

**EL PAPEL DE LA ESCRITURA  
ACADÉMICA EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR: EXPLORANDO LA RELACIÓN  
ENTRE ESCRITURA Y OBJETIVOS DE  
DESARROLLO SOSTENIBLE**

THE ROLE OF ACADEMIC WRITING IN HIGHER EDUCATION:  
EXPLORING THE RELATIONSHIP BETWEEN WRITING AND  
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS (SDGS)

---

*Recibido: 10/10/2023 – Aceptado: 13/11/2023*

---

**Rodrigo Marcelo Criollo Burbano**

Docente de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi  
Tulcán - Ecuador

Magister en educación y tecnologías de la información y comunicación mención  
en formación del profesorado  
Universidad Andina Simón Bolívar

rodrigo.criollo@upec.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-5250-0774>

---

Criollo, M., (Enero – Diciembre 2023). El papel de la escritura académica en la educación superior: explorando la relación entre escritura y objetivos de desarrollo sostenible. *Tierra Infinita* (9), 215-227. <https://doi.org/10.32645/26028131.1253>



## Resumen

El propósito de este estudio fue reconocer la importancia de la escritura de ensayos en el contexto de la Educación Superior. Con la literatura revisada se valoró al ensayo como una herramienta efectiva para desarrollar habilidades académicas, comunicativas y de reflexión en los estudiantes. Asimismo, se investigó el valor de la escritura de ensayos como una forma de expresión académica que influye en la toma de conciencia de la realidad. Metodológicamente, en esta investigación cualitativa se revisó literatura académica relacionada con la escritura de ensayos para identificar los enfoques actuales y se implementó una encuesta dirigida a estudiantes de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi para conocer su percepción sobre la escritura académica. Finalmente se analizaron algunos ensayos cuyas temáticas se enlazan con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los resultados muestran la utilidad de la escritura para el aprendizaje y para expresar opiniones y soluciones innovadoras ante problemáticas específicas.

**Palabras Clave:** Escritura Académica, Ensayo, ODS, Educación.

## Abstract

The purpose of this study was to recognize the importance of writing essays in the context of Higher Education. The revised literature valued the essay as an effective tool for developing academic, communicative and reflective skills in students. Additionally, the value of writing essays as a form of academic expression that influences awareness of reality was also investigated. Methodologically, this qualitative research reviewed academic literature related to the writing of essays to identify current approaches and implemented a survey aimed at students of the Carchi State Polytechnic University to know their perception about academic writing. Finally, some essays were analyzed whose themes are linked to the Sustainable Development Goals, the results show the usefulness of writing for learning and to express opinions and innovative solutions to specific problems.

**Keywords:** Academic Writing, Essay, SDGs, Education.

---

**Cómo citar este artículo:**

Criollo, M., (Enero – Diciembre 2023). El papel de la escritura académica en la educación superior: explorando la relación entre escritura y objetivos de desarrollo sostenible. *Tierra Infinita* (9), 215-227. <https://doi.org/10.32645/26028131.1253>

## Introducción

El presente texto busca explorar la importancia de la escritura de ensayos como una forma de expresión académica y analizar cómo esta habilidad contribuye a la toma de conciencia de la realidad de los estudiantes además de permitir un análisis sistemático de una problemática social. La propuesta parte de la visión institucional de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi y su Modelo Educativo Ecológico Contextual (2022), el cual se enmarca en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y en los pilares de la UNESCO para una educación superior fundamentada en la andragogía, el neuro aprendizaje y en una filosofía educacional constructivista basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad a través de su encuentro con la comunidad y el mundo natural (Gluyas et al., 2015). En esa dimensión, la Universidad reconoce a los actores del proceso educativo como seres capaces de contribuir a la solución de los problemas que afectan a la humanidad, y en ese marco, propone que todo maestro en cada encuentro de aprendizaje integre la comprensión lectora, la búsqueda de información, la producción de conocimiento, y la escritura académica de manera permanente.

