

LA SUSTENTABILIDAD EN EL CURRÍCULO DEL PROFESIONAL DE TURISMO EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI UPEC

SUSTAINABILITY IN THE CURRICULUM OF THE TOURISM
PROFESSIONAL AT THE POLYTECHNIC STATE UNIVERSITY
OF CARCHI UPEC

Recibido: 30/10/2017 – Aceptado: 26/11/2017

Cecilia del Carmen Yacelga Rosero

Docente – Universidad Politécnica Estatal del Carchi

Tulcán – Ecuador

Magister en Ciencias de la Educación Mención Gestión Educativa y
Desarrollo Social

cecilia.yacelga@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2613-2653>

Hada Esther Solórzano Robinson

Docente – Universidad Politécnica Estatal del Carchi

Tulcán – Ecuador

Magister en Derecho Laboral

hada.solorzano@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-2594-4756>

Como citar este artículo:

Yacelga, C., & Solorzano, H. (Enero – Diciembre 2019). La sustentabilidad en el currículo del profesional de turismo en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi UPEC. *Tierra Infinita* (5), 189-200.
<https://doi.org/10.32645/26028131.969>

Resumen

En los últimos tiempos la sostenibilidad se ha convertido en uno de los paradigmas para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibren en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad de vida. Numerosas investigaciones confirman que el turismo puede afectar negativamente la diversidad biológica y demás recursos naturales, y tener impactos sociales y culturales adversos. Frente a esto, se manifiesta que los perjuicios que genera el turismo deben ser abordados bajo un enfoque de turismo sustentable a fin de minimizar los diferentes impactos que puedan suscitarse. El presente estudio se centra en la Educación Superior y la gran responsabilidad que ésta tiene en la formación de los nuevos profesionales en el área de turismo. El objetivo es analizar qué se enseña en relación con la sustentabilidad en la carrera de turismo e identificar destrezas y habilidades que posee el profesional en el área para resolver problemas sustentables; para el logro del objetivo se propone utilizar el método analítico acompañado de la revisión documental con la utilización de fichas y matrices. Se analiza los perfiles y el micro currículo declarado por la carrera de turismo en la ingeniería y en la licenciatura de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi UPEC, se elaborará un diagnóstico general en relación con la incorporación de la sustentabilidad en los mismos. Se establece que la incorporación temática aún está en fase inicial y los nuevos conceptos y prácticas relacionadas con la sustentabilidad están ausentes en los planes de estudio.

Palabras Clave: Currículo, Sustentabilidad, Turismo, Educación Superior

Abstract

In recent times, sustainability has become one of the paradigms for thinking about a future in which environmental, social and economic considerations are balanced in the pursuit of development and a better quality of life. Numerous studies confirm that tourism can adversely affect biodiversity and other natural resources and have adverse social and cultural impacts. Against this, it is stated that the damage generated by tourism must be addressed under a sustainable tourism approach in order to minimize the different impacts that may arise. The present study focuses on Higher Education and the great responsibility it has in the training of new professionals in the area of tourism. The objective is to analyze what is taught in relation to sustainability in the tourism career and identify skills and abilities that the professional has in the area to solve sustainable problems; for the achievement of the objective it is proposed to use the analytical method accompanied by the documentary review with the use of cards and matrices. The profiles and the micro-curriculum declared by the engineering career in the engineering and the degree of the Polytechnic State

Como citar este artículo:

Yacelga, C., & Solorzano, H. (Enero – Diciembre 2019). La sustentabilidad en el currículo del profesional de turismo en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi UPEC. Tierra Infinita (5), 189-200. <https://doi.org/10.32645/26028131.969>

University of Carchi UPEC are analyzed; a general diagnosis will be drawn up in relation to the incorporation of sustainability in them. It is established that the thematic incorporation is still in the initial phase and the new concepts and practices related to sustainability are absent in the study plans.

