducción

A lo largo de los años se ha determinado que la educación es un pilar fundamental en el desarrollo de un país, con el desarrollo tecnológico en varios sectores de la producción, en donde se hace necesario los requerimientos de capacidades humanas, técnicas que puedan vincularse a estos nuevos modelos de producción que demandan las industrias del siglo XXI.

La educación ecuatoriana y su incidencia en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad es un tema complejo y multifacético. Ecuador ha hecho progresos en la expansión de la red de educación pública para promover la alfabetización universal, y la educación primaria es gratuita y obligatoria durante seis años a partir de los seis años de edad, Britannica. (n.d.), 2023. Sin embargo, la falta de financiamiento y la inestabilidad política han puesto una gran presión en el sistema educativo.

A pesar de los avances en las leyes y políticas educativas, las comunidades que viven en la pobreza, los pueblos indígenas y los afroecuatorianos siguen sin recibir una educación completa, OHCHR. (2012)

Para abordar estos desafíos, se están realizando esfuerzos para adaptar el plan de estudios a la diversidad cultural de Ecuador. Además, se están llevando a cabo reformas significativas en el sistema educativo ecuatoriano para mejorar el acceso y la calidad de la educación. Poverty & Education (2023).

Esta investigación es importante porque se hizo énfasis a la educación como uno de los aspectos más fundamentales para el desarrollo económico del Ecuador. Sobre todo, porque esta investigación tuvo un análisis centralizado en la pobreza y la desigualdad orientada a explicar por qué la educación tiene una participación muy importante en la reducción de la desigualdad tanto económica como social. Para el entendimiento de esta investigación se vio necesario la documentación de la evolución de la educación en diferentes periodos del gobierno y de los diferentes problemas mundiales y de su influencia en el desarrollo económico.

En la revisión de la literatura se explicó la historia de la evolución de la educación y de sus factores influyentes, donde se indicó las definiciones de los factores involucrados en la educación y la aplicación de estos para su explicación y mejoramiento. Finalmente, cada una será analizada y relacionada directa e indirectamente con el desarrollo económico, se demostrará la importancia de cada uno y luego se mostrará la metodología utilizada en la investigación y como esta fue utilizada para los estudios estadísticos en la demostración de la relación de variables, que se observara en los resultados y discusión. Por último, se llegará a las conclusiones que aporten datos e información más importante para artículo.

Materiales y Métodos

En la investigación se realizó con carácter mixto, orientada a hacer un estudio tanto cualitativo como cuantitativo de las diferentes variables que han afectado a la educación y el

desarrollo económico ecuatoriano. De modo que, se usó un estudio descriptivo, documental y correlacional.

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relacion en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>

El estudio descriptivo fue de naturaleza analítica para estudiar de manera profunda los hechos de cada variable mediante la aplicación de encuesta y la observación donde se recopiló datos que permitieron obtener una información detallada de la opinión popular a nivel nacional y poder obtener una exploración de las relaciones entre variables.

El estudio documental fue utilizado mediante la búsqueda de términos; deserción escolar, pobreza, índice de Gini, etc. Mediante fuentes o bases bibliográficas como Google académico, repositorio de Instituciones de educación superior y Ministerio de Educación, por tal motivo el presente artículo muestra un análisis documental donde se estudia la relación de la educación en el desarrollo económico, con el fin de obtener una mejor visión de los factores que afectan tanto positiva como negativamente a la educación y al desarrollo económico.

Se procedió al uso del estudio correlacional donde se llevó a cabo la medición de distintas variables cuya muestra fue obtenida de la base de datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y del Banco Mundial (BM), el estudio estadístico priorizó el uso de Excel para la recolección de datos a comparar, la regresión lineal fue a través de R Studio mediante la aplicación de la correlación de Pearson, donde se buscó el grado de asociación entre variables como: el coeficiente de Gini, tasa incidencia de la pobreza, el gasto público, crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB), proporción de jóvenes sin educación y el crecimiento per cápita de Ingreso Nacional Bruto (INB). Es por ello, que esta información científica brindó los componentes necesarios para poder reivindicar las relaciones realizadas en nuevos conocimientos de interés público.

Se puso en práctica el método histórico-lógico que nos aportó con un panorama de la evolución lógica de la educación y el desarrollo económico entre los años 2009-2021, años donde entró en vigencia la constitución del 2008. Tal panorama facilitó la evaluación de los diferentes factores que afectaban a la educación y el desarrollo económico.

Por último, el método hermenéutico permitió la interpretación de la información obtenida de cada fuente y base de datos relevante para la creación del presente artículo que proporcionará al lector una comprensión histórica social y económica de la evolución de la educación y el desarrollo económico.

Resultados y Discusión

Factores que influyen en el desarrollo económico y la educación.

Pobreza

Ecuador posee un porcentaje de pobreza notable dentro de su economía, puesto que el pleno empleo es una situación inconcebible. La problemática está enlazada con los ingresos y gastos de las familias, donde no pueden cubrir el total de una canasta básica ni generar ahorro. Por otro lado, en relación con la educación, se capta principalmente que el nivel socioeconómico de los estudiantes afecta su desempeño en las actividades escolares. Por lo tanto, muchos jóvenes dedican su vida a otras actividades y no al estudio. Tomando en cuenta su concepto general por parte de Manos Unidas, (2022) menciona que es un fenómeno provocado por la falta de recursos que inhibe a la persona a satisfacer sus necesidades o que no cumple el salario mínimo.

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relación en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>

Como fue mencionado, la educación se ha visto reflejada en descenso por el nivel académico y este se evidencia implícitamente en la tasa de incidencia de pobreza que corresponde a la proporción del total de privaciones que padece cada individuo a nivel nacional en el año 2021.