Ahora bien, tomando en cuenta este último enunciado, a lo largo de la investigación responderemos cuál es la percepción de los estudiantes sobre la escritura académica y cómo los textos escritos en formato ensayo constituyen una expresión estudiantil ante problemáticas que afectan a la humanidad en general y a la zona norte del Ecuador en particular. La propuesta considera estudios previos que han visto a la escritura de ensayos como una herramienta que no implica necesariamente hablar sobre cómo escribir, sino que reflexionan sobre “materializar las ideas con el objeto de comprender, asir, transformar” (Mendoza, 2016, p. 55). Esta visión supera la idea del texto como un objeto semi estático y lo mira en sus diferentes dimensiones, incluyendo las dimensiones léxicas, gramaticales, discursivas, situacionales, retóricas, sociohistóricas y los procesos de reflexión, valoración y demás aspectos de lo social (Navarro, 2021), pero además comprender cómo el texto escrito resulta útil para abordar temáticas relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Reforzando estas ideas, consideramos indispensable rescatar la potencialidad de la escritura en la Educación Superior para hacer visibles los problemas sociales e identificar cómo a través de ensayos, artículos y trabajos académicos, los estudiantes pueden analizar y exponer de manera detallada diversas problemáticas que afectan a la sociedad en temas como la pobreza, la educación, la igualdad de género, el cambio climático, la migración y la justicia social (Brown y García, 2023) al tiempo que se proponen soluciones e intervenciones que promuevan la consecución de los ODS.

Cerrando estas ideas, veremos al ensayo académico como una práctica formativa esencial en la educación superior, que promueve el desarrollo de habilidades fundamentales y favorece el reconocimiento del conocimiento, la comprensión de la realidad y la generación de ideas innovadoras y propositivas. Su valor como herramienta de aprendizaje va más allá de una simple tarea académica; se convierte en un medio significativo para que los estudiantes se conviertan en pensadores críticos y agentes de cambio en la sociedad.

---

### Cómo citar este artículo:

Criollo, M., (Enero – Diciembre 2023). El papel de la escritura académica en la educación superior: explorando la relación entre escritura y objetivos de desarrollo sostenible. *Tierra Infinita* (9), 215-227. <https://doi.org/10.32645/26028131.1253>

## Materiales y Métodos

Para identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre la escritura y conocer cómo la escritura de ensayos permite el análisis crítico de diferentes problemáticas específicas, se realizó un estudio transversal puramente descriptivo. Se trabajó con una muestra representativa de la población de interés, siendo en este caso 60 estudiantes de la asignatura de Lectura y Escritura Académica período académico 2023A de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron la encuesta y el análisis de documentos.

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) una investigación transversal reúne datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. En ese sentido nuestros objetivos específicos son:

- Conocer la percepción de los estudiantes sobre la escritura académica.
- Identificar cómo los estudiantes abordan un ODS desde la escritura y plantean propuestas críticas que impactan en sus respectivas localidades.

Primero, para cumplir el primer objetivo específico se realizaron encuestas, una herramienta útil para dar cuenta de las opiniones que tienen las personas acerca de determinados temas. La aplicación de la encuesta se llevó a cabo mediante un procedimiento estandarizado para recolectar información escrita (Sautu et al., 2005). La información se recogió de forma estructurada con preguntas que responden al objetivo planteado y haciendo uso de recursos en línea.

Para cumplir el segundo objetivo específico se llevó a cabo el análisis de documentos, para ello se construyó una matriz de análisis. Esta herramienta resulta la apropiada para leer textos que requieren ser releídos para su correcta interpretación, esto tomando en cuenta que, en la estructura de la superficie textual, el lenguaje se muestra, pero también distorsiona y oculta mensajes (Santander, 2011; Pardo, 2013).

Con la aplicación de la matriz de análisis a un total de 12 ensayos escogidos al azar se obtendrán datos sobre los siguientes aspectos:

- Los temas de interés de los estudiantes al momento de escribir un ensayo.
- Articulación de un tema de ensayo con un ODS.
- Propuestas o soluciones ante problemáticas específicas en los textos escritos por los estudiantes.
- La metodología utilizada.