Keywords: *Curriculum, Sustainability, Tourism, Higher Education*

Introducción

La sustentabilidad es uno de los temas centrales del siglo XXI, ha sido abordado indistintamente por varias organizaciones, y es así, en la Conferencia de las Naciones Unidas llevada a cabo en junio del 2012 se manifiesta que la sustentabilidad es el resultado de un proceso de educación por el cual el ser humano redefine la relación que mantiene con la naturaleza, con la sociedad y consigo mismo dentro de los criterios de equilibrio ecológico, respeto a la naturaleza, solidaridad hacia las generaciones futuras y la construcción de una democracia socio-ecológica que no tenga límite alguno.

Otro de los proyectos en los que quedó demostrado que la sustentabilidad debería ser integrada en algunas áreas de la universidad para aumentar la posibilidad de una educación para el Desarrollo Sustentable fue el proyecto “Agenda 21 y Universidad de Lüneburg”, pero no simplemente con el afán de desarrollar competencias aisladas sino más bien como una perspectiva para que sea practicada en la vida cotidiana, es decir lograr un estilo de vida positivamente ecológico. Con lo mencionado se recalca la importancia de incluir en el micro currículum contenidos relacionados con la sustentabilidad para de esta manera a través de la práctica profesional lograr una transformación social. Gerd, M (2012), pp, 9.

De igual manera, el 20 de diciembre de 2002, La Organización de las Naciones Unidas (ONU) resolvió proclamar la década de la educación (2005 al 2014) para el Desarrollo Sustentable. Este documento posee quince estrategias para una educación sostenible de las que se desprende una reorientación para los sistemas educativos en el mundo, la misma que hace énfasis en la comprensión de valores y actividades que permitan alcanzar la conservación del entorno, la promoción de la equidad social y el fomento a la sustentabilidad económica (Cantú, P, 2016, pp, 33,34)

La Universidad, por ser un centro académico donde se forma profesionales críticos, participativos y creativos adquiere un significado y papel fundamental en lo que a formación

Como citar este artículo:

Yacelga, C., & Solorzano, H. (Enero – Diciembre 2019). La sustentabilidad en el currículum del profesional de turismo en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi UPEC. *Tierra Infinita* (5), 189-200. <https://doi.org/10.32645/26028131.969>

en sustentabilidad se refiere, por ello debe desplegar su papel protagónico de transformación profunda que le permita contribuir a la construcción de formas distintas de concebir el mundo y la Humanidad, de generar conocimientos y de formar al capital humano que creen ciencia y tecnología, que se comprometan con los problemas sociales y que contribuyan a la preservación y la integralidad de los ecosistemas a largo plazo (Universidad Veracruzana, 2010, p5).

Se entiende entonces, que la Universidad es la gestora de profesionales, capaces de generar el desarrollo económico, social y tecnológico de ahí, se hace necesario que en la educación universitaria se estudie, se desarrolle y se fortalezca las capacidades y destrezas que sus profesionales poseen a la hora de llevar a la práctica sus conocimientos teóricos. Para ello, resulta prioritario la revisión del currículo educativo y de los programas que la universidad oferta.

Con lo anteriormente expuesto se podría manifestar que, este tipo de educación todavía resulta insuficiente ya que la situación del mundo actual exige ecologizar los aspectos cotidianos del convivir, es decir cada ser humano debe prestar su contingente para proteger este proyecto planetario, por lo que se requiere que este momento ecológico atraviese todos los saberes. Y, es aquí donde.

En este sentido, y en lo que respecta a la educación superior, existe la necesidad imperiosa del involucramiento de las universidades, pero de manera comprometida, en un sentido más amplio y no restringida únicamente a la formación de técnicos o profesionales, sino a la participación de instituciones académicas que predicen con su accionar.

Finalmente, el presente trabajo tiene como propósito sondear aspectos esenciales de la formación para la sustentabilidad de los profesionales de la carrera de Turismo de la UPEC y presentar criterios para que se tomen en cuenta que si se quiere educar para una sociedad sustentable hay que aprender a manejar los recursos naturales, humanos, sociales, económicos y tecnológicos para alcanzar una mejor calidad de vida para la población y, velar porque el consumismo actual no afecte el bienestar de las generaciones futuras. El trabajo en sí consiste en analizar el programa de la carrera de turismo. Esta evaluación se centra en la malla curricular comparada con el nuevo paradigma de la sustentabilidad. Es importante especificar que la revisión se la realiza desde una perspectiva cualitativa –comprensiva junto a las competencias genéricas y específicas del profesional de turismo necesarios para enfrentar los desafíos de la sustentabilidad.