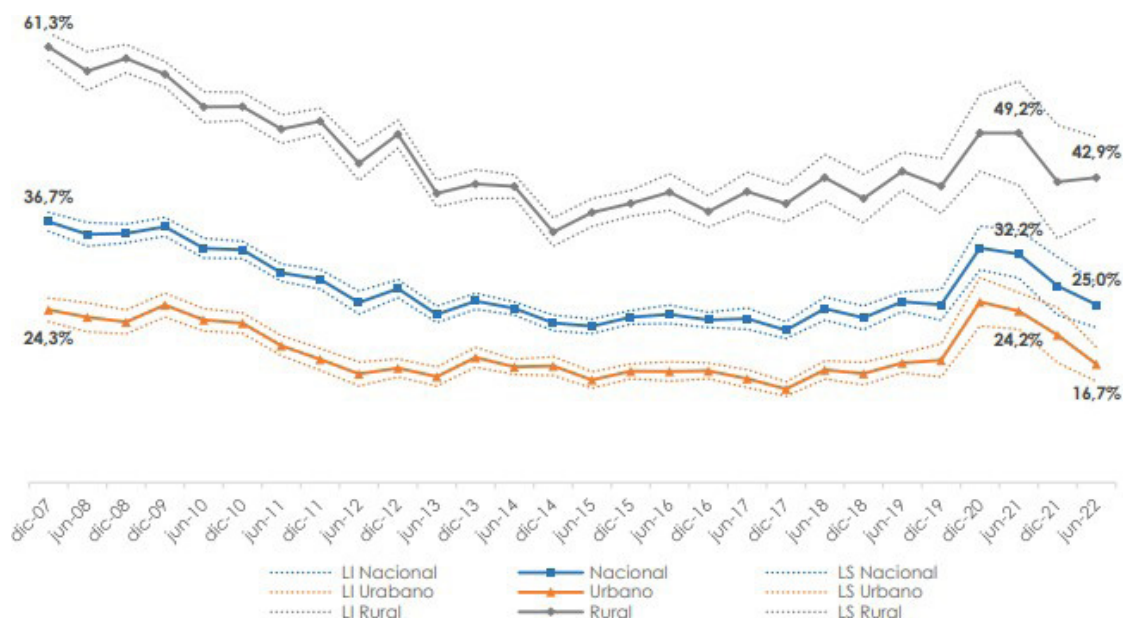


Figura 1. Evolución de pobreza por ingresos
Nota: La clasificación por ingreso y su evolución 2007-2022.
Obtenido de: ENEMDU

En la “Figura 1” se representa la clasificación de pobreza por ingresos; donde se observó que el sector rural es el más afectado. Lo que quiere decir que los habitantes pertenecientes a los grupos subalternos son los más vulnerables y poseen escasez de conocimiento y un alto grado de analfabetismo y bajo nivel de escolaridad.

Desigualdad social

La desigualdad social abarca todos los problemas que afronta la falta de oportunidades para sobresalir en la sociedad. Dicho esto, en Ecuador lo más evidente viene siendo por 2 aspectos relevantes: el género y las etnias.

Mideros, (2022) menciona que ambos aspectos son los fundamentales factores que aportan el desorden social en el ámbito económico. Por consiguiente, en base al género, las mujeres son las más vulnerables económicamente, puesto que vienen siendo perjudicadas de un entorno machista donde el matroto cohibe el progreso constante del género femenino. En cambio, las etnias son excluidas por el racismo una problemática mas que produce que se cancelan las oportunidades para incrementar la cantidad de personales vulnerables y grupos subalternos desfavorecidos que se inclinan a la informalidad. Este efecto secundario, conocido como la informalidad según Sandoval, (2022) es una actividad productiva que no posee una normativa regulada y legalizada, es decir que se desarrolla fuera de estas leyes, y la contratación sobre estas, genera empleo informal que no es evaluado o registrado y mencionado en el crecimiento y desarrollo del PIB en un periodo determinado.

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relacion en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>

Es posible apreciar este decrecimiento con una herramienta estadística conocida como el “coeficiente de Gini” que indica el bienestar de la sociedad en cuanto a sus realidades. Como se observa en la figura 2 mediante este coeficiente, es un valor que no grava directamente el bienestar de una persona pero el pib per cápita sobre cada individuo entre el valor de 0-1, tomando en cuenta su clasificación por zona rural y urbana.

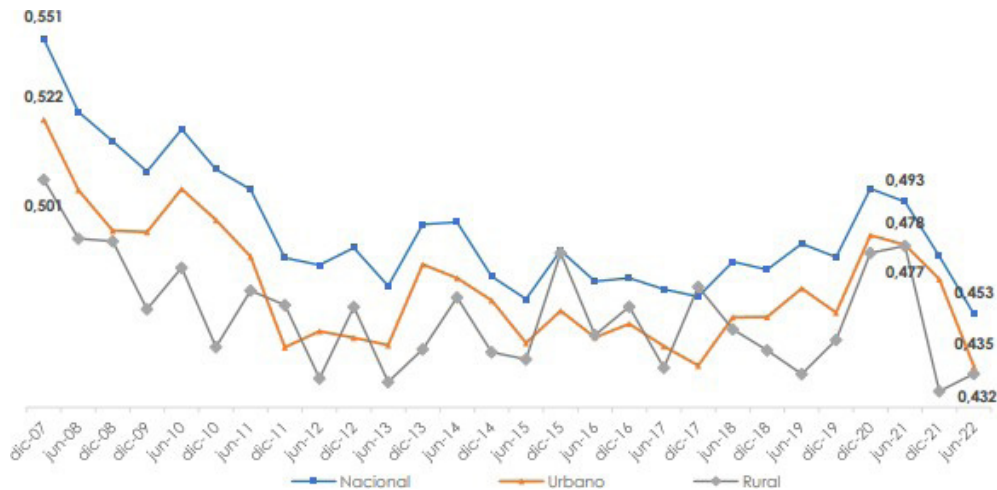


Figura 2. Evolución del Índice de Gini
Nota: Registro de la distribución de los recursos desde punto longitudinal (2007-2022).
Obtenido de: ENEMDU

Estudio Descriptivo uso de la encuesta

Para ver si existió una relación entre la educación y el desarrollo económico se realizó varios estudios. Uno de ellos fue el estudio descriptivo en el cual, se diseñó y envió una encuesta a nivel local y nacional que tenía un enfoque hacía cuestiones de índole educativo y económico. Como resultado, su alcance fue de 84 individuos anónimos que permitió conocer su opinión pública respecto a los impactos de la alfabetización a los sectores productivos. Donde, se empleó de igual manera la técnica de la observación para ver cómo se interrelacionaban las preguntas y sus respuestas. Dicho de esta manera, los resultados obtenidos son los siguientes.