---

**Cómo citar este artículo:**

Criollo, M., (Enero – Diciembre 2023). El papel de la escritura académica en la educación superior: explorando la relación entre escritura y objetivos de desarrollo sostenible. *Tierra Infinita* (9), 215-227. <https://doi.org/10.32645/26028131.1253>

**Tabla 1.**  
Matriz de análisis de documentos

Tema	¿Cuál es el tema?
Objetivo de Desarrollo Sostenible	¿Cuál es el ODS?
Problemática específica	¿Cuál es el problema?
Metodología	Cualitativa, cuantitativa, mixta, entrevistas, encuestas, revisión bibliográfica, etc.
Propuesta o soluciones	¿Cuáles son las propuestas o soluciones?
Interdiscursividad	Relación con otros discursos (médico, poético, religioso, político, legal, etc.).
Postura crítica	Evaluación de la implementación de los ODS, tesis, aspectos positivos y negativos.

## Resultados y Discusión

En este primer momento se presentan algunas reflexiones teóricas identificadas en la literatura revisada, partiendo de la siguiente premisa: la escritura de ensayos y textos académicos es una tarea que requiere esfuerzo, tiempo y práctica.

En ese contexto, la universidad es el lugar en dónde se defiende la importancia de incorporar la enseñanza formal de la escritura académica como parte de la formación integral del estudiante (Cassany y Morales, 2008). A través de la escritura, los estudiantes organizan sus ideas, muestran sus aprendizajes e incorporan formas críticas de entender el mundo, estos factores muestran una perspectiva más social de la escritura.

Al margen de las destrezas cognitivas de la escrita de textos, la escritura también implica aprender las convenciones culturales de cada entorno, “aprender a leer y escribir géneros discursivos exige dominar cómo se dicen las cosas, pero también saber qué se dice, a quién, con qué propósito, cómo se argumenta y cómo se organiza el discurso” (Cassany y Morales, 2008, p. 3).

Ocuparse de la escritura es una vía para incrementar la participación y el compromiso de los alumnos. Paula Carlino (2005) sostiene que la escritura estimula el análisis crítico sobre el propio saber ya que permite sostener la concentración de ciertas ideas. La autora también señala una serie de razones para integrar la enseñanza de la escritura dentro de la formación académica, destacando que esta es una habilidad presente en todas las materias del currículo pedagógico, pues aprender una materia no consiste solo en adquirir sus nociones sino conocer modos de leer y escribir específicos.

### Funciones de la escritura académica

Con lo señalado, hemos destacado el papel fundamental de la escritura dentro del proceso de aprendizaje. Ahora bien, la escritura académica no se limita únicamente a la transmisión de información, es también un medio crítico para lograr una serie de objetivos específicos. Entre las funciones de la escritura podemos destacar las funciones epistémica, retórica, habilitante y crítica.

---

#### Cómo citar este artículo:

Criollo, M., (Enero – Diciembre 2023). El papel de la escritura académica en la educación superior: explorando la relación entre escritura y objetivos de desarrollo sostenible. *Tierra Infinita* (9), 215-227. <https://doi.org/10.32645/26028131.1253>

En cuanto a la función epistémica, esta se enfoca en la adquisición y la comprensión del conocimiento o de la información nueva. Se trata de una función que permite la comprensión del propio saber (Navarro, 2021).

La función retórica se enfoca en las formas específicas de comunicarse por escrito. Esta función incentiva la enseñanza explícita y significativa de una escritura disciplinar, enfocada al conocimiento de los géneros y rasgos discursivos característicos de cada disciplina (Navarro, 2021).

Dentro de esta función, incluimos la enseñanza de un metalenguaje para hablar sobre un área específica del conocimiento. También se consideran aspectos como el tono y el estilo, la estructura del texto, el tipo de lenguaje, etc. En cuanto a los géneros, aparecen el artículo científico, el ensayo, el informe de lectura, entre otros géneros utilizados para una consecuente didáctica efectiva.

La función habilitante contempla a los textos escritos como evidencias documentales del desempeño académico. Escribir es, dentro de esta función, una forma de acreditar los saberes. También sucede que un texto escrito visto como instrumento de evaluación presenta desafíos si nos ocupamos de las complejas características de los estudiantes y cuestionamos la objetividad y las particularidades de los procesos de aprendizaje. En tal sentido, para usar un texto escrito como instrumento de evaluación es necesario incluir aspectos pedagógicos más explícitos e inclusivos, por ejemplo, mediante rúbricas o listas de cotejo que indiquen con claridad qué se evalúa (Navarro, 2021).