Materiales y Métodos

Metodología

Como citar este artículo:

Yacelga, C., & Solorzano, H. (Enero – Diciembre 2019). La sustentabilidad en el currículo del profesional de turismo en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi UPEC. *Tierra Infinita* (5), 189-200. <https://doi.org/10.32645/26028131.969>

Se aborda el estudio sobre la formación del profesional en turismo en lo referente a la sustentabilidad sobre un esquema metodológico que se lo organiza de la siguiente manera: el presente trabajo es de tipo documental, cualitativo, con la utilización del método analítico; se estudian los perfiles de egreso declarados en el diseño y rediseño de la carrera; se analizan las mallas curriculares de la licenciatura e ingeniería y los planes de estudio a través de las asignaturas y los objetivos contenidos en relación a sustentabilidad, se verifica la relación existente entre el perfil y los planes de estudio para identificar áreas de oportunidades que coadyuven a la carrera y a la universidad a transitar hacia la sustentabilidad.

Currículo actual para la formación de los profesionales en turismo

La educación en sustentabilidad es un proceso a través del cual se pretende formar y crear conciencia en los estudiantes, que contribuyan a generar un grado de compromiso, responsabilidad y modo de vida compatibles con el ambiente, mediante una adecuada exploración, explotación, y utilización de los recursos naturales, económicos, sociales y tecnológicos.

El currículo para la sustentabilidad debe responder a las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras como lo manifiesta Informe Brundtland (1987) Comisión Mundial de Ambiente y Desarrollo (ONU). Por otra parte, este tipo de currículo deseable permitirá implantar decisiones y acciones necesarias que encierren las distintas esferas de la sociedad y la educación donde se establezcan parámetros de equidad, justicia social y diversidad cultural que admitan sentar las bases de una identidad social comprometida con el entorno y encaminada hacia la sustentabilidad.

La carrera de Turismo de la UPEC cumple rigurosamente la demanda académica del entorno social de la provincia del Carchi y se alinea a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo local, regional y nacional. Tomado en cuenta el Art. 107 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES sobre el Principio de Pertinencia que dice: “El principio consiste en que la educación superior responda a las expectativas y necesidades de la sociedad, a la planificación nacional, y al régimen de desarrollo, a la prospectiva de desarrollo científico, humanístico y tecnológico mundial, y a la diversidad cultural.

En base a la LOES y al principio de pertinencia que ésta establece se trabajó el rediseño de la carrera de igual manera se hizo un análisis de los objetivos del milenio, la carrera concuerda con el objetivo número 7 que menciona: “Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente” que está relacionada con Garantizar los derechos de la naturaleza. Los programas de conservación de bosques y la gestión de áreas protegidas permitieron que entre 2008 y 2014 se incremente en un 47% la superficie cubierta por bosques o vegetación protectora. Así mismo se revisó la Constitución de la República del Ecuador de octubre del 2008 y la carrera se alinea al Art. 14 que

Como citar este artículo:

Yacelga, C., & Solorzano, H. (Enero – Diciembre 2019). La sustentabilidad en el currículo del profesional de turismo en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi UPEC. *Tierra Infinita* (5), 189-200. <https://doi.org/10.32645/26028131.969>

menciona: Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, suma kawsay. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, el amparo al daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados.

También se tomó en cuenta el Plan Nacional del Buen Vivir el mismo que plantea que el centro de la estrategia endógena de generación de riqueza es convertir a la principal ventaja competitiva que tiene el Ecuador, su biodiversidad, en un valor agregado gracias al disfrute del ecoturismo comunitario.