1. La educación tiene un impacto significativo en el desarrollo económico de Ecuador.

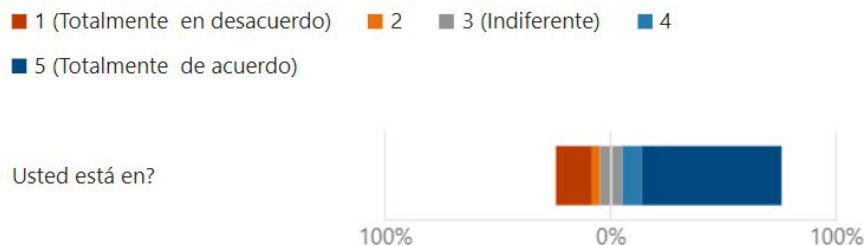


Figura 3. Gráfico de resultados de la pregunta #1

Cómo citar este artículo:

2. La calidad de la educación en Ecuador es suficiente para promover un desarrollo económico...

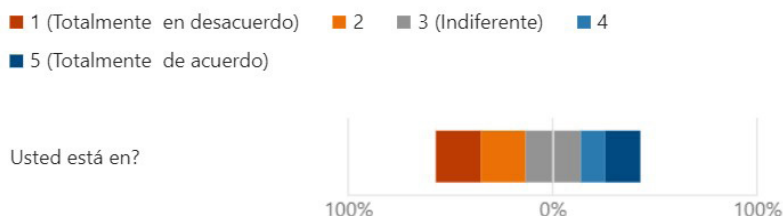


Figura 4. Gráfico de resultados de la pregunta #2

Partiendo de la “Figura 3” se puede inferir varias situaciones. Primeramente, que a opinión pública las personas están totalmente de acuerdo que la educación influye al desarrollo económico ecuatoriano. En donde, se representa con un porcentaje mayoritario del 62,2%. Por ende, esto llevó a pensar que la educación si influye en el desarrollo económico.

Por otro lado, en la “Figura 4” se propuso que si la calidad de educación en el Ecuador es suficiente para promover un desarrollo económico. No obstante, se encontró que sorpresivamente el mayor porcentaje de las respuestas representa la indiferencia con un valor 26,8% del cual el desacuerdo y el total desacuerdo se refleja en dos valores similares del 22%. Por lo tanto, llevando a pensar que existe en la sociedad incertidumbre sobre la calidad de educación en el país.

3. La educación debe centrarse más en el desarrollo de habilidades técnicas y prácticas para fortalecer la economía del país.

[Más detalles](#)

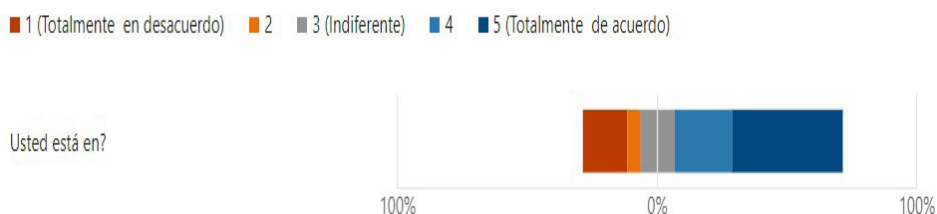


Figura 5. Gráfico de resultados de la pregunta #3

4. La inversión en educación es fundamental para el crecimiento económico sostenible en Ecuador.

[Más detalles](#)

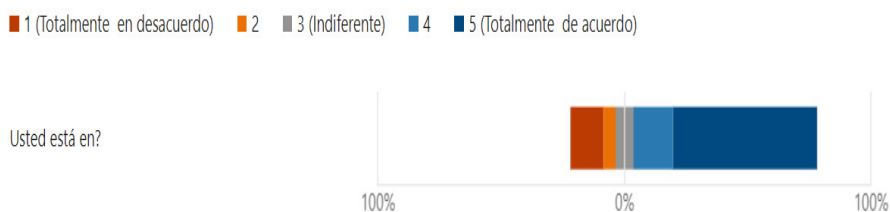


Figura 6. Gráfico de resultados de la pregunta #4

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relacion en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>

Tanto la “Figura 5 y 6” tienen mucha relación en el aspecto de inversión hacia sector educativo. Es decir, si en el país existiera más incentivos a la educación se puede mejorar las habilidades y técnicas para fortalecer mejores canales de producción que como consecuencia a futuro mejoraría el desarrollo. No hay que dejar atrás, que en la “Figura 5” las personas están totalmente de acuerdo con esta pregunta con un porcentaje del 41,7% y en cambio en la “Figura 6” de igual manera refleja un porcentaje del 58,3% de total de acuerdo.

5. El acceso equitativo a la educación es necesario para promover un crecimiento económico inclusivo en Ecuador.

[Más detalles](#)

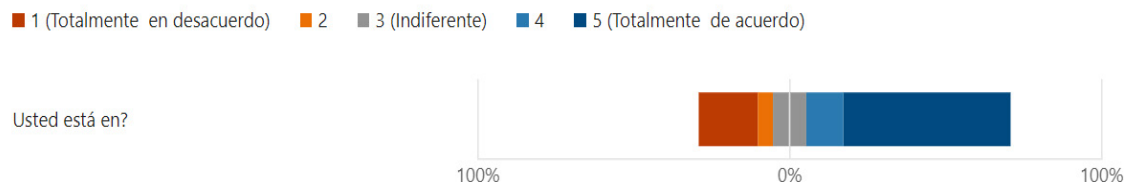


Figura 7. Gráfico de resultados de la pregunta #5

6. La educación en Ecuador debería enfocarse en fomentar el emprendimiento y la innovación.

[Más detalles](#)

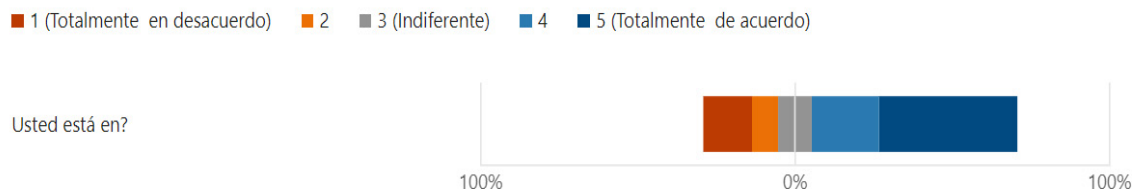


Figura 8. Gráfico de resultados de la pregunta #6

El acceso a la educación equitativo debe funcionar como un derecho en el país. Sin embargo, los malos gobiernos y la mala política pública han llevado al Ecuador a un camino de desigualdad descomunal en los últimos tiempos. La “Figura 7” refleja que las personas están totalmente de acuerdo que la accesibilidad a las instituciones educativas garantiza un crecimiento económico inclusivo, y esto se lo puede denotar en la tabla con un valor de 53,6% de mayor aceptación a este literal.