Por último, la función crítica considera las posibilidades que tiene el alumno para expresar su agencia mediante sus escritos, transformar, cuestionar, debatir ciertos temas y formas de construir conocimiento. La escritura crítica también permite generar discursos académicos alternativos, nuevas visiones opuestas a modelos hegemónicos (Navarro 2021) y situarse en un problema específico, con la posibilidad de discutirlo o transformarlo.

### **Una escritura metasemántica**

Por su parte, la escritura metasemántica es una forma de escritura que va más allá de la superficie del lenguaje, enfocándose en el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el enriquecimiento del conocimiento con el objetivo de acceder a una información más significativa. Asimismo, entendiendo la relación entre lectura y escritura como dos procesos que se complementan, ya que la lectura mejora la escritura y la escritura mejora la lectura, es importante considerar las posibilidades de la lectura y la escritura metasemánticas como dos habilidades centradas en una comprensión más profunda de las palabras. Tanto la lectura como la escritura metasemántica están estrechamente relacionadas en su capacidad para revelar significados profundos del lenguaje. En ese sentido, De Zubiría Samper (2001) afirma que la lectura metasemántica tiene como finalidad contrastar una obra leída con instancias externas al texto: el autor, la sociedad y el resto de escritos. Esta lectura toma en cuenta las circunstancias socio-culturales que rodean al texto e implica ir más allá del significado literal de las palabras, construir nuevos significados e interpretaciones críticas y reflexivas.

---

#### **Cómo citar este artículo:**

Criollo, M., (Enero – Diciembre 2023). El papel de la escritura académica en la educación superior: explorando la relación entre escritura y objetivos de desarrollo sostenible. *Tierra Infinita* (9), 215-227. <https://doi.org/10.32645/26028131.1253>

## El ensayo académico

¿Qué es el ensayo? El ensayo es un texto cuyo objetivo es reflexionar sobre un determinado tema a partir de una idea básica. La estructura básica de un ensayo es: un párrafo introductorio, los párrafos de desarrollo, los cuales deben sustentar las ideas de apoyo expresadas en la oración central, y, por último, un párrafo de conclusión.

Existen varios modelos de ensayos académicos, algunos son; de exposición, de descripción, de narración y de persuasión, sin embargo, por la naturaleza misma del ensayo, este tipo de texto buscaría persuadir a los lectores a partir del punto de vista particular del autor. De hecho, se aconseja que el ensayo presente con claridad una oración principal en la cual esté presente la tesis, actitud o posición de quien escribe el texto (Vallejo, 2004).

Ahora bien, en esta investigación nos hemos propuesto analizar una serie de ensayos escritos por estudiantes de la asignatura de Lectura y Escritura Académica de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, periodo académico 2023A, con el objetivo de conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre la escritura e identificar las posibilidades de la escritura y la claridad expositiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Siguiendo la metodología antes mencionada, en los siguientes párrafos se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las técnicas seleccionadas.

En primer lugar, respecto a la percepción que tienen los estudiantes sobre la lectura y escritura académica, se identificó que los alumnos consideran que esta asignatura es interesante y pertinente por la necesidad de escribir académicamente, aspecto relacionado con los enfoques epistémico y retórico de la escritura. Además, los primeros resultados muestran que los estudiantes consideran que el dominio de la escritura aporta al perfil de egreso.

¿De qué forma puede usted valorar la materia de Lectura y Escritura Académica?  
60 respuestas



Figura 1. ¿De qué forma puede usted valorar la materia de Lectura y Escritura Académica?

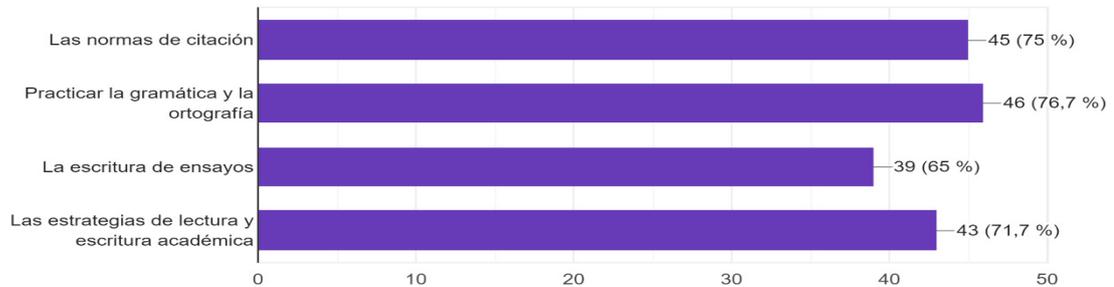
En otra pregunta, se conoció que los estudiantes tienen interés en desarrollar habilidades de citación, gramática y ortografía, y estrategias de lectura y escritura, aspectos relacionados con el enfoque retórico de la escritura.