En cuanto a estos objetivos la carrera de Turismo se alinea con los objetivos 1 que señala: “Auspiciar la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad”, la política 1.9 del objetivo uno menciona, promover el ordenamiento integral territorial, equilibrado, equitativo y sustentable[...] y en su literal a) manifiesta desarrollar un ordenamiento territorial sustentable que viabilice la asignación de usos del suelo en función de las capacidades y potencialidades territoriales[...].

El objetivo 2 “Mejorar las capacidades y potencialidades de la población” política 2.5. Fortalecer la educación superior con visión científica y humanística, articulada a los Objetivos del Buen Vivir. 2.5 lineamiento d) promover programas de vinculación de la educación superior con la comunidad. Lineamiento g) generar redes territoriales de investigación entre instituciones públicas y centros de educación superior para promover el Buen Vivir en los territorios.

Y, por último, el objetivo 11 que indica “Establecer un sistema económico social, solidario y sostenible” con su política 11.1 en la que se declara: Impulsar una economía endógena para el Buen Vivir, sostenible y territorialmente equilibrada...de igual manera la

11.11. Promover la sostenibilidad eco-sistémica de la economía a través de la implementación de tecnologías y prácticas de producción limpia y la 11.11 b) Proteger de la contaminación las fuentes y cursos de agua, el aire y el suelo, eliminar y mitigar las consecuencias ambientales y nocivas generadas por actividades extractivas, productivas y otras.

El perfil profesional del ingeniero en turismo está estrictamente relacionado con la organización control y venta de servicios turísticos, actividad administrativa, supervisión y ejecución de procesos contables y administrativos de empresas turísticas. (Rediseño Curricular, carrera de Turismo y Ecoturismo 2013).

Como citar este artículo:

Yacelga, C., & Solorzano, H. (Enero – Diciembre 2019). La sustentabilidad en el currículo del profesional de turismo en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi UPEC. Tierra Infinita (5), 189-200. <https://doi.org/10.32645/26028131.969>

En cuanto se refiere al rediseño de la carrera de Turismo para la formación de licenciatura del año 2015, se observa que la pertinencia de la carrera está dada por: Problemas y necesidades de los contextos y objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir.

La carrera de Turismo de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, abordará el siguiente problema “Deficiente desarrollo del Ecoturismo, turismo cultural, comunitario convencional, de playa, montaña y aventura”, tal como se identifica en la Agenda de Desarrollo de la zona 1, propuesta por el Gobierno Nacional. De esta manera la carrera tributará a lograr el objetivo 10 del Plan Nacional de Desarrollo, “Impulsar la transformación de la matriz productiva” con sus metas 10.4 “alcanzar el 49,4 % de participación de mano de obra capacitada en la ocupación plena” y 10.8 “Aumentar a 64,0% los ingresos por turismo sobre las exportaciones de servicios totales”. Además, aportará al objetivo 8. “Consolidar el sistema económico y solidario, de forma sostenible” con la política 8.9.K. “Fomentar el turismo comunitario y turismo social”.

Para contribuir con los objetivos y metas mencionadas la carrera de turismo tiene la responsabilidad de “Desarrollar competencias de grado en gestión y operación del sistema turístico, que contribuyan al desarrollo de productos y servicios turísticos, con procesos metodológicos, investigativos vinculados con la sociedad que fortalezcan el plan nacional de desarrollo y la implementación de la matriz productiva en el marco de los valores”.

Para ello la carrera de turismo se plantea los siguientes objetivos específicos: se ha tomado en cuenta únicamente los relacionados con la sustentabilidad.

Difundir el patrimonio cultural tangible e intangible de los pueblos y nacionalidades ecuatorianas para fortalecer la identidad cultural.

Aportar a la consolidación del turismo de aventura, comunitario, científico, cultural y ecológico, bajo los principios de sostenibilidad mediante el emprendimiento y la vinculación con la sociedad para el fortalecimiento de la matriz productiva.

Incentivar la conservación de las áreas naturales mediante la educación ambiental para un manejo sostenible de los espacios de recreación y de actividades ecoturísticas.