Por otra parte, a la educación ecuatoriana le falta mejorar sustancialmente algunos aspectos. Es por ello, que se propuso que la forma de educación de las instituciones debería

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relación en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>

centrarse a fomentar el emprendimiento e innovación. Por lo tanto, los resultados que mayor porcentaje indica son del 44% de las personas encuestadas que están en totalmente de acuerdo que se implemente esta iniciativa en la “Figura 8”

7. La colaboración entre el sector educativo y el sector empresarial es esencial para impulsar el desarrollo económico en Ecuador.

[Más detalles](#)

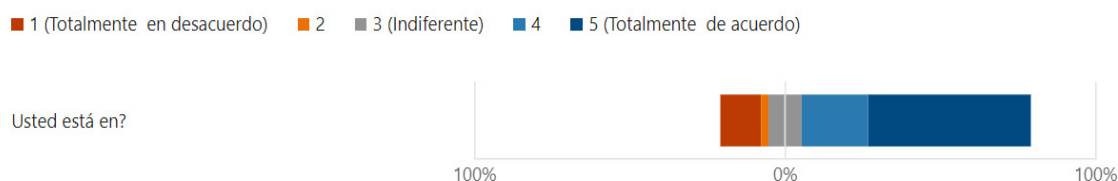


Figura 9. Gráfico de resultados de la pregunta #7

8. Las políticas gubernamentales actuales en educación son efectivas para promover un crecimiento económico integral en Ecuador.

[Más detalles](#)

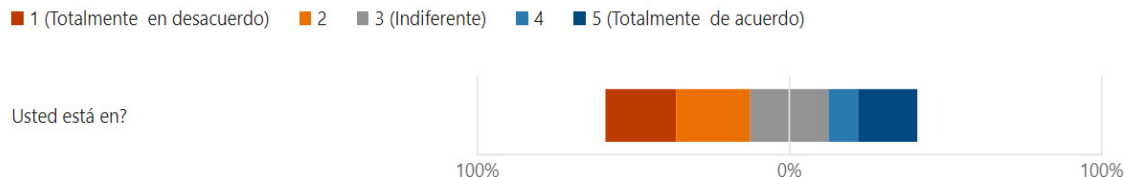


Figura 10. Gráfico de resultados de la pregunta #8

Los resultados de la “Figura 9” hace mención que si las personas estuviesen de acuerdo que el sector privado o empresarial ayude a fortalecer el desarrollo económico del país mediante más inversión o apoyo al sector educativo. Por lo cual, la opción con más escogencia fue estar totalmente de acuerdo con un porcentaje del 52,4%. Haciendo entender que el sector privado puede funcionar como un eje primordial para mejorar las condiciones educativas que consecuentemente a largo plazo mejora el bienestar de la sociedad.

El Ecuador ha venido trayendo desde varios años atrás una inestabilidad política inmensa. Desde, “el 2007 el Ecuador no logró ponerse de acuerdo en un proyecto de ley de

educación que le permita amparar los procesos de cambio contemplados en la Constitución de 1998” (Tamayo, 2014). De hecho, la población encuestada respondió con un 23,8% que están en desacuerdo seguidamente con un porcentaje del 22,6% que están totalmente en desacuerdo a la pregunta mencionada en el gráfico de la “Figura 10”. Por ende, el estado ecuatoriano desde el pasado ha creado proyectos fallidos en políticas de educación que se lo puede ver reflejado en el desarrollo de la sociedad.

9. Se necesitan más recursos y financiamiento para mejorar la calidad de la educación en Ecuador.

[Más detalles](#)

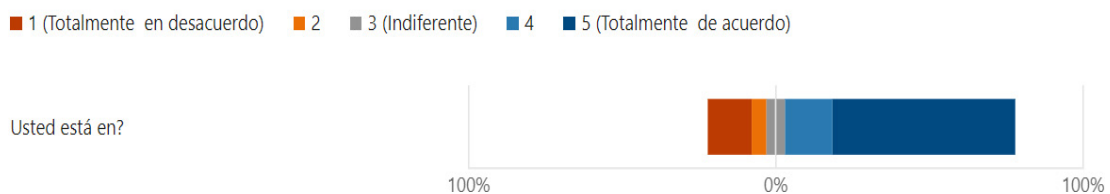


Figura 11. Gráfico de resultados de la pregunta #9

10. La participación de la sociedad civil es importante para fortalecer la política pública educativa y promover un crecimiento económico sostenible en Ecuador.

[Más detalles](#)

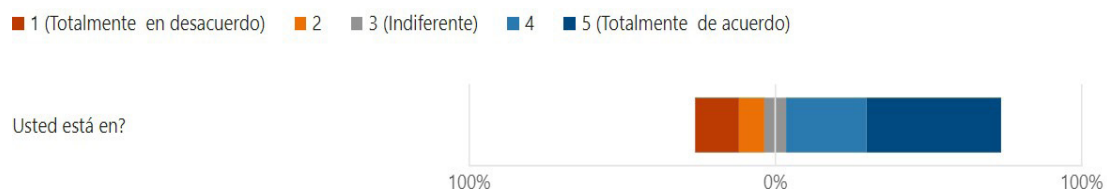


Figura 12. Gráfico de resultados de la pregunta #10

Los recursos económicos de un estado son importantes para mejorar las condiciones de vida en el país. El Ecuador ha tomado decisiones donde ha existido poca inversión social más aún en la educación. Sin embargo, no se toma en cuenta que “(...) es una inversión a futuro, factor determinante para el desarrollo económico, político y social de cualquier nación en el largo plazo.” (Albuérne et al., 2020). En la “Figura 12” se puede entender que las personas están totalmente de acuerdo con un porcentaje mayor en 59,5% de que el estado debe dar más recursos y financiamiento para mejorar la calidad educacional.

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relación en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>

La “Figura 12” hace referencia a la participación de la sociedad civil para fortalecer la educación y mejorar la economía ecuatoriana. Existen muchos grupos en el país que intentan ser partícipes para la mejora a varios sectores productivos. Se debería tomar en cuenta estos movimientos para alcanzar objetivos en común que brinden un desarrollo sostenible. Por ello, resulta necesario “(...) desarrollar un proceso de Reforma Educativa Integral, que afronte con éxito y equidad los retos del nuevo milenio, el que debe privilegiar al ser humano en su formación integral.” (Rodríguez et al., 2008). Como resultado en esta pregunta existe un porcentaje del 44% que representa a las personas que están totalmente de acuerdo con que se promuevan estas ideas.

Estudio Documental

Para el estudio documental se utilizó algunos gráficos expuestos en páginas gubernamentales como el Ministerio de Educación. La intención de analizar estos es ver cuáles son los factores que se influyen para que la educación se relacione con el desarrollo económico.