### Cómo citar este artículo:

Criollo, M., (Enero – Diciembre 2023). El papel de la escritura académica en la educación superior: explorando la relación entre escritura y objetivos de desarrollo sostenible. *Tierra Infinita* (9), 215-227. <https://doi.org/10.32645/26028131.1253>

¿Cuáles serían los principales aspectos de la materia de Lectura y Escritura que contribuyen a su aprendizaje? Puede elegir varias opciones.

60 respuestas



**Figura 2.** ¿Cuáles serían los principales aspectos de la materia de Lectura y Escritura que contribuyen a su aprendizaje?

La encuesta también reveló cuál es el mayor desafío al que se enfrentan los estudiantes al redactar un trabajo académico, siendo la búsqueda de bibliografía la variable con mayor porcentaje mientras que la identificación de un tema y un problema representan el desafío con menor porcentaje.

¿Cuál cree que es el mayor desafío al que se enfrenta al redactar trabajos académicos?

60 respuestas



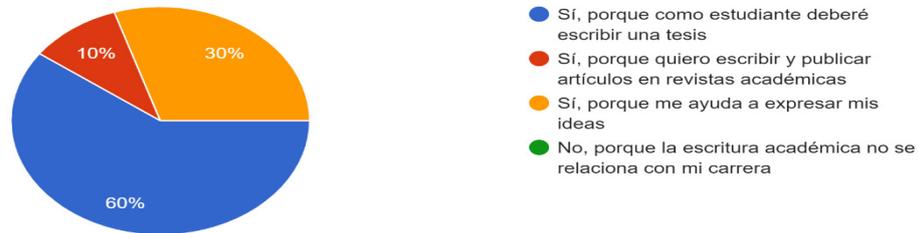
**Figura 3.** ¿Cuál cree que es el mayor desafío al que se enfrenta al redactar trabajos académicos?

Al consultarles sobre la utilidad de la escritura en su trayecto académico, se obtuvo que los estudiantes consideran que la escritura académica es una habilidad útil debido a que deberán escribir una tesis como requisito de graduación, lo que muestra un primer acercamiento a una escritura de tipo habilitante. Otras variables indican que los estudiantes consideran que la escritura es útil porque les ayuda a expresar sus ideas. Un menor porcentaje valora la posibilidad de escribir o publicar artículos académicos.

**Cómo citar este artículo:**

Criollo, M., (Enero – Diciembre 2023). El papel de la escritura académica en la educación superior: explorando la relación entre escritura y objetivos de desarrollo sostenible. *Tierra Infinita* (9), 215-227. <https://doi.org/10.32645/26028131.1253>

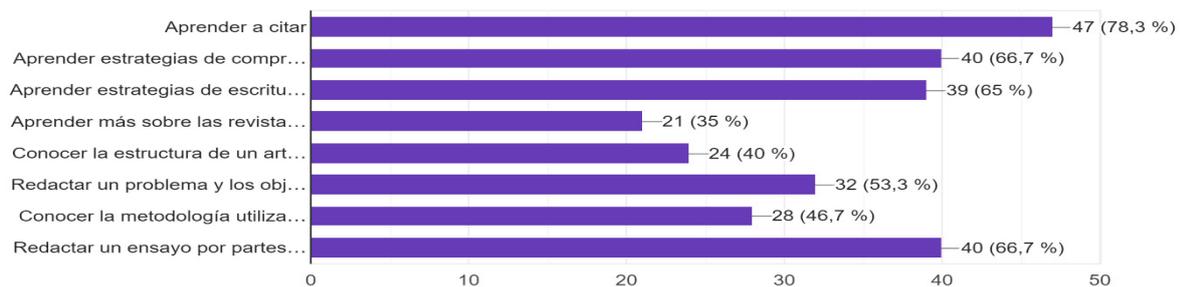
¿Considera que la escritura académica es una habilidad que le será útil en su vida estudiantil?  
60 respuestas