Aplicar metodologías que permitan el desarrollo del pensamiento crítico para alcanzar las competencias profesionales requeridas en el contexto laboral.

Realizar investigación en escenarios turísticos que permitan aplicar la teoría en la práctica aportando a la solución de los problemas.

Como citar este artículo:

Yacelga, C., & Solorzano, H. (Enero – Diciembre 2019). La sustentabilidad en el currículo del profesional de turismo en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi UPEC. *Tierra Infinita* (5), 189-200. <https://doi.org/10.32645/26028131.969>

Orientar la formación profesional en el marco del diálogo de saberes, la interculturalidad y el respeto a los derechos, para una convivencia pacífica.

Resultados

El perfil del profesional en la ingeniería y licenciatura de turismo habla sobre formar profesionales con los elementos teóricos metodológicos y técnicos que le permitan desempeñarse con eficacia y eficiencia en el campo laboral, también se habla de fortalecer habilidades y actitudes en la conservación de los recursos naturales, históricos, culturales y de identidad nacional; cómo se puede observar desde la exposición de sus objetivos como en la práctica sólo se está logrando “lo necesario” en cuanto al desarrollo de competencias, habilidades y conocimientos para que el profesional pueda ser competitivo en el campo laboral más no en lo que a sustentabilidad se refiere.

Desafortunadamente, esto ha hecho que los estudiantes de turismo de hoy en día tengan una visión distorsionada de la sustentabilidad, pensando en ello como simplemente el impacto ambiental y no toman en cuenta los contextos desde la economía, la sociología, la biología el urbanismo entre otros.

También se debe mencionar que, en educación se ha reconocido la importancia del concepto de sustentabilidad y entender su significado en múltiples contextos, la mayoría de los actuales programas gradúan profesionales que son entrenados inadecuadamente para ser efectivos en solucionar problemas del entorno relacionados con sustentabilidad.

En lo que respecta a los planes de estudio, luego del análisis teórico- documental que se hiciera con la aplicación de dos técnicas la una descriptiva, bibliográfica que permitió la compilación de toda la información, y la técnica comparativa que se hiciera al micro currículo, relacionada con el plan analítico y el sílabo de cada materia, permitieron determinar que la carrera de turismo en los dos rediseños de ingeniería y licenciatura, no demuestran que las actividades descritas en el sílabo de cada asignatura estén organizadas en torno a situaciones referidas a sustentabilidad, los resultados de aprendizaje, contenidos, procedimientos, actividades de enseñanza aprendizaje e instrumentos de evaluación no se encuentran encadenados de manera participativa e interdisciplinar que permitan el desarrollo de un pensamiento crítico sobre economía, equidad social y la conservación del medio ambiente que posibiliten establecer soluciones innovadoras a la problemática del entorno, de ahí que resulta importante una formación integral y transversal del estudiante que vaya más allá de la simple construcción de competencias hacia la práctica y actitudes y comportamientos de querer una mejor calidad de vida.

Como citar este artículo:

Yacelga, C., & Solorzano, H. (Enero – Diciembre 2019). La sustentabilidad en el currículo del profesional de turismo en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi UPEC. *Tierra Infinita* (5), 189-200. <https://doi.org/10.32645/26028131.969>

Ausencia de sustentabilidad en las unidades curriculares de ingeniería y licenciatura en la carrera de Turismo



Figura 1 Unidades de organización curricular Licenciatura



Figura 2 Unidades de organización curricular sustentabilidad



Figura 3 Unidades de organización curricular ingeniería



Figura 4 Unidades de organización curricular licenciatura sustentabilidad

Conclusiones

La carrera de turismo en sus dos rediseños intenta compenetrar el perfil del profesional en turismo con la sustentabilidad. Sin embargo, dicha incorporación parece ser un proceso aún más difícil que no se evidencia en el análisis de los planes de estudio.

Los contenidos específicos que configura la carrera de turismo sobre sustentabilidad están casi ausentes en la mayoría de los currículos. Existen algunas presencias satelitales posicionados en los distintos niveles.