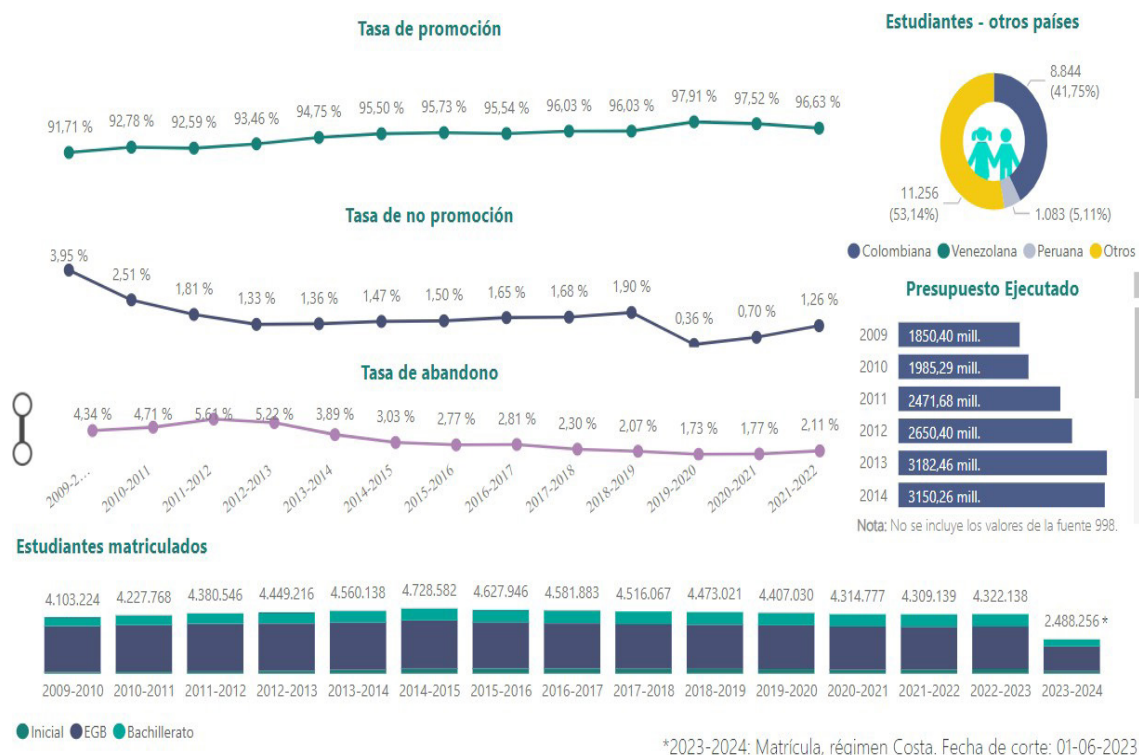


Figura 13. Datos abiertos del MinEduc y clasificación grafica estadística

Nota: En este gráfico se pueden visualizar la evolución de la tasa de promoción y no promoción, tasa de abandono, estudiantes matriculados, estudiantes de otros países y presupuesto ejecutado, desde el período 2009 hasta el actual. Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relación en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>

En la “Figura 13” se puede extraer varias conclusiones, por ejemplo, a partir del año 2009 hasta el actual el porcentaje de tasa de abandono de los estudiantes ha ido disminuyendo, así como también la tasa de no promoción hasta los años 2019-2020. Esto puede suceder debido a varios factores como la inversión del estado a la educación. Sin embargo, existen aspectos negativos como la disminución de estudiantes matriculados a partir del 2020. Donde, se podría suponer que una de las razones para este abandono fue el inicio de la pandemia mundial (COVID-19). El estado del Ecuador debe “(...) garantizar el derecho a la educación, el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.” (Guachamín, 2020). Por ende, todas estas situaciones emergentes pueden influir al desarrollo económico ya que es una inversión que realiza el estado para que porcentajes como la escolaridad y la alfabetización se incrementen.

Estudio correlacional sobre la relación de la educación y el desarrollo económico en Ecuador

Para la aplicación de este estudio se creó una base de datos “Anexo 1” a partir de cifras reales del Banco Mundial y el INEC, sobre variables que se plantearon mediante las suposiciones de una hipótesis nula e hipótesis alternativa.

H₀= La educación si tiene relación con el desarrollo económico ecuatoriano

H₁= La educación no tiene relación con el desarrollo económico ecuatoriano

Para ello, se utilizó la aplicación del coeficiente de Pearson, donde según Ducci (2008), expresa que:

El coeficiente de Pearson es una medida utilizada para determinar la relación lineal entre dos variables. Se calcula mediante la covarianza de los dos conjuntos de datos dividida por el producto de sus desviaciones estándar

Entonces, para determinar el grado de asociatividad con el coeficiente de Pearson se tomó en consideración las siguientes variables de estudio que son: Gasto público en educación (% el PIB), Tasa de incidencia de la pobreza, sobre la base de la línea de pobreza nacional (% de la población), Coeficiente de Gini, Crecimiento del PIB (% anual) – Ecuador, Proporción de jóvenes sin educación, empleo ni capacitación, total (% de la población total de jóvenes) y Crecimiento per cápita del INB (% anual).

Por lo tanto, se utilizó el software R para realizar todos los análisis y gráficos estadísticos para encontrar los resultados que se mostraron a continuación.

Por lo tanto, se utilizó el software R para realizar una regresión lineal y la prueba estadística de relación que se basa en el coeficiente de correlación de Pearson.