**Figura 4.** ¿Considera que la escritura académica es una habilidad que le será útil en su vida estudiantil?

Ahora, respecto a los beneficios de la lectura y la escritura académica como asignatura dentro del currículo, los estudiantes indican que el mayor beneficio de cursar esta materia es el conocimiento sobre las normas de citación, también destacan otras variables como las estrategias de comprensión lectora y de escritura académica, y la redacción.

¿Qué beneficios ha detectado usted en el desarrollo de la materia de Lectura y Escritura? Puede elegir varias opciones.  
60 respuestas



**Figura 5.** ¿Qué beneficios ha detectado usted en el desarrollo de la materia de Lectura y Escritura?

En otro tema, un 95% de estudiantes indican que redactar un ensayo vinculado a un ODS como producto evaluativo al final de un curso les permite cuestionar problemas de la sociedad además de comprender fenómenos sociales y que estos puedan ser debatidos en el aula con la posibilidad de plantear soluciones. Aquí se puede evidenciar una mayor aceptación del ensayo como un instrumento de evaluación, aspecto propio de la función habilitante de la escritura.

En la encuesta aplicada también se plantearon interrogantes relacionados con la función crítica y social de la escritura, teniendo los siguientes datos representativos.

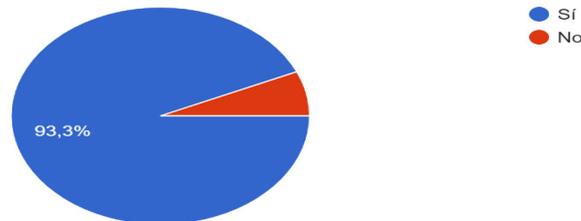
Primero, al ser consultados sobre la relación entre escritura y los ODS, un 93,3% de estudiantes está de acuerdo en que esta relación puede impactar en el desarrollo local o provincial.

**Cómo citar este artículo:**

Criollo, M., (Enero – Diciembre 2023). El papel de la escritura académica en la educación superior: explorando la relación entre escritura y objetivos de desarrollo sostenible. *Tierra Infinita* (9), 215-227. <https://doi.org/10.32645/26028131.1253>

¿Usted considera que la escritura relacionada con un ODS puede impactar en el desarrollo de su provincia?

60 respuestas

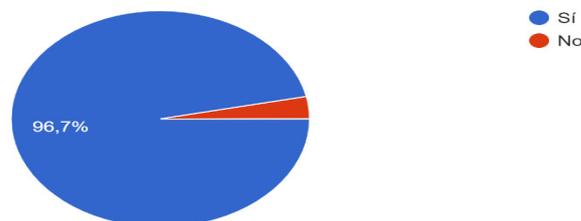


**Figura 6.** ¿Usted considera que la escritura relacionada con un ODS puede impactar en el desarrollo de su provincia?

Por último, un 96,7% de estudiantes están de acuerdo en que la lectura y la escritura permiten comprender fenómenos sociales y debatirlos dentro del aula, lo que conlleva al desarrollo del pensamiento crítico, aspecto propio del enfoque sociocultural de la lectura y la escritura.

¿Considera usted que la materia de Lectura y Escritura le permite comprender fenómenos sociales y debatirlos dentro del aula?

60 respuestas



**Figura 7.** ¿Considera usted que la materia de Lectura y Escritura le permite comprender fenómenos sociales y debatirlos dentro del aula?

Ahora bien, para el cumplimiento del segundo objetivo específico, se analizaron 12 ensayos académicos sometidos a la matriz de análisis indicada en la metodología. A continuación, se presentan algunos datos obtenidos.