Es fundamental definir un perfil profesional comprometido con la sustentabilidad, como punto de partida para encontrar las competencias con las cuales lograr dicho objetivo. El currículum del profesional en turismo debe empezar su transformación al ritmo de los cambios y demandas sociales.

Como citar este artículo:

Yacelga, C., & Solorzano, H. (Enero – Diciembre 2019). La sustentabilidad en el currículo del profesional de turismo en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi UPEC. *Tierra Infinita* (5), 189-200. <https://doi.org/10.32645/26028131.969>

Queda aún por establecer qué sucede con la sustentabilidad en el currículum oculto para así poder entender la problemática desde una perspectiva más completa. La sumatoria de la mirada del currículum oculto puede traer mucho que aportar sobre la realidad en la formación de los profesionales en turismo; sin embargo, la formación sobre sustentabilidad no puede quedar librada a la voluntad de las asignaturas porque desde los currículos se guía y se establecen las competencias fundamentales para la profesión. Recordemos que las actividades educativas están íntimamente relacionadas con el diseño curricular.

Y por último se puede agregar que la UPEC debe asumir un papel protagónico en el tránsito a la sustentabilidad en la zona 1 del país. La ambientalización curricular debe aspirar por una formación integral y transversal del estudiante, no quedarse en el mero conocimiento, sino que pase al desarrollo de actitudes, comportamientos que permitan formar profesionales con competencias necesarias para enfrentar los desafíos que implica la construcción de sociedades socialmente justas y en equilibrio con la cuestión ecológica.

Referencias Bibliográficas

- Cantú, P (2016). *Sustentabilidad y Educación, Sustentabilidad Ecológica*. Revista Ciencia UANL 19 (79) ,32-35 Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/10947/1/Documento4.pdf>
- Ceaaces. (2015). *Modelo genérico de evaluación del entorno de aprendizaje de carreras presenciales y semipresenciales de las universidades y escuelas politécnicas del Ecuador Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior*. Comisión de Evaluación y Acreditación de Carreras y Programas. Recuperado de <http://www.ceaaces.gob.ec/sitio/wp-content/uploads/2013/10/modelo-gen%20rico-de-evaluaci%20n-del-entorno-de-aprendizaje-carreras-presenciales-y-semipresenciales-de-las-universidades-y-escuelas-polit%20cnicas-del-Ecuador.pdf>
- Gerd Michelsen, «*Las Universidades y la Agenda 21: el ejemplo de la Universidad de Lüneburg*», Polis [En línea], 5 | 2003, Publicado el 11 octubre 2012. Recuperado de. URL: <http://polis.revues.org/6894>
- González, E (2015). *Educación en Sostenibilidad, Iberoamericana Divulga*. Recuperado de <file:///C:/Users/Cecy/Desktop/Educacion%20en%20sostenibilidad.html>
- Ley Orgánica de Educación Superior, LOES, *publicada en el Segundo Suplemento del Registro Oficial N.- 298*, Quito, 12 de octubre del 2017. Recuperado de <http://www.ces.gob.ec/images/Anexos2016/LOES.pdf>
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), *Publicación de las Naciones Unidas, mayo 2016*. Recuperado de. <http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf>

Como citar este artículo:

Yacelga, C., & Solorzano, H. (Enero – Diciembre 2019). La sustentabilidad en el currículo del profesional de turismo en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi UPEC. *Tierra Infinita* (5), 189-200. <https://doi.org/10.32645/26028131.969>

Objetivos Nacionales para el Buen Vivir, *Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo*, Senplades, Quito, 2013. Recuperado de <http://www.buenvivir.gob.ec/presentacion>.

Universidad Veracruzana. (2010). *Plan Maestro para la Sustentabilidad de la Universidad Veracruzana*, Recuperado de <https://www.uv.mx/cosustenta/files/2012/09/PlanMaestroSustentabilidad.pdf>.

Como citar este artículo:

Yacelga, C., & Solorzano, H. (Enero – Diciembre 2019). La sustentabilidad en el currículo del profesional de turismo en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi UPEC. *Tierra Infinita* (5), 189-200. <https://doi.org/10.32645/26028131.969>