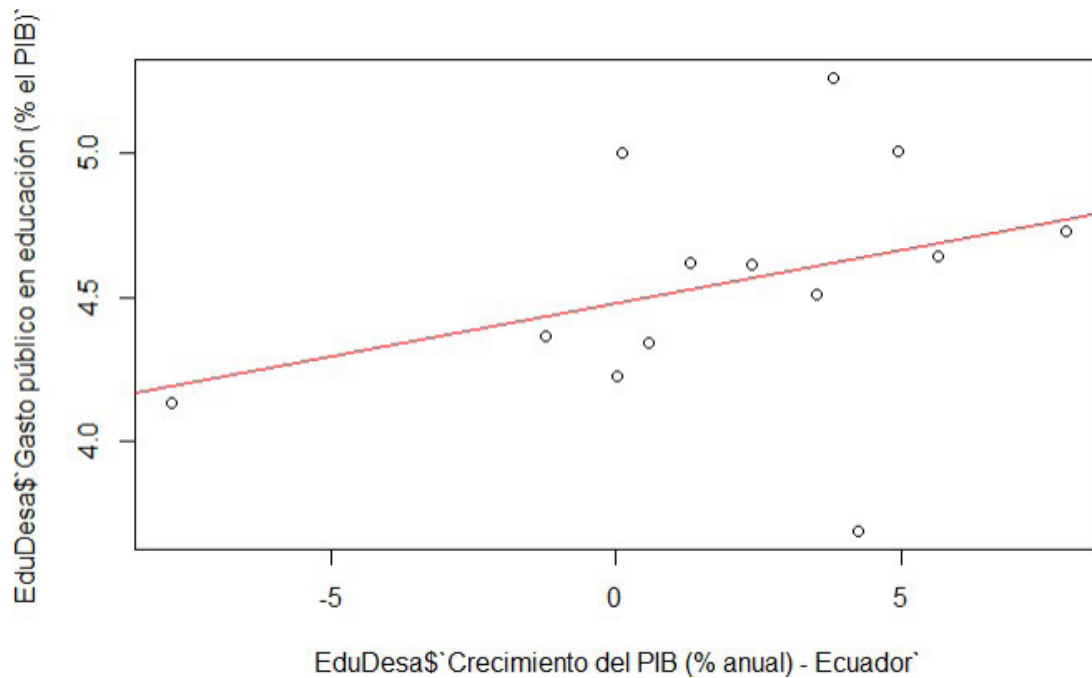
Notar que, el coeficiente de correlación de Pearson (cor) toma un valor entre -1 y 1. Mientras más se acerca a -1, se dice que las variables están relacionadas negativamente, es decir, cuando el valor de la una variable va creciendo, el valor de la otra va disminuyendo. Al contrario, si el valor se acerca más a 1, se tiene una relación positiva, es decir, si la una variable aumenta, la otra variable también aumenta. Finalmente, una correlación igual a 0 indica que no existe una relación lineal entre las variables.

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relación en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>

Además, se dice que si $p\text{-value} < 0.05$, la correlación entre las variables es estadísticamente significativamente para un nivel de confianza del 95%.

A continuación, se muestra los resultados obtenidos.



```

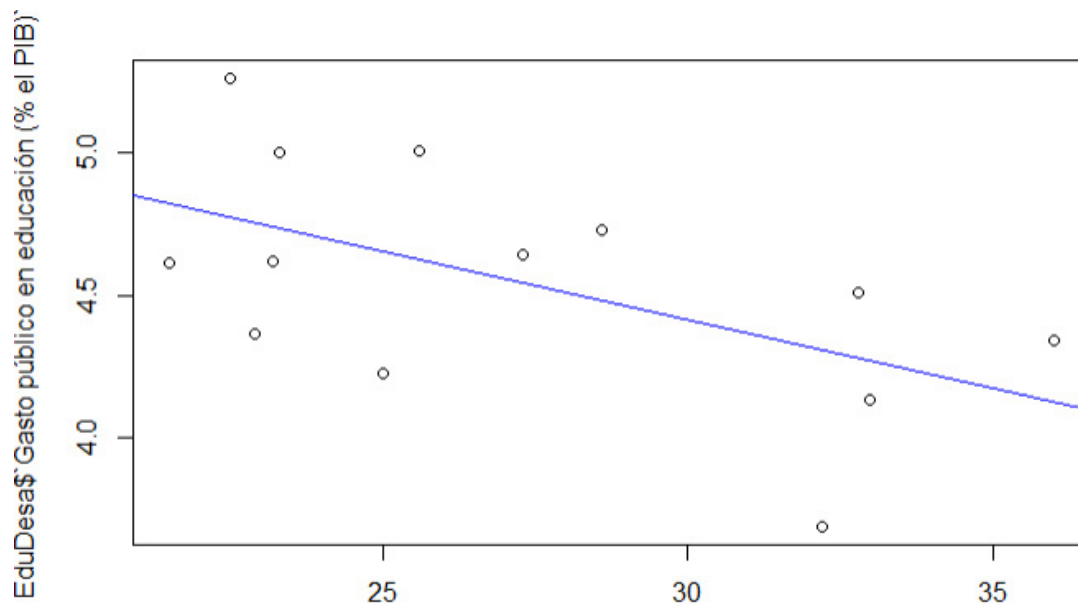
Pearson's product-moment correlation
data: EduDesa$`Gasto público en educación (% el PIB)` and EduDesa$`Crecimiento del
PIB (% anual) - Ecuador`
t = 1.2271, df = 11, p-value = 0.2454
alternative hypothesis: true correlation is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 -0.2522170  0.7538488
sample estimates:
      cor
0.3469886
    
```

Figura 14. Regresión lineal y correlación entre el “Gasto público en educación (% el PIB)” y el “Crecimiento del PIB (% anual) – Ecuador”

Se observa que, entre el Crecimiento del PIB (% anual) y el Gasto público en educación (% el PIB) se tiene un coeficiente de correlación de 0.346, lo que indica tener una ligera tendencia de relación positiva, es decir, que si el crecimiento del PIB aumenta entonces el Gasto público en educación también aumenta. Sin embargo, esta correlación no es estadísticamente significativa pues $p\text{-value} = 0.2454 > 0.05$.

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relacion en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>