Tres ensayos escritos por los estudiantes abordan el ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico. Los problemas identificados son la caída de las ventas en el mercado popular de la ciudad de Tulcán, el emprendimiento social para la generación de empleo y la influencia de las micro, pequeñas y medianas empresas (MiPyME) en el desarrollo económico de San Gabriel, provincia del Carchi. En todos los casos se usa la metodología cualitativa, las técnicas son la entrevista y la revisión de material bibliográfico. Se evidencia una postura a favor del emprendimiento para impulsar el crecimiento económico, el consumo local y el uso de plataformas digitales y páginas web enfocadas a las ventas en línea para la consecución del ODS 8. Se usan discursos relacionados a la economía, las finanzas y la salud.

**Cómo citar este artículo:**

Criollo, M., (Enero – Diciembre 2023). El papel de la escritura académica en la educación superior: explorando la relación entre escritura y objetivos de desarrollo sostenible. *Tierra Infinita* (9), 215-227. <https://doi.org/10.32645/26028131.1253>

Tres ensayos se enfocan al ODS 10 Reducción de las Desigualdades. Los problemas identificados son la falta de servicio de transporte público hacia la comunidad rural El Prado, la inclusión laboral en el sector de la logística y el transporte, y los pasos ilegales en el punto fronterizo de Rumichaca. En el primer caso, la propuesta que se expone es la creación de una compañía de taxi que cubra las necesidades de la comunidad y sea una solución de movilidad eficiente y accesible. En el segundo texto, se apuesta por la reducción de las desigualdades permitiendo la participación de personas de diversos perfiles, sin importar el género, la edad o la etnia en el sector del transporte y en la distribución de bienes y servicios. En ambos casos se prioriza la metodología cualitativa y las técnicas de la entrevista y la revisión bibliográfica. El análisis a las problemáticas y su relación con los ODS se vinculan con discursos económicos en el primer texto, y el enfoque de género y de los derechos humanos en el segundo texto. En cuanto al tercer texto, enfocado a la comercialización de productos por pasos clandestinos ubicados en la frontera Ecuador-Colombia, el texto invita a reflexionar en los factores que motivan a las personas a recurrir a la comercialización ilegal sin desconocer el impacto económico y tributario del país.

Un ensayo aborda el ODS 5 Igualdad de Género. El texto problematiza el enfoque de género en la administración pública. La propuesta del texto para el cumplimiento del ODS 5 es la atención a las diversidades de género en las entidades públicas y la socialización de esta temática en el hogar.

Por otra parte, cuatro ensayos abordan el ODS 3 Salud y Bienestar. Entre los problemas identificados están la incidencia de la salud mental en el rendimiento académico, la importancia de los conocimientos de primeros auxilios en toda la comunidad universitaria, el riesgo del consumo de productos procesados, y, por último, las barreras que enfrentan los ciudadanos venezolanos para acceder a los sistemas de salud pública de la ciudad de Tulcán. Predomina la metodología cualitativa y el uso de las técnicas de la entrevista, la observación y el análisis bibliográfico. Las propuestas de los textos para alcanzar el bienestar integral y el cumplimiento del ODS 3 son la atención prioritaria de la salud mental de los estudiantes y medidas preventivas, el conocimiento básico de los primeros auxilios, concientizar a los estudiantes sobre los riesgos asociados con el consumo excesivo de alimentos procesados y la intervención de autoridades y la comunidad para reducir las desigualdades relacionadas con el acceso a la salud por parte de las personas en situación de movilidad humana.

También se identificó un ensayo que aborda el ODS 7 Energía asequible y no contaminante junto al ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles. Este texto problematiza sobre la implementación de políticas públicas ambientales para alcanzar un desarrollo sostenible. Haciendo uso de la técnica de revisión de material bibliográfico expone los beneficios de la creación de políticas públicas para mantener y preservar la naturaleza.

Un ensayo aborda el ODS 1 Fin de la Pobreza junto al ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas. Tomando en cuenta el contexto social, político y económico del Ecuador, este texto problematiza la falta de oportunidades y participación de los jóvenes de la provincia de Esmeraldas y la problemática del contrabando. La postura que defiende la autora del texto se enfoca a los beneficios de la inversión en educación y la generación de fuentes de empleos para reducir la pobreza y alcanzar la paz en el territorio.