¡Desa\$`Tasa de incidencia de la pobreza, sobre la base de la línea de pobreza nacional (% de la po

```

Pearson's product-moment correlation

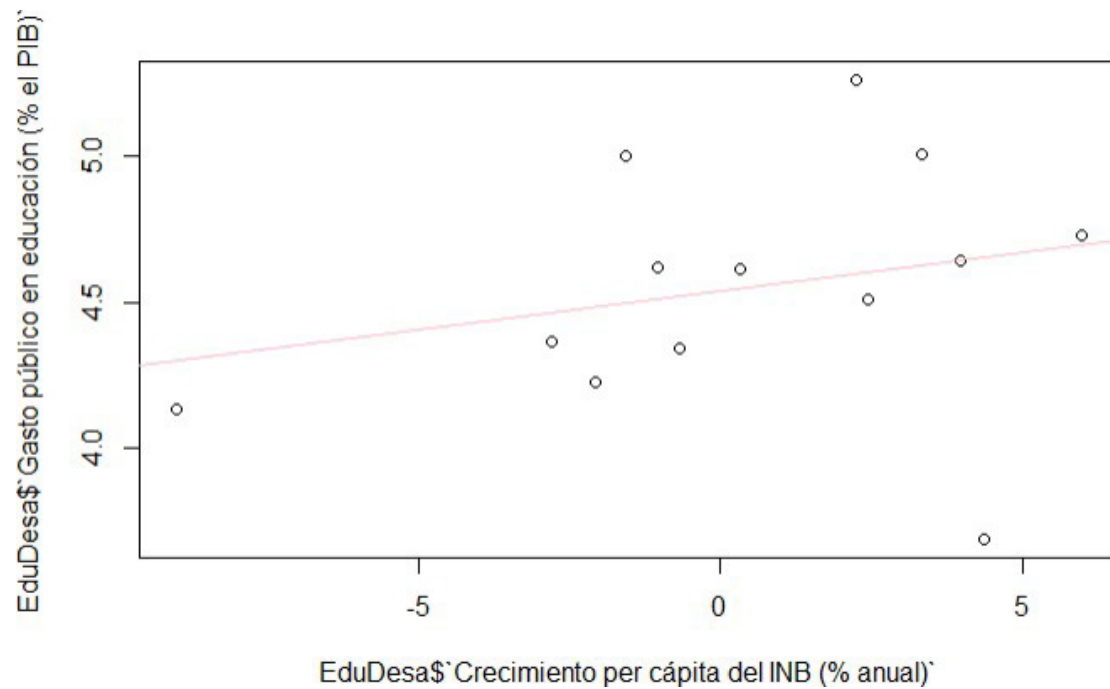
data: EduDesa$`Gasto público en educación (% el PIB)` and EduDesa$`Tasa de
incidencia de la pobreza, sobre la base de la línea de pobreza nacional (% de la
población)`
t = -2.2409, df = 11, p-value = 0.04663
alternative hypothesis: true correlation is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 -0.84895833 -0.01282021
sample estimates:
      cor
-0.5598509
  
```

Figura 15. Regresión lineal y correlación entre el “Gasto público en educación (% el PIB)” y la “Tasa de incidencia de la pobreza, sobre la base de la línea de pobreza nacional (% de la población)”

Notar que, la tasa de incidencia de la pobreza, sobre la base de la línea de pobreza nacional (% de la población) y el Gasto público en educación (% el PIB) se encuentran relacionadas negativamente con un coeficiente de correlación de -0.559, es decir, a mayor tasa de incidencia de la pobreza, sobre la base de la línea de pobreza nacional, menor gasto público en educación también aumenta. Además, se observa que la correlación es estadísticamente significativa con un $p\text{-value} = 0.046 < 0.05$.

Cómo citar este artículo:

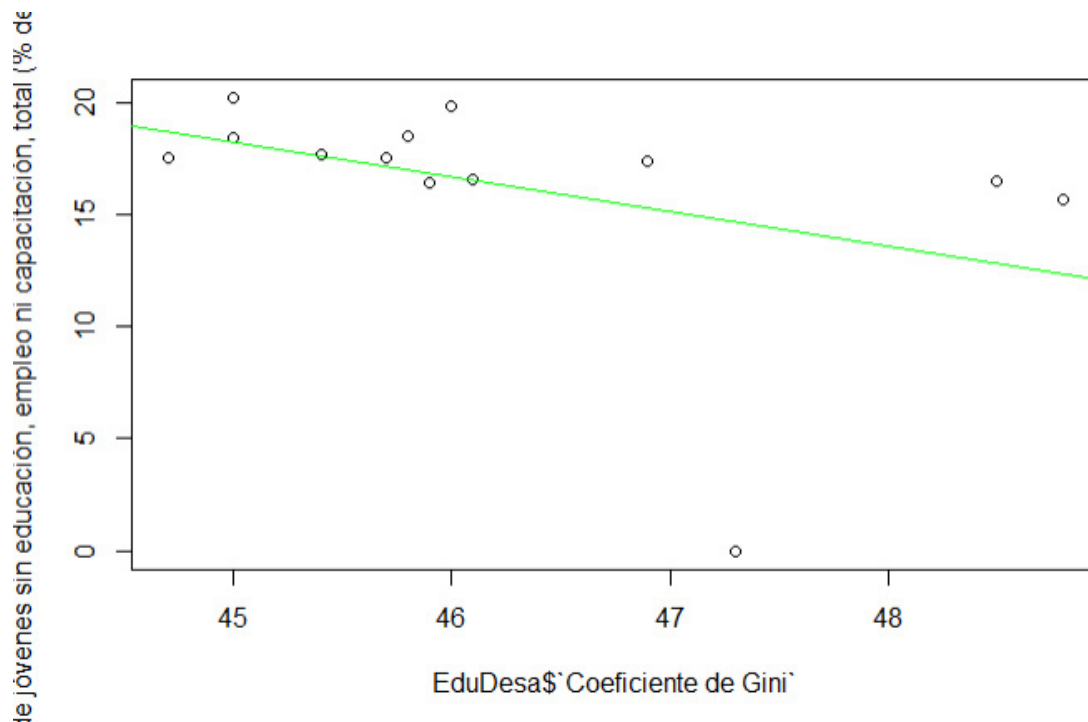
Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relacion en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>



```
Pearson's product-moment correlation
data: EduDesa$`Gasto público en educación (% el PIB)` and EduDesa$`Crecimiento per
cápita del INB (% anual)`
t = 0.87364, df = 11, p-value = 0.401
alternative hypothesis: true correlation is not equal to 0
95 percent confidence interval:
-0.3446304 0.7065458
sample estimates:
cor
0.2547233
```

Figura 16. Regresión lineal y correlación entre el “Gasto público en educación (% el PIB)” y “Crecimiento per cápita del INB (% anual).”

Para el caso del crecimiento per cápita del INB (% anual) y el Gasto público en educación (% el PIB) se tiene un coeficiente de correlación de 0.254, lo que indica tener tendencia a una relación positiva, es decir, que si crecimiento per cápita del INB aumenta entonces el Gasto público en educación también aumenta. Sin embargo, esta relación es baja y no estadísticamente significativa pues, se tiene un $p\text{-value} = 0.401 > 0.05$.



```

Pearson's product-moment correlation

data: EduDesa$`Proporción de jóvenes sin educación, empleo ni capacitación, total (%
de la población total de jóvenes)` and EduDesa$`Coeficiente de Gini`
t = -1.4158, df = 11, p-value = 0.1845
alternative hypothesis: true correlation is not equal to 0
95 percent confidence interval:
 -0.7757730  0.2021027
sample estimates:
 cor
-0.3926009
  
```

Figura 17. Regresión lineal y correlación entre la “Proporción de jóvenes sin educación, empleo ni capacitación, total (% de la población total de jóvenes)” y el “Coeficiente de Gini”

Se observa que, la proporción de jóvenes sin educación, empleo ni capacitación, total (% de la población total de jóvenes) y el coeficiente de Gini tiene tendencia a una relación negativa con un coeficiente de correlación de -0.392, es decir, si la proporción de jóvenes sin educación, empleo ni capacitación aumenta, el valor del coeficiente de Gini disminuye. Sin embargo, con un $p\text{-value} = 0.1845 > 0.05$, se tiene que la correlación no es estadísticamente significativa.