---

**Cómo citar este artículo:**

Criollo, M., (Enero – Diciembre 2023). El papel de la escritura académica en la educación superior: explorando la relación entre escritura y objetivos de desarrollo sostenible. *Tierra Infinita* (9), 215-227. <https://doi.org/10.32645/26028131.1253>

## Conclusiones

En conclusión, redactar un ensayo académico en la universidad para abordar temas sociales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) puede generar un mayor interés por parte del estudiante hacia el proceso de aprendizaje además de convertirse en otra forma de evaluación más cercana a las líneas constructivistas. Con esta propuesta, los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar, investigar y difundir información relevante sobre temas sociales y los ODS, contribuyendo así a la conciencia y el conocimiento público sobre estos temas.

Además, el ensayo académico permite analizar problemáticas específicas relacionadas con cada localidad; pobreza, migración, etnia, género, violencia, etc., y proponer soluciones y debates, lo que contribuye a la generación de ideas y propuestas para mejorar la calidad de vida y el bienestar de las personas.

La escritura del ensayo académico también fomenta el desarrollo de habilidades críticas de lectura y escritura, así como la capacidad de comunicar ideas de manera efectiva y persuasiva.

Para cerrar, redactar un ensayo académico en la universidad es una herramienta poderosa para abordar temas sociales y los ODS, promoviendo la reflexión, la investigación, la relación de la escuela con la sociedad y la generación de conocimiento en busca de un mundo más sostenible y equitativo.

## Recomendaciones

Se recomienda replicar esta investigación con públicos más amplios y en los niveles superiores de carrera para analizar el potencial de los estudiantes como escritores y su evolución desde el primer acercamiento a la escritura académica.

Para futuras investigaciones se puede considerar comparar los textos de los estudiantes y manejar una metodología cuantitativa para tener un soporte estadístico de los temas de interés de los estudiantes y los problemas que les interesa escribir.

Finalmente, recomendamos resignificar el ensayo académico como un instrumento de evaluación que permite demostrar lo aprendido, desde lo epistémico hasta lo sociocultural.

## Referencias Bibliográficas

- Brown, A., Thompson, L., & García, E. (2023). El papel de los ensayos académicos en el desarrollo del pensamiento crítico. *Journal of Higher Education*, 45(2), 78-91.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Cassany D., & Morales, A. (2008) *Leer y escribir en la universidad: Hacia la Lectura y la Escritura crítica de géneros científicos*. Universitat Pompeu Fabra, Departamento de Traducción y Filología.

---

### Cómo citar este artículo:

Criollo, M., (Enero – Diciembre 2023). El papel de la escritura académica en la educación superior: explorando la relación entre escritura y objetivos de desarrollo sostenible. *Tierra Infinita* (9), 215-227. <https://doi.org/10.32645/26028131.1253>

- De Zubiría Samper, M. (2001). *Teoría de las seis lecturas*. Fundación Alberto Merani para el Desarrollo de la Inteligencia.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL Editores.
- Gluyas Fitch, R., Esparza Parga, R., Romero Sánchez, M., & Rubio Barrios, J. (2015). Modelo de Educación Holística: Una Propuesta para la Formación del Ser Humano. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-25.
- Mendoza, D. (2016). La enseñanza de la escritura en la universidad: ¿Es un deber? *Legenda*, 20(23), 47-66.
- Pardo, N. (2013). *Cómo hacer análisis crítico del discurso*. Universidad Nacional de Colombia.
- Navarro, F. (2021). Más allá de la alfabetización académica: las funciones de la escritura en educación superior. *Revista Electrónica Leer, Escribir y Descubrir*, 1, 38-56.
- Santander, Pedro. 2011. Por qué y cómo hacer Análisis de Discurso. *Revista Cinta de Moebio* 41, 207-224.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología: Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO.
- Universidad Politécnica Estatal del Carchi. (2022). *Modelo Educativo Ecológico Contextual “Un camino hacia la sostenibilidad planetaria”*. Universidad Politécnica Estatal del Carchi.
- Vallejo, R. (2004). *Manual de Escritura Académica*. Corporación Editora Nacional.

---

**Cómo citar este artículo:**

Criollo, M., (Enero – Diciembre 2023). El papel de la escritura académica en la educación superior: explorando la relación entre escritura y objetivos de desarrollo sostenible. *Tierra Infinita* (9), 215-227. <https://doi.org/10.32645/26028131.1253>