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relación en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>

Conclusiones

En base a los resultados obtenidos se puede llegar a concluir lo siguiente:

La educación es un factor clave para el desarrollo económico, existe un consenso generalizado de que la educación desempeña un papel fundamental en el crecimiento económico sostenible y en el progreso de una sociedad. La formación de capital humano a través de la educación mejora las habilidades y capacidades de los individuos, lo que a su vez impulsa la innovación, la productividad y el desarrollo de sectores económicos más avanzados.

Para lograr un desarrollo económico inclusivo y sostenible, es fundamental garantizar una educación de calidad para todos. Esto implica la igualdad de oportunidades educativas, la eliminación de barreras de acceso, la mejora de la calidad de la enseñanza y la capacitación de docentes competentes. La educación inclusiva y equitativa contribuye a reducir la desigualdad, promueve la movilidad social y fomenta la participación ciudadana.

La educación no solo tiene un impacto en el crecimiento económico, sino también en el desarrollo humano en su sentido más amplio. Además de generar empleabilidad y mejores ingresos, la educación mejora la salud, fomenta la toma de decisiones informadas, promueve la participación cívica y fortalece los valores democráticos. Estos aspectos contribuyen a construir sociedades más justas, inclusivas y resilientes.

Recomendaciones

Promover la conciencia y el compromiso público, dado que existe un consenso generalizado sobre la importancia de la educación para el desarrollo económico, es fundamental fomentar la conciencia pública sobre este tema. Esto incluye la sensibilización sobre la necesidad de invertir en educación, tanto a nivel gubernamental como en la sociedad en general. Además, es esencial fomentar el compromiso de los diferentes actores, como gobiernos, empresas y comunidades, para respaldar políticas y programas educativos efectivos que beneficien a la sociedad en su conjunto. La educación es un bien público y, por lo tanto, debe ser una prioridad compartida y respaldada por todos los sectores de la sociedad.

Diseñar currículos educativos que promuevan habilidades de vida, además de las habilidades académicas, se deben incluir en los programas educativos habilidades para la vida, como la toma de decisiones informadas, la resolución de conflictos y la alfabetización emocional. Estas habilidades ayudan a los individuos a enfrentar los desafíos en diferentes aspectos de sus vidas.

Originar la educación continua, es decir, ofrecer oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, no solo en la etapa escolar, sino también a través de programas de educación continua, cursos en línea y capacitación en el lugar de trabajo. Esto permite a las personas seguir desarrollando habilidades y conocimientos a medida que avanzan en sus carreras y vidas.

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relación en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>

Referencias Bibliográficas

- Banco Nacional de Comercio Exterior S.N.C. (14 de Noviembre de 2014). *DESARROLLO ECONÓMICO*. Obtenido de <https://www.bancomext.com/glosario/desarrollo-economico>
- Ecuador - Education, Literacy, Schools | Britannica. (n.d.). Retrieved September 20, 2023, from <https://www.britannica.com/place/Ecuador/Education>
- Vos, R., & Ponce, J. (2004). Education. United Nations.
- Manos Unidas. (2022). *Pobreza en el mundo*. Obtenido de Manos Unidas: <https://www.manosunidas.org/observatorio/pobreza-mundo/definicion-pobreza>
- Mideros, A. (15 de Marzo de 2022). *La desigualdad en Ecuador y la indiferencia frente a ella*. Obtenido de Primicias: <https://www.primicias.ec/noticias/firmas/desigualdad-ecuador-falta-oportunidades-jovenes/#:~:text=Las%20desigualdades%20que%20existen%20en,38%2C3%25%20C%20respectivamente>.
- Organización Internacional del Trabajo. (5 de marzo de 2018). *Desarrollo económico y social*. Obtenido de Organización Internacional del Trabajo: <https://www.ilo.org/global/topics/lang--es/index.htm>
- Sandoval, G. (2014). La informalidad laboral: causas generales. *Equidad & Desarrollo*, 9- 45.
- una Tamayo, M. (2014). La educación en el Ecuador 1980-2007. *Revista Iberoamericana de Educación*, 65(1), 1–15. <https://doi.org/10.35362/rie651336>
- Deas Albuérne, J. I., & Bravo Game, L. H. (2020). El financiamiento a la educación superior en el contexto de las políticas públicas en Ecuador. *Cofin Habana*, 14(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2073-60612020000100008
- Rodríguez, A., & Patricia, K. (2008). Participación de la educación en el crecimiento económico del Ecuador periodo 2002-2007. Guayaquil: ULVR, 2008.
- Datos Abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador – Ministerio de Educación. (s/f). Gob. ec. Recuperado el 14 de junio de 2023, de <https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>
- Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89–98. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- World Bank Open Data. (s/f). World Bank Open Data. Recuperado el 15 de junio de 2023, de <https://datos.bancomundial.org/country/EC>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (s/f). Cuentas Satélite de Educación. Instituto Nacional de Estadística y Censos. Recuperado el 15 de junio de 2023, de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/cuenta-satelite-de-los-servicios-de-educacion/>
- Ducci, A. J., Padilha, K. G. (2008). Nursing Activities Score: Estudo Comparativo Da Aplicação Retrospectiva E Prospectiva Em Unidade De Terapia Intensiva. *Acta paul. enferm.*, 4(21), 581-587. <https://doi.org/10.1590/s0103-21002008000400008>

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relación en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>

Ecuador: “Education is not only a State responsibility, but also a social responsibility,” says UN expert | OHCHR. (2012, September 17). Retrieved September 20, 2023, from <https://www.ohchr.org/en/press-releases/2012/09/ecuador-education-not-only-state-responsibility-also-social-responsibility>

Cómo citar este artículo:

Andrade, J. & Andrade, E. & Chandi, A., (Enero – Diciembre 2023). La educación ecuatoriana y su relacion en el desarrollo económico enfocado en la pobreza y la desigualdad. *Tierra Infinita* (9), 185-203. <https://doi.org/10.32645/26028131.1